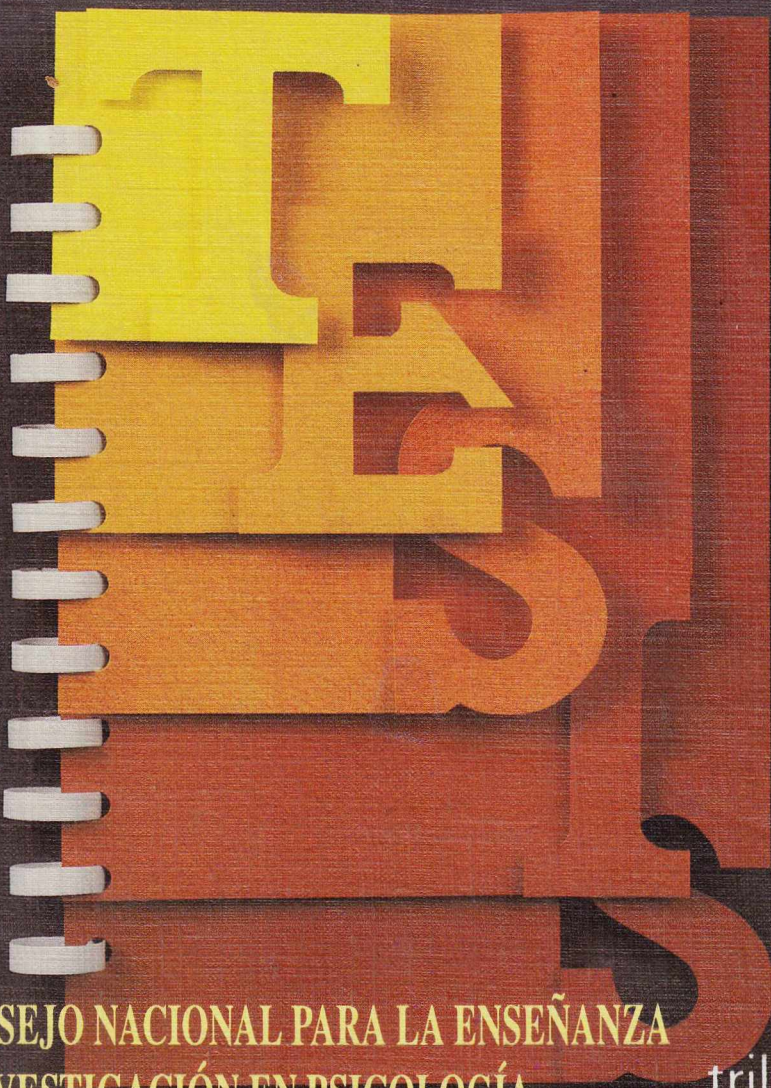


BERENICE IBÁÑEZ BRAMBILA

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE



CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA
E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

trillas 

**MANUAL
PARA LA
ELABORACIÓN
DE
TESIS**

**CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

BERENICE IBÁÑEZ BRAMBILA

**EDITORIAL
TRILLAS**



México, Argentina, España,
Colombia, Puerto Rico, Venezuela

Catalogación en la fuente

Ibáñez Brambila, Berenice

Manual para la elaboración de tesis. -- 2a ed. -- México :
Trillas : Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación
en Psicología, 1995 (reimp. 2002).

303 p. ; 25 cm.

Bibliografía: p. 237-245

Incluye índices

ISBN 968-24-4958-8

1. Tesis - Manuales, etc. 2. Metodología. 3. Investigación -
Metodología. 4. Informes, Redacción de. I. t.

D- 808.0202'1613m

LC- PM239.T48'12.5

1937

La presentación y disposición en conjunto de
MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS
son propiedad del editor. Ninguna parte de esta obra
puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema
o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado,
la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento
de información), sin consentimiento por escrito del editor

Derechos reservados

© 1990, Editorial Trillas, S. A. de C. V.,
División Administrativa, Av. Río Churubusco 385,
Col. Pedro María Anaya, C. P. 03340, México, D. F.
Tel. 56884233, FAX 56041364

División Comercial, Calz. de la Viga 1132, C. P. 09439
México, D. F. Tel. 56330995, FAX 56330870

Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial. Reg. núm. 158

Primera edición, 1990 (ISBN 968-24-3708-3)

Reimpresión, 1992

Segunda edición, 1995 (ISBN 968-24-4958-8)

Reimpresiones, 1996, 1997, 1999, 2000 y 2001

Sexta reimpresión, diciembre 2002

Impreso en México
Printed in Mexico

No sólo el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología que patrocinó la obra se felicita por esta segunda edición, sino con más razón los estudiantes de las licenciaturas y los investigadores de habla castellana quienes son los inmediatos beneficiarios de la obra.

JUAN LAFARGA
Secretario Ejecutivo del
Consejo Nacional para la
Enseñanza e Investigación
en Psicología

Prólogo a la primera edición

Desde que empezaron a publicarse, como requisito para la obtención de título, las tesis de licenciatura en las escuelas de psicología de México, se dejó sentir la necesidad de una guía o manual para la presentación adecuada de la investigación y sus resultados.

En la Universidad Iberoamericana (Meneses, 1962), entre otras universidades, se han hecho esfuerzos para proporcionar a los estudiantes orientación adecuada en la elaboración de la tesis profesional. Sin embargo, los manuales o las guías que se han redactado hasta ahora, han tenido únicamente circulación local y no han sido utilizados más allá de los muros de las escuelas que les dieron origen.

Desde su fundación, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología tuvo entre sus proyectos la elaboración de guías para la publicación de tesis y disertaciones, con el propósito de homogeneizar los criterios para la publicación de las tesis de licenciatura y de posgrado en las diferentes escuelas de psicología de la República.

Por iniciativa de la autora, quien tuvo el entusiasmo y la dedicación para redactar un primer documento que incluía todo lo publicado hasta el momento en México, así como las indicaciones de la Sociedad Americana de Psicología y otros documentos al respecto, empezó a concretarse en el Consejo la idea de tener un manual impreso que pudiera orientar los esfuerzos de investigación de nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado a nivel nacional.

En efecto, personalmente comuniqué a Berenice Ibáñez Brambila el interés del Consejo por aprovechar sus esfuerzos y convertirlos en una guía trabajada de manera suficiente, para que pudiera editarse y divulgarse entre las escuelas de psicología, como documento oficial del mismo Consejo.

Una segunda redacción, corregida por Berenice, fue puesta a la consideración de la Asamblea General del Consejo que se reunió en Jalapa, Ver., en abril de 1986. La Asamblea nombró una Comisión compuesta por los representantes de seis escuelas de psicología de la ciudad de México quienes, en un plazo fijado de antemano, me hicieron llegar correcciones y sugerencias que pasé de inmediato a la autora del manuscrito. Juan José Sánchez Sosa, director de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien formó parte de la Comisión, nombró a su vez un grupo de maestros que revisó el manuscrito. El resultado de esta revisión fue un minucioso cuerpo de sugerencias y correcciones que, una vez integradas, enriquecerían en forma considerable la obra original. Estas sugerencias y correcciones fueron aprobadas en la Asamblea del Consejo de octubre de 1986, en la ciudad de Tampico, Tamps.

Berenice Ibáñez Brambila se dio entonces a la ardua tarea de preparar la redacción definitiva del manuscrito final que debería incluir no sólo las indicaciones del Consejo hechas hasta el momento, sino los adelantos en la publicación de investigaciones que aparecieron en el último manual para publicaciones de la Sociedad Americana de Psicología (APA, 1983).

Esta redacción final llegó a mis manos en diciembre de 1986 y fue sometida a la Mesa Directiva del Consejo para recibir un dictamen final. Antes de pronunciar este dictamen, la Mesa Directiva volvió a nombrar a cinco miembros destacados del Consejo para hacer una última y detallada revisión. Todavía se hicieron algunas correcciones de detalle y otras de estilo, antes de someter la obra para publicación definitiva.

El presente manual, cuyo propósito es ser utilizado en las escuelas de psicología, es una guía eminentemente práctica para facilitar la elaboración tanto del proyecto como de la tesis misma; servirá también para homogeneizar los criterios con que se evaluarán otros trabajos de esta naturaleza; facilitará que se tengan normas comunes para la publicación de trabajos de investigación, y puede ser una ayuda indispensable para los seminarios de tesis y, en general, para los trabajos de investigación en las universidades, a nivel de licenciatura y de posgrado, en psicología y ciencias afines.

En la primera parte de este manual se expone una serie de reflexiones y de sugerencias prácticas para concretar e integrar el plan de la investigación. Debe señalarse que dichas reflexiones y sugerencias son válidas al inicio de todo trabajo de investigación, al margen de que éste se haga para la presentación de una tesis profesional o de posgrado.

La segunda parte se aboca al desarrollo del proyecto, documento básico que, a juicio de muchos académicos, es más importante que la

tesis misma. En efecto, un buen proyecto de investigación o de tesis es la mejor garantía de un buen trabajo futuro. Aunque no sea éste el único elemento importante.

En la tercera parte se detallan todos los elementos que debe tener una tesis de licenciatura y se ofrecen indicaciones prácticas, tomadas de los últimos documentos contemporáneos, para una publicación razonada y limpia del trabajo de la investigación.

Especial atención merecen los diferentes apéndices que puntualizan hasta el detalle las sugerencias prácticas contenidas en el cuerpo del manual y ofrecen modelos concretos, no sólo de los diferentes elementos de la tesis, sino hasta de un artículo publicable en las revistas científicas que resume los elementos básicos de la tesis o investigación.

Este manual, ofrecido por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, que ha conjugado los esfuerzos de muchos académicos, pero en especial los de la autora, no impone ninguna obligatoriedad a las escuelas. Sin embargo, constituye un valioso instrumento, tal vez indispensable, para la publicación no sólo de tesis de licenciatura y de posgrado, sino de otros trabajos de investigación. La autora de este manual reúne ya materiales para la redacción de otro análogo acerca de la publicación de tesis bibliográficas, llamadas en algunas universidades "tesinas".

Por último, quiero agradecer de antemano a los miembros del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, así como a los estudiantes y profesores de las diferentes escuelas del país, las sugerencias que tengan a bien hacernos para mejorar el presente manual.

JUAN LAFARGA
Coordinador de Investigación del
Consejo Nacional para la Enseñanza
e Investigación en Psicología

Agradecimientos

Las personas que merecen mi agradecimiento son innumerables y solamente por razones de espacio no aparecen en esta lista, aunque saben que están incluidas con singular afecto. En forma explícita, deseo manifestar mi profunda gratitud a los maestros que a lo largo de mi vida universitaria despertaron en mí la inquietud de la investigación científica: muy especialmente, al doctor Alejandro Oscós Alvarado por su ejemplo y su estímulo constantes; a las doctoras María Teresa Lartigue y Catalina Harrsch por exigirme y hacer que diera más de lo que yo misma creía poder dar, y al doctor Alberto Odriozola Urbina por ofrecerme el privilegio de trabajar en la asesoría de tesis en la Escuela de Psicología del Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad Tijuana (CETYS-Tijuana) y animarme a escribir este libro.

De igual manera deseo manifestar mi profundo agradecimiento al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), a su fundador el doctor Luis Lara Tapia, a la comisión revisora, en especial al doctor Juan José Sánchez Sosa, quien revisara cuidadosamente el manuscrito inicial e hiciera indicaciones que aportaron nuevas ideas, y en particular, al doctor Juan Lafarga, por haber apoyado la publicación de mi trabajo y haber hecho posible que llegara a tener el alcance que pretende. Asimismo, agradezco al maestro Jesús Francisco Galaz Fontes por su motivación y sus comentarios en la revisión previa del documento final.

Por último, deseo agradecer a todos aquellos estudiantes que iniciaron junto conmigo este proyecto y que soportaron con gran paciencia mis exigencias en pro de elevar la calidad de la investigación, no sólo como un requisito de titulación, sino para coadyuvar al avance del conocimiento científico en la disciplina psicológica.

Índice de contenido

Prólogo a la segunda edición	5
Prólogo a la primera edición	7
Agradecimientos	11
Introducción	17

PRIMERA PARTE **El plan de investigación**

Cap. 1. Pasos para el diseño del plan de investigación	23
---	-----------

La elección del tema, 24. Revisión de publicaciones relacionadas con el tema de estudio, 27. Revisión de bibliografía acerca de metodología de la investigación en psicología y ciencias afines, 28. Definición clara y precisa del problema que ha de investigarse, 33. Determinación del método de estudio, 35. Diseño de una agenda o cronograma, 37.

Cap. 2. La revisión bibliográfica	41
--	-----------

Visita a la biblioteca, 42. Los Psychological Abstracts, 45. Los mental measurements yearbooks, 48. Los bancos de información, 51.

Cap. 3. La elaboración de fichas	62
---	-----------

Las fichas de referencia, 63. Las fichas de trabajo, 71. Organización del fichero, 78.

Cap. 4. Las referencias bibliográficas	80
---	-----------

Publicaciones periódicas, 80. Artículo de revista científica (Journal): un autor, 80. Artículo de revista científica (Journal) cuya paginación inicia en cada ejemplar: dos autores, 80. Artículo de revista (Journal): más de dos autores, 81. Artículo de revista (Journal): seis o más autores, 81. Artículo de revista (Journal): autor colectivo, 81. Artículo de revista (Journal): en prensa, 82. Artículo de revista (Journal): con autor anónimo, 82. Artículo de revista (Journal): sin nombre del autor, 82. Artículo

de revista de divulgación, 83. Artículo de periódico: autor colectivo, 83. Artículo de periódico: sin autor, 83. Artículo de periódico: páginas discontinuas, 84. Artículo de periódico: carta al editor, 84. Ejemplar completo de una revista (Journal), 84. Monografía publicada como suplemento de un Journal, 84. Monografía publicada en una revista (Journal) , 85. Cita de un abstrac (resumen) proveniente de una colección de abstracts, 85. Cita de un abstrac (resumen) obtenido de un banco de información en línea o en disco compacto, 86. Suplemento de una revista (Journal), 87. Publicación anual, 87. Traducción del título de un artículo publicado en un idioma distinto al español o del inglés, 87. Cita de un trabajo discutido en una fuente secundaria, 88. Libros, 88. Ejemplos de referencias a libros completos, 88. Libro: un autor, 88. Libro: segunda edición, 88. Libro: Autor colectivo, autor como publicante, 88. Libro: un editor o compilador, 89. Libro: sin autor ni editor, 89. Libro: edición revisada, 89. Libro de varios volúmenes, 90. Traducción de un libro publicado en varios volúmenes: reedición de una edición antigua, 90. Libro en prensa, 90. Ejemplos de referencias a un artículo o capítulo de un libro compilado o editado, 91. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado, dos o más editores, 91. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado que se encuentra en prensa, 91. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado, reimpresión de otra fuente, 92. Informes técnicos y de investigación, 92. Informe gubernamental, 92. Informe disponible a través del Educational Resources Information Center (ERIC), 92. Informe de una universidad, 93. Informe de una organización privada, 93. Resúmenes de congresos, seminarios y simposios, 94. Artículo o capítulo publicado en un libro editado con las contribuciones a un simposio , 94. Sumario publicado en un libro editado con las contribuciones a un congreso, 94. Contribución a un simposio, no publicada, 94. Trabajo no publicado, presentado en una convención, 95. Ponencia no publicada, presentada en una reunión científica, 95. Tesis, 96. Tesis doctoral resumida en el Dissertation Abstracts International (DAI) y obtenida mediante una microficha, 96. Tesis doctoral resumida en el el Dissertation Abstracts International, 96. Tesis doctoral, no publicada, 96. Tesis de maestría, no publicada, 97. Tesis de licenciatura, no publicada, 97. Manuscritos no publicados y publicaciones de circulación limitada, 97. Manuscrito no publicado, 97. Manuscrito no publicado en el que se cita una universidad, 97. Manuscrito enviado para su publicación, pero aún no aceptado, 98. Datos naturales de un estudio no publicado, trabajo sin título, 98. Publicación de circulación limitada, 98. Otras referencias, 99. Revisión de un libro, 99. Revisión de una película, 99. Entrevista publicada, 99. Película, 99. Programa de computadora, 100. Redacción, 101. Las citas en el texto, 106. Presentación, 112. Elaboración de ensayos, 121.

SEGUNDA PARTE

El proyecto de tesis

Cap. 6. Esquema general para la elaboración de la tesis	127
Esquema general de la tesis, 128.	
Cap. 7. Preparación y presentación del proyecto de tesis	130
Estructura del proyecto, 132. Elaboración del proyecto, 132. Cronograma, 136. Evaluación del proyecto, 136. Guía para la evaluación del proyecto de tesis, 138.	

TERCERA PARTE

La tesis profesional

Cap. 8. Las páginas preliminares	147
Portada, 147. Dedicatoria, 148. Agradecimientos, 148. Resumen, 148. Índice, 149. Listas de tablas y de figuras, 149.	
Cap. 9. El primer capítulo: Introducción	150
Planteamiento del problema, 151. Hipótesis, 154. Objetivos, 157. Importancia del estudio, 158. Limitaciones del estudio, 159. Definición de términos, 160.	
Cap. 10. El segundo capítulo: Revisión de la literatura	163
Cap. 11. El tercer capítulo: Metodología	166
Sujetos, 167. Material, 168. Procedimiento, 169.	
Cap. 12. El cuarto capítulo: Resultados	171
Procesamiento de la información, 172. Análisis de los datos, 175. Redacción del capítulo, 176.	
Cap. 13. El quinto capítulo: Discusión	178
Interpretación de los resultados, 178. Conclusiones, 179. Recomendaciones, 180.	
Cap. 14. Las partes finales	182
Referencias bibliográficas, 182. Apéndices, 185. Revisión final de la tesis, 186.	

CUARTA PARTE

La publicación de la tesis

Cap. 15. La preparación del artículo científico	189
Elementos del artículo científico, 191. Página titular, 192. Resumen,	

193. Introducción, 194. Método, 194. Resultados, 196. Presentación del artículo científico, 197. Recomendación final, 207.

Cap. 16. Ejemplo del extracto de una tesis **211**

Bibliografía **237**

Lecturas recomendadas **247**

Análisis de datos, 247. Diseños de investigación, 248. Elaboración y uso de instrumentos, 249. Investigación en psicología y ciencias afines, 250. Redacción y estilo, 252.

Apéndices **253**

Apéndice A. Marco para el mecanografiado, 255. Apéndice B. Modelos, 256. Modelos de portadas, 256. *Modelos de portada de proyecto de tesis*, 256. *Modelo de portada de tesis*, 257. *Modelo de portada de tesis en universidades estatales o en instituciones autónomas*, 258. *Modelo de portada de tesis en instituciones incorporadas a la UNAM*, 259. *Modelo de portada de tesis en instituciones con reconocimiento de validez oficial de estudios por la SEP*, 260. Modelo de índice de proyecto de tesis, 261. Modelo de índice de tesis, 263. Modelo de lista de figuras, 265. Modelo de lista de tablas, 266. *Modelo de tabla de frecuencias (una variable)*, 267. *Modelo de tabla de frecuencias (dos variables)*, 267. *Modelo de tabla de estadísticas descriptivas*, 267. *Modelo de tabla de correlación*, 268. *Modelo de tabla de chi cuadrada entre grupos*, 269. *Modelo de tabla de chi cuadrada intra y entre grupos*, 269. *Modelo de tabla de prueba t de Student*, 270. *Modelo de tabla de ANOVA de un factor*, 271. *Modelo de tabla de ANOVA de dos factores*, 271. *Modelo de tabla de regresión múltiple*, 272. *Modelo de tabla en dos hojas*, 273. *Modelo de histograma con dos variables*, 275. *Modelo de histograma con una variable*, 276. *Modelo de figura de pastel*, 277. Modelo de referencias bibliográficas, 278. Apéndice C. Lista de verificación para evaluar la tesis, 279. Apéndice D. Revistas de psicología publicadas en español, 286. Apéndice E. Revistas (Journals) de psicología publicadas en inglés, 288. Al lector, 293.

Índice onomástico **295**

Índice analítico **297**

Introducción

La ciencia, definida como proceso de búsqueda y sistematización del conocimiento y comprensión de los fenómenos naturales, implica el procedimiento de la investigación.

La actividad científica tiene dos características básicas que fundamentan el proceso de la investigación: objetividad y empirismo. La *objetividad*, es decir, el acuerdo en las observaciones de expertos, permite al investigador librarse de prejuicios, lograr condiciones repetibles y hallazgos verificables, en tanto que el *empirismo* se refiere a la evidencia obtenida en la investigación científica, sistemática y controlada, y constituye el aspecto central de todo el proceso (Kerlinger, 1981).

Por su parte, como disciplina científica la psicología se caracteriza por reunir tres condiciones fundamentales: es empírica, sistemática y emplea técnicas de medición (Research and Education Association, 1982). Es empírica porque el psicólogo obtiene datos y hace aproximaciones cuantitativas que pueden ser verificadas por otros psicólogos; es sistemática en tanto las observaciones se organizan y resumen en hipótesis que fundamentan teorías generales acerca de los fenómenos observados. A pesar de la complejidad de la mayoría de los problemas, el psicólogo ha diseñado técnicas confiables y válidas para hacer cuantificable y mensurable a la conducta. Por ello, los psicólogos están constantemente trabajando en la creación y el perfeccionamiento de instrumentos que pretenden medir de alguna forma el complejo mundo del comportamiento.

En la actualidad, la realidad nacional de México impone la necesidad de fomentar la investigación en toda disciplina universitaria, no sólo como cometido esencial del quehacer de la universidad, sino como compromiso social. De este modo, quienes pretenden alcanzar

un título profesional como psicólogos en la gran mayoría de las instituciones de educación superior del país deben ajustarse al requisito formal de la elaboración de una tesis profesional. Recientemente se ha cuestionado el valor de la tesis como única opción de titulación y, en efecto, cada vez más instituciones del país introducen nuevas opciones. Estas decisiones no deberían repercutir en demérito de la investigación científica en el nivel de licenciatura ni disminuir la calidad académica de los profesionales que deben asumir una actitud científica para aproximarse a la resolución de la problemática que presente su disciplina y profesión.

La tesis profesional no debería considerarse como un requisito para obtener el título que permite el ejercicio libre de la profesión, sino como el último y más trascendente trabajo formativo que exige la carrera universitaria. Solamente de esta forma se elaborarán trabajos cuya calidad aconseje su publicación y se estará contribuyendo a la difusión científica en México.

En este punto, es preciso establecer una clara diferenciación de las clases de tesis que por lo común se presentan en las diversas escuelas de psicología del país. Por lo general, se habla de dos tipos principales: tesis empírica y tesis documental, también denominada tesis de revisión bibliográfica o “tesina”.

La *tesis empírica*, de la cual se ocupa este manual, constituye un trabajo de investigación que se sustenta en un marco conceptual específico e implica una demostración factual; es decir, se recaban datos, se someten a prueba la(s) hipótesis propuesta(s) y, sobre la base del análisis de los resultados, se llega o no a una verificación de las mismas.

En México, la tesis empírica debería ser un trabajo en el cual se abordan aspectos relevantes de la problemática social imperante en cada región y que, una vez sometida a prueba mediante las hipótesis propuestas, facilitara la obtención de inferencias aplicables a la solución de los problemas prioritarios que enfrenta la nación.

Por su parte, la *tesis documental* plantea un problema que se analiza con base en los datos recabados a partir de documentos. En este tipo de trabajo se integra una revisión crítica de las diversas publicaciones de estudios relacionados con el tema (Barahona y Barahona, 1984). De acuerdo con Medina-Mora (s.f.b), la tesis documental puede ser: (a) de confrontación, cuando se pretende analizar los acuerdos y desacuerdos entre autores o teorías; (b) de recopilación, cuando se busca reunir en una sola obra, material acerca del mismo tema; (c) de reseña crítica, en la que se evalúan con un punto de vista personal las diversas publicaciones acerca del tema, y (d) biográfica, en la que se pretende describir las características de un autor a partir del análisis de sus obras.

De este modo, ante la necesidad de facilitar al alumno la comprensión del proceso de investigación requerido para terminar la licenciatura y de proporcionar al maestro las herramientas que le permitan desarrollar mejor su labor de dirección o asesoría de tesis, se ha elaborado el presente manual como una ayuda que pretende convertirse en necesaria para situar las tesis de licenciatura en el campo de la investigación científica en psicología y ciencias afines.

El libro está dividido en cuatro partes. La primera proporciona los conocimientos requeridos para diseñar, fundamentar y redactar un plan de investigación; la segunda propone un formato de tesis y de proyecto de la misma, mientras que en la tercera se examina cada uno de los elementos que conforman la tesis y en la cuarta parte de la obra se prepara al investigador para culminar su trabajo con la publicación de un artículo científico relacionado con ella.

Primera parte

El plan de
investigación

Pasos para el diseño del plan de investigación

La elaboración de una tesis profesional debe iniciarse con la planeación de la tarea que ha de realizarse. Al igual que ningún ingeniero, por competente que sea, se aventura a construir un puente o una carretera sin tener en sus manos el diseño de la obra por hacer, el investigador no puede abocarse a la elaboración de una tesis sin el propio proyecto o plan de investigación.

De esta forma, el proyecto de tesis constituye el mejor recurso para llegar a la meta: *elaborar la tesis* mediante la cual se obtiene el título profesional, un grado universitario y, en última instancia, se contribuye al avance de la ciencia.

Sin embargo, la elaboración del proyecto de tesis constituye una ardua tarea que puede implicar mayor o menor cantidad de tiempo, según el grado de complejidad del tema elegido, las bases teóricas y metodológicas del aspirante, su motivación y dedicación al estudio y a la tarea, su constancia, tolerancia a la frustración, nivel de aspiración académica y profesional, requerimientos de acreditación profesional, etcétera.

Los requisitos esenciales exigidos a todo investigador, y en este caso al aspirante a titularse, son:

1. Bases teóricas sólidas en la disciplina.
2. Conocimiento del tema que ha de investigarse.
3. Conocimientos generales y específicos de la metodología científica.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Capacidad de expresión escrita.
6. Diseño de un plan o proyecto de investigación.
7. Recursos para llevar a cabo el proyecto.

La preparación de un proyecto de investigación comprende la clara formulación de una pregunta –o problema– y el diseño de una investigación orientada a responderla. Así, la elaboración del proyecto de tesis implica el cumplimiento de seis pasos principales:

1. Elección del tema.
2. Revisión de publicaciones relacionadas con el tema de estudio.
3. Revisión de la bibliografía acerca de metodología de la investigación en psicología y ciencias afines.
4. Definición clara y precisa del problema que ha de investigarse.
5. Determinación del método de estudio.
6. Diseño de una agenda o cronograma.

Cada uno de estos pasos conlleva sus propias tareas e implicaciones. Sin embargo, siguen una secuencia y están interrelacionados, de manera que se ven afectados unos por otros.

A partir de la elección del tema, una revisión pormenorizada de la bibliografía atinente permite llegar a delimitarlo, a la vez que determina el problema que se va a estudiar y el abordaje metodológico que se ha de seguir. De este modo, el elemento más importante en el diseño de una investigación científica es la revisión bibliográfica, en dos niveles: acerca del tema y relacionada con la metodología. Por tal razón, el capítulo 2 del presente manual se dedica a tratar este aspecto.

LA ELECCIÓN DEL TEMA

Para muchos estudiantes, elegir el tema de investigación implica una verdadera dificultad. Un tema no surge de la nada, sino que constituye el resultado del estudio y la observación sistemática de un área específica de la disciplina (Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio, 1980). De acuerdo con Gay (1987), existen tres fuentes fundamentales de tema de investigación:

1. La *teoría*, que es la mejor fuente de investigación pues tiene sus propias hipótesis que deben ser probadas.
2. La *experiencia personal del investigador*, que le permite transitar por áreas ya conocidas, según sus propias inquietudes e intereses.
3. La *bibliografía* acerca de estudios realizados, que permite conocer las nuevas interrogantes que surgen después de completar una investigación científica.

No obstante, elegir un tema sencillo y atractivo es de suyo complicado, por lo que a continuación se presentan algunas sugerencias útiles para encontrarlo:

1. Leer revistas especializadas o resúmenes (*abstracts*) de publicaciones recientes, en donde alguno de los trabajos publicados puede inspirar un problema para investigar.
2. Comentar con algún profesor diferentes enfoques de investigación en el área y/o discutir con él sus propias investigaciones previas y actuales.
3. Examinar las áreas de interés particular en el propio currículo académico o en el ejercicio profesional, para encontrar un problema observado en algún momento y cuya comprobación empírica resultara de interés.
4. Pedir sugerencias a personas con experiencia en el campo de la investigación.
5. Revisar los primeros capítulos de trabajos de opción terminal disponibles en las bibliotecas universitarias.
6. Leer las conclusiones y recomendaciones de congresos, simposios y conferencias.
7. Analizar las experiencias vividas durante la prestación de las prácticas profesionales o el servicio social.

Por otra parte, para una adecuada selección del tema, el investigador debe tener en cuenta algunos aspectos importantes, como son:

1. Que el tema sea de su *interés*, porque de ello dependerá el entusiasmo con el que abordará la difícil tarea de la investigación. La autora coincide con Baena (1984) acerca de la necesidad de “enamorarse del tema”; en este sentido, no sólo hay que estar genuinamente interesado, sino apasionado por él.
2. Que el tema escogido esté a su *alcance*, es decir, que tenga o pueda adquirir las habilidades requeridas para investigarlo, así como que disponga del tiempo y los recursos necesarios para hacerlo.
3. Que el tema tenga una *justificación* teórica o práctica (Gay, 1987); esto es, que su estudio ofrezca la posibilidad de hacer una contribución teórica o para el ejercicio de la disciplina. Nadie debe desperdiciar el tiempo haciendo estudios inútiles.
4. La *disponibilidad del material* para llevar a cabo el estudio. Esto incluye tanto material bibliográfico como instrumentos de medición, equipo, laboratorio y recursos humanos.
5. Contar con la *asesoría* necesaria e idónea para desarrollarlo.

A continuación se ofrecen, por áreas, algunos ejemplos de posibles temas de tesis, con el fin de proporcionar al lector ideas que le sirvan de base para elegir la temática sobre la cual versará su futuro trabajo de investigación:

Psicología general: Perfil profesional del psicólogo; formación del psicólogo; investigación en psicología; campos de aplicación de la psicología.

Psicología clínica: El aislamiento en ancianos; dinámica familiar de pacientes esquizofrénicos; ausencia del padre; concepto de enfermedad mental; autismo infantil; maltrato infantil; psicología de la mujer; consecuencias psicológicas del aborto; el paciente psiquiátrico; evaluación de enfoques de tratamiento.

Psicología educativa: Educación sexual; deficiencia mental; elección de carrera; orientación vocacional; formación de profesores universitarios; deserción escolar; problemas de reprobación y bajo rendimiento escolar; educación para adultos; orientación a padres; desarrollo curricular; hábitos de estudio; educación especial.

Psicología del desarrollo: Características psicológicas del niño institucionalizado; desarrollo psicológico del niño prematuro; inteligencia en niños de medio urbano y rural; agresión en niños enuréticos; el niño abandonado; desarrollo social del niño que asiste a la guardería; desarrollo del niño con síndrome de Down; desarrollo moral, efecto de la separación (o divorcio) de los padres en el desarrollo del niño.

Psicología experimental: Efecto de la experiencia inducida por instrucciones sobre la conducta de comer en sujetos obesos; anorexia nerviosa inducida en ratas; automantenimiento positivo en ratas; reforzamiento diferencial; moldeamiento, procesos nutricionales y conductuales.

Psicología industrial: Manejo de la autoridad en el trabajo; deserción laboral; desarrollo organizacional; actitudes gerenciales; motivación para el trabajo; manejo del conflicto; la mujer en el campo laboral; satisfacción laboral; jubilación; salud organizacional y comunicación.

Psicología de la personalidad: Personalidad y elección vocacional; características de personalidad del paciente canceroso; autoconcepto y autoestima; obesidad como compensación a la frustración; rasgos de personalidad en prostitutas adolescentes; diferencias de personalidad en dos culturas.

Psicobiología: Análisis de señales bioeléctricas; efecto de anfetaminas en ratas; neurofisiología del sueño; tratamiento de la migraña por biorretroalimentación; efectos conductuales de drogas psicotró-

picas; actividad electroencefalográfica y comunicación no verbal; tratamientos farmacológicos y su influencia en el núcleo septal.

Psicometría: Normalización y estandarización de instrumentos psicométricos diversos; elaboración de pruebas psicológicas; validez predictiva de instrumentos utilizados en selección de alumnos y/o de personal; elaboración de escalas de actitud hacia distintos objetos psicológicos.

Psicología social: Prostitución; homosexualidad; conducta sexual; madres solteras; psicocomunidad; la mujer profesional; la figura paterna y las conductas de homicidio y robo; alcoholismo en la adolescencia, farmacodependencia; relación de pareja; matrimonio temprano; disolución del matrimonio; conducta anticonceptiva; actitudes hacia la planificación familiar; actitud hacia el aborto; modelo de crianza y clase social; actitudes hacia la farmacodependencia; el síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

REVISIÓN DE PUBLICACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA DE ESTUDIO

Una vez seleccionado el tema de investigación; se debe realizar una revisión de las publicaciones relacionadas con el mismo. Dada la importancia de hacer una investigación actualizada, es aconsejable revisar los artículos de investigación publicados por lo menos durante los 10 años previos, además de otros artículos y libros –también relacionados con el tema de estudio– que sean considerados como “clásicos”.

El propósito de hacer esta revisión es obtener información detallada sobre el tema: qué se ha hecho, con qué métodos se ha aproximado el problema, en qué poblaciones se ha estudiado, qué lagunas existen en su conocimiento, qué resultados contradictorios se han obtenido, etcétera.

No existe campo alguno de conocimiento completamente nuevo e inexplorado, puesto que toda creación o descubrimiento incorpora elementos del pasado. Por ello, soslayar la revisión de la bibliografía es inexcusable y no realizarla de forma exhaustiva conduce a errores como descubrir lo conocido, repetir desaciertos, sufrir decepciones y, lo que es vital, desaprovechar la oportunidad de efectuar un trabajo más original y metodológicamente sano.

Para localizar artículos y otras publicaciones relacionadas con el tema de estudio es conveniente consultar los índices y resúmenes (o *abstracts*) que son publicaciones que en forma regular y sistemática analizan el contenido de las revistas –y algunas veces de otras publicaciones– y ofrecen una referencia organizada por temas de los ar-

tículos que aparecieron en ellas. Los resúmenes, además de proporcionar la referencia, reseñan el contenido del artículo.

Con el fin de obtener la información requerida por medio de resúmenes cortos y de fácil lectura, es aconsejable revisar los *Psychological Abstracts* de la American Psychological Association (APA), que permiten que el investigador decida si obtiene o no el artículo completo, en su forma original. Por su importancia, en el siguiente capítulo se describen detalladamente los *Psychological Abstracts*, así como la forma de consultarlos. Asimismo, existen otras colecciones de resúmenes o *abstracts* que resultan útiles para ciertos temas. En la tabla 1.1 se presentan los nombres, productores, temática y el año en que se iniciaron algunos abstracts e índices relacionados con psicología (Katz y Katz, 1982; Reed y Baxter, 1983).

También es aconsejable consultar revistas psicológicas en lengua española (Lartigue, 1984; Lartigue y cols., 1983; Marín y Lafarga, 1985).

Dada la seriedad que implica en sí misma la tarea de investigar, el autor debe hacer una revisión crítica de los principales hallazgos en un mínimo de 20 artículos seleccionados por lo menos de los últimos 10 años. De dicha revisión se desprenderá el problema de investigación, así como la necesidad de resolverlo, es decir, de llevar a cabo un estudio científico acerca del tema elegido.

La revisión de la bibliografía debe hacerse en forma racional y sistemática, para lo cual es conveniente utilizar las técnicas de investigación documental (Barahona y Barahona, 1984; Bosch, 1985; Cázares y cols., 1980; Garza Mercado, 1981; Keithley y Schreiner, 1980; Tenorio, 1983), a saber: ficha bibliográfica, ficha hemerográfica, ficha de lectura y ficha de trabajo. En virtud de la importancia que reviste la revisión de la bibliografía, se tratará con mayor detalle en el próximo capítulo.

REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA ACERCA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES

Para elaborar un proyecto de tesis no basta con elegir un tema y revisar publicaciones relacionadas con él. También es importante consultar libros acerca de técnicas de investigación en psicología y otras ciencias afines. Este paso requiere especial atención, dado que se ha encontrado (Lucio y Heredia, 1991) que numerosas tesis carecen de una adecuada fundamentación metodológica y, por tanto, sus hallazgos carecen de un verdadero valor científico.

TABLA 1.1. REVISTAS DE RESÚMENES E ÍNDICES EN PSICOLOGÍA Y DISCIPLINAS AFINES.

<i>Publicación</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fecha de inicio de publicación</i>
<i>Bibliografía latinoamericana</i>	Centro de Investigaciones Científicas y Humanísticas (CICH-UNAM)	Trabajos de latinoamericanos y sobre América Latina publicados en revistas extranjeras	
<i>Child Development Abstracts and Bibliography</i>	Society for Research in Child Development	Desarrollo infantil	1927
<i>CLASE</i>	CICH-UNAM	Ciencias sociales y humanidades	
<i>College Student Personnel Abstracts</i>	Claremont Institute for Administrative, Studies, Claremont Graduate School	Estudiantes universitarios y todos los aspectos de la vida universitaria	1976
<i>Criminal Justice Abstracts</i>	National Council on Crime and Delinquency	Delincuencia y problemas sociales relacionados	1970
<i>Criminal Justice Periodical Index</i>	University Microfilms International	Criminología, legislación y áreas relacionadas	1975
<i>Criminology and Penology Abstracts</i>	Criminologica Foundation, The Netherlands	Etiología del crimen y de la delincuencia, tratamiento y control del delincuente	1961
<i>Current Index to Journals in Education</i>	Educational Resources Information Center, U.S. Department of Education	Educación y campos relacionados (artículos publicados)	1969
<i>Dissertation Abstracts International Online</i>	University Microfilms International	Tesis doctorales de Estados Unidos	1861
		Tesis doctorales de Canadá	1980

TABLA 1.1. (CONTINUACIÓN.)

<i>Publicación</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fecha de inicio de publicación</i>
		Tesis doctorales de Europa	1988
		Tesis de maestría	1988
<i>DOCPAL</i>	Centro Latinoamericano de Demografía, Organización de las Naciones Unidas	Población en América Latina y el Caribe	1977
<i>Education Index</i>	H.W. Wilson Co.	Educación para todas las edades	1929
<i>Exceptional Child Education Abstracts</i>	Council for Exceptional Children	Educación de minusválidos y genios de todas las edades	1968
<i>Gerontological Abstracts</i>	University Information Services, Inc.	Aspectos biológicos, clínicos y sociales de la gerontología	1974
<i>Hispanic American Periodical Index (HAPI)</i>	University of California, Los Angeles	Ciencias sociales y humanidades. Información producida en y sobre América Latina	1974
<i>Human Resources Abstracts</i>	Sage Publications	Problemas sociales y humanos	1966
<i>Index Medicus</i>	U.S. National Library of Medicine	Biomedicina	1960
<i>IRESIE</i>	Centro de Investigaciones y Servicios Educativos(CISE-UNAM)	Educación superior, incluye evaluación curricular, formación de profesores, comunicación e investigación educativas	1979

<i>Language and Language Behavior Abstracts (LLBA)</i>	Sociological Abstracts	Lingüística, psicolingüística, psicología educativa y áreas relacionadas	1967
<i>Personnel Management Abstracts</i>	Graduate School of Business, University of Michigan	Gerencia, manejo de personal y relaciones industriales	1955
<i>Psychological Abstracts</i>	American Psychological Association	Psicología y ciencias afines	1927
<i>Resources in Education</i>	Educational Resources Information Center, U.S. Department of Education	Educación y áreas afines (informes de investigación, proyectos e informes técnicos, conferencias, manuscritos no publicados y libros)	1966
<i>Resúmenes analíticos en educación</i>	Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Santiago de Chile	Educación	
<i>Social Sciences Citation Index</i>	Institute for Scientific Information, Inc.	Ciencias sociales y de la conducta	1973
<i>Social Sciences Index</i>	H.W. Wilson Co.	Ciencias sociales	1974
<i>Social Work Research and Abstracts</i>	National Association of Social Workerers	Trabajo social	1974
<i>Sociological Abstracts</i>	Sociological Abstracts, Inc.	Sociología y ciencias de la conducta	1953
<i>Women Studies Abstracts</i>	Rush Publishing Co.	Estudios de la mujer, incluye educación, psicología, leyes, estudios de género y otros temas	1972

Es necesario hacer una revisión de bibliografía sobre cuatro aspectos centrales:

1. Investigación en psicología y ciencias afines.
2. Diseños de investigación.
3. Elaboración y uso de instrumentos.
4. Análisis de datos.

El desarrollo de las tareas implicadas en este paso del diseño del proyecto de investigación proporciona elementos para trabajar los dos pasos subsecuentes, a saber, la definición del problema y la determinación del método de estudio. Una cuidadosa revisión de los métodos de investigación en psicología permitirá hacer un diseño adecuado del estudio, en concordancia con el tipo de tema elegido y de las posibilidades concretas para abordarlo. Esta revisión puede afectar también el planteamiento del problema y las hipótesis (Rojas Soriano, 1981). Sin embargo, la determinación del método que se deberá seguir para la realización del estudio, podrá hacerse sobre una base sólida sólo después de revisar la bibliografía acerca de metodología de la investigación.

De esta manera, se han seleccionado algunos textos relevantes en lo que respecta a los cuatro temas que se deberán revisar.

Para auxiliar al investigador en el logro del objetivo que se persigue en este paso, al final del presente manual, además de la bibliografía con las referencias de las obras aquí citadas, se incluye una sección de lecturas recomendadas que aparecen divididas entre los cuatro apartados que se mencionan a continuación.

Investigación en psicología y ciencias afines

Es aconsejable revisar libros de metodología de la investigación en ciencias sociales (Arias Galicia, 1974; Ary, Jacobs y Razavieh, 1982; Bacharch, 1981; Craig y Metze, 1982; Gay, 1987; Isaac y Michael, 1981; Kerlinger, 1979, 1981; Lewin, 1979; Marín, 1975; Pardiñas, 1978; Pick y López, 1983; Rojas Soriano, 1981; Van Dalen y Meyer, 1984). Este tipo de lecturas permitirá plantear el problema de investigación, situarlo dentro de un método específico, y así, analizar las diferentes formas en que podría abordársele. De aquí se tendrá que descender a definir el tipo de diseño de investigación, para lo cual se incluye el punto siguiente.

Diseños de investigación

La lectura de las obras de Arnau Grass (1981, 1984), Barlow y Hersen (1988), Campbell y Stanley (1979), Castro (1977), Edwards (1958), Festinger y Katz (1975), Gómez Romero (1983), Plutchick (1975), y/o Sidman (1973), entre otras, permitirá elegir el tipo de diseño más adecuado para realizar el estudio.

Elaboración y uso de instrumentos

Otro elemento importante en el plan de investigación es el referente a los instrumentos de recolección de datos. En caso de encontrar un instrumento que mida la variable que se desea estudiar, no habrá mayor dificultad para utilizarlo si se siguen fielmente las instrucciones de aplicación, calificación e interpretación de su manual. Sin embargo, es conveniente profundizar en el conocimiento de dicho instrumento, para lo cual se podrán consultar obras como las de Anastasi (1974, 1988), Buros (1978), Mitchell (1983, 1985), Morales (1975) y Székely (1966). Pero, si fuese necesario elaborar un instrumento de medición, será pertinente consultar obras que versen sobre los procedimientos de elaboración y validación de instrumentos (Cronbach, 1972; Edwards, 1957; Henerson, Morris y Fitz-Gibbon, 1987; Magnusson, 1969; Nadelsticher, 1983; Nunnally, 1959; Robinson y Shaver, 1974; Solomon, 1961; Tavella, 1978; Thorndike y Hagen, 1970).

Análisis de datos

Además de lo anterior es importante estudiar la forma en que se podrá llevar a cabo el análisis de los datos que se recabarán con objeto de aprovechar mejor la información que se obtendrá. Para ello se recomienda revisar obras como las de Glass y Stanley (1974), Guilford y Fruchter (1984), Haber y Runyon (1973), Holsti (1969), Kerlinger (1973), Levin (1979), Nie, Hull, Jenkins, Steimbrenner y Bent (1970), Senter (1969) y/o Siegel (1972).

DEFINICIÓN CLARA Y PRECISA DEL PROBLEMA QUE HA DE INVESTIGARSE

La correcta formulación del problema de estudio es de vital importancia para asegurar el éxito de toda investigación (Rojas Soriano, 1981) ya que no es posible iniciarla sin una idea clara y precisa de lo

que se habrá de investigar. Por ello, respecto a la formulación del problema, se ha dicho (Isaac y Michael, 1981, p. 32) que “una pregunta bien planteada es una pregunta a medio contestar”.

En este aspecto, Kerlinger (1979) señala tres criterios para reconocer problemas adecuados y su formulación acertada:

1. *El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.* Aquí cabe aclarar que este criterio sólo se aplica a las investigaciones correlacionales, *ex post* fácticas y experimentales dado que su finalidad es precisamente la de examinar dicha relación. Por ejemplo, un problema en el que se inquiera sobre la relación de la autoestima con la permanencia en el trabajo. En cambio, en el caso de la investigación descriptiva (en la que con frecuencia se incluye también a la investigación histórica) en el problema se pregunta sobre la naturaleza, frecuencia o distribución de las variables (Ary, Jacobs y Razavieh, 1982). Por ejemplo, se trabaja con problemas como, ¿cuál es la aportación del análisis conductual a la formación profesional del psicólogo educativo?

2. *El problema debe formularse claramente y sin ambigüedad en forma de pregunta.* Numerosos autores (Ary y cols., 1982; Best, 1974; Gay, 1987; Van Dalen y Meyer, 1984; Zinser, 1987) coinciden en que es preferible plantear una pregunta porque es más directo y, por ello, ofrece mayor claridad.

3. *El problema y su formulación deben ser tales que permitan verificación empírica.* Esto implica que todo problema cuya relación o relaciones sean indemostrables, carece de carácter científico. Entre éstos se encuentran las cuestiones filosóficas y los juicios de valor (Ary y cols., 1982), ya que sus variables son difíciles de definir y por lo mismo difíciles, si no es que imposibles, de medir. Por ejemplo, plantear el problema: ¿es bueno brindar educación sexual en la escuela? no es investigable científicamente porque implica una relación de valores. Sin embargo, este problema podría replantearse de tal forma que admita una comprobación empírica; la pregunta de investigación entonces sería, ¿cuál es el efecto que la educación sexual en la escuela tiene sobre la conducta de los adolescentes? Otra forma de abordar el tema sería realizar una encuesta de la opinión que tienen los padres de diferentes estratos socioeconómicos acerca de la educación sexual en la escuela primaria.

En este punto, es importante hacer hincapié en que la adecuada definición del problema de estudio se relaciona con el conocimiento del tema y con el manejo de la metodología de la investigación.

DETERMINACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO

En este paso es necesario establecer el diseño que tendrá la investigación, es decir, el plan, la estructura y la estrategia de la misma, por lo cual se ha de tener claro el método de investigación que se habrá de seguir. Como se mencionó anteriormente, la revisión de bibliografía acerca de metodología de la investigación permitirá seleccionar el método más adecuado para abordar el problema que se haya planteado. Sin pretender sustituir dichas lecturas, se hará una breve descripción del método en psicología y su diversidad. Ante todo, habrá que definir al **método científico** como “un proceso ordenado que incluye una secuencia de pasos: reconocimiento y definición del problema; formulación de hipótesis; recolección de datos; análisis de datos; y establecimiento de las conclusiones con base en la confirmación o rechazo de las hipótesis” (Gay, 1987, p. 4).

Las distintas aproximaciones del método científico en psicología y ciencias afines se clasifican en diversas formas debido a que no hay un acuerdo entre los científicos sociales (Kerlinger, 1981). En forma muy general, Zinser (1987) clasifica los métodos de investigación en dos categorías: experimentales y no experimentales. Los métodos de investigación experimental implican alguna forma de manipulación de la variable independiente, mientras que en los métodos no experimentales se estudian los fenómenos sin manipular variables.

Con objeto de dar mayor claridad a la exposición se ha seleccionado a Gay (1987), por ser el autor que reúne todas las categorizaciones de los métodos, y además por ser el más claro en su conceptualización de las mismas. Dicho autor distingue entre cinco métodos de investigación (véase fig. 1.1): histórico, descriptivo, correlacional, causal comparativo y experimental. Los ordena con complejidad y potencia ascendente, como se verá al definir cada uno de ellos.

El **método histórico** implica (Gay, 1987, p. 179) la “recolección sistemática y evaluación objetiva de datos relacionados con acontecimientos pasados, con el fin de probar hipótesis sobre sus causas, efectos y tendencias que puedan ayudar a explicar los sucesos presentes y anticipar los futuros”. Su propósito es explicar o predecir, no controlar el fenómeno en estudio.

El **método descriptivo** implica la recolección de datos para probar hipótesis sobre el estado actual del tema en estudio. Los estudios descriptivos se dividen en dos grandes ramas: (a) autoinforme, y (b) observación. En el autoinforme se solicita información al utilizar cuestionarios, entrevistas o escalas de actitud; en la observación la información se obtiene mediante observación directa. Las investigaciones de autoinforme incluyen: encuestas, estudios de desarrollo, estudios de

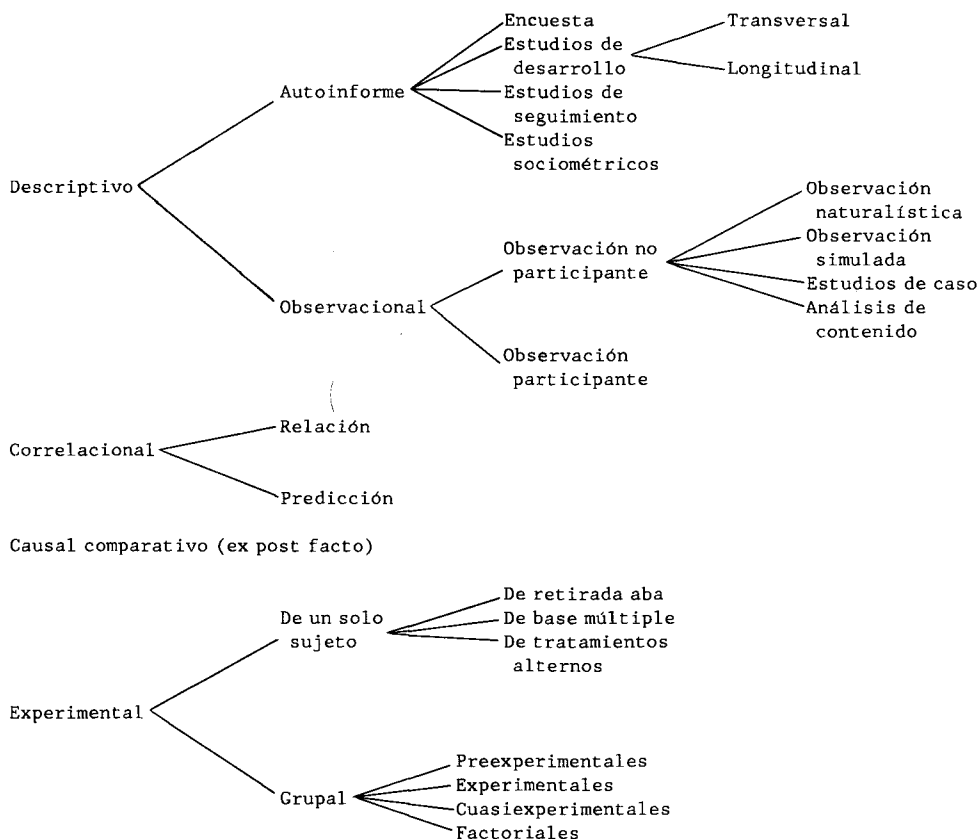


FIGURA 1.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.

seguimiento y estudios sociométricos. La observación, por su parte, se divide en participativa y no participativa. La observación no participativa, a su vez, se subdivide en observación naturalística, observación simulada, estudios de caso y análisis de contenido.

En el **método correlacional** se recolectan datos para determinar si existe relación entre dos o más variables cuantificables. Dicha relación se expresa en términos de un coeficiente de correlación. Los estudios correlacionales son de dos tipos: (a) estudios de relación, los cuales intentan detectar los factores que se relacionan con variables complejas, como el autoconcepto o el rendimiento académico, y (b) estudios de predicción, que buscan predecir una variable a partir de los valores de otra variable altamente correlacionada con la prime-

ra, como en la predicción de la permanencia laboral a partir de variables de personalidad, o la predicción del logro académico a partir de los hábitos de estudio.

El **método causal comparativo**, comúnmente denominado *ex post facto*, es un método en el que “el investigador intenta determinar la causa o razón por la que existen diferencias en la conducta o estado de grupos o de individuos” (Gay, 1987, p. 247). Examina el efecto de la variable independiente cuando ésta ya ha ocurrido y hace inferencias de la relación entre las variables independientes y dependientes a partir de sus variaciones concomitantes (Kerlinger, 1979). Implica el estudio de por lo menos dos grupos diferentes en la variable independiente: el grupo de estudio —que constituye el foco de interés— y el grupo comparativo. Un ejemplo de investigación de este tipo es el estudio de las diferencias en los rasgos de personalidad entre niños con problemas de aprendizaje (grupo de estudio) y niños normales (grupo comparativo).

En el **método experimental** el investigador manipula al menos una variable independiente, controla otras variables relevantes y observa el efecto en una o varias variables dependientes. Existen diseños experimentales de caso único (Barlow y Hersen, 1988) que se llevan a cabo con un solo sujeto, y diseños grupales, los cuales se dividen, a su vez, en preexperimentales, experimentales, cuasiexperimentales y factoriales (Campbell y Stanley, 1973; Craig y Metze, 1982; Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983; Wood, 1984).

Una vez que se ha logrado determinar el método de estudio es menester considerar tres puntos principales: (a) los sujetos, (b) el material; y (c) el procedimiento. Debe asentarse qué sujetos van a estudiarse, qué técnica se utilizará para seleccionarlos, en qué condiciones se recolectarán los datos que han de utilizarse, con qué tipo de instrumento se recabarán dichos datos, qué tratamiento se dará a las variables y de qué forma se analizarán los datos. Como se aseveró anteriormente, este paso tiene una importancia fundamental y deberá ser cuidadosamente estudiado a fin de dar la mayor solidez metodológica posible al estudio que está por emprenderse. En última instancia no importa qué método se elija, sino el que se haga tanto una selección acertada como una correcta aplicación del mismo.

DISEÑO DE UNA AGENDA O CRONOGRAMA

Cuando ya se ha elegido el tema e iniciado la revisión bibliográfica, resulta muy útil diseñar una agenda o cronograma (Baena, 1984; Rojas Soriano, 1981; Schmelkes, 1988; Weedman, 1975) mediante la cual estimar el tiempo que se llevará ejecutar cada etapa de la investigación.

El diseño del cronograma (véase fig. 1.2) depende tanto de la clase de tema elegido, como de la forma en que será estudiado. Asimismo, deben tomarse en cuenta los recursos disponibles, trámite de autorizaciones, colaboraciones, etc., pues pueden acelerar o retrasar el proceso de la investigación. Por otra parte, la mayoría de las veces, el trabajo de campo, el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, demoran la investigación (Rojas Soriano, 1981), por lo que se aconseja que con base en la consideración de los elementos mencionados se dé un margen mayor de tiempo a la culminación del estudio.

La primera vez que lo hacen, algunas personas se preguntan de qué forma podrán calcular el tiempo que requerirá la elaboración de su tesis. En parte, tienen razón; sin embargo, deben reflexionar que ya han preparado monografías o trabajos escolares con diferente grado de complejidad, cuya experiencia les sirve de pauta. Además, maestros y asesores pueden auxiliarlos en este aspecto. No obstante, pueden tomar como base lo que Eco (1982) señala: la elaboración de una tesis, desde que surge la idea del tema hasta que se finaliza el documento, no toma menos de seis meses ni debe exceder de los tres años.

Numerosos estudiantes creen que por el hecho de dedicarse de tiempo completo (al término de su carrera) a trabajar en su tesis podrán concluirla en dos o tres meses. Lo cierto es que para ellos es sumamente frustrante no lograr su objetivo. Por lo mismo, es muy importante ser realistas y aceptar que pese a una dedicación total, la elaboración de una tesis empírica implica un mínimo de seis meses, para poder terminarla.

El tiempo preciso siempre depende del tipo de investigación que va a realizarse y de la dedicación a ella. Por ejemplo, si se desea llevar a cabo un estudio de seguimiento para corroborar la validez predictiva de un instrumento, forzosamente se tendrá que aguardar un mínimo de tres a seis meses hasta comprobar la hipótesis, lo cual demora la terminación de la tesis. De acuerdo con Bacharch (1981, p. 15), uno de los problemas a que se enfrenta todo investigador al planificar un estudio es que “las cosas llevan más tiempo del supuesto”.

Por otra parte, siempre existen personas que abandonan la tarea por largos periodos ya sea por enfermedad, desinterés, aburrimiento, matrimonio, falta de material, rechazo a la exigencia del asesor, incapacidad de trabajar bajo presión, etc. Al reanudar la labor, tendrán que actualizarse, revisar la nueva bibliografía acerca del tema y, con toda seguridad, deberán invertir más tiempo en algunas actividades que ya pudieron haber quedado casi concluidas.

Con base en estas consideraciones, tal vez el diseño del cronograma se reduzca a un simple bosquejo general del tiempo y su utilización en las diferentes etapas. Para un mejor aprovechamiento del

Tarea	Tesis profesional						Horas de trabajo por semana: 20					
	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Elección del tema												
Rev. bibliografía/tema												
Rev. bibliografía/metodol.												
Definición del problema												
Determinación del método												
Elaboración capítulo I												
Revisión del capítulo I												
Elaboración del capítulo III												
Revisión del capítulo III												
Presentación del proyecto												
Corrección del proyecto												
Aprobación del proyecto												
Elaboración del capítulo II												
Revisión del capítulo II												
Obtención de datos												
Tabulación de datos												
Análisis de datos												
Elaboración del capítulo IV												
Revisión del capítulo IV												
Elaboración del capítulo V												
Revisión del capítulo V												
Actualización caps. I y III												
Referencias bibliográficas												
Páginas preliminares												
Revisión tesis terminada												

FIGURA 1.2. CRONOGRAMA.

tiempo, conviene tener en cuenta algunas recomendaciones (Tabor-ga, 1982):

1. Buscar las condiciones adecuadas para el estudio, evitando distractores e interrupciones.
2. Planear diariamente las actividades que han de realizarse.
3. Fijar un horario exclusivo de trabajo para esta tarea.
4. Comentar y discutir el estudio con colegas y otros profesionales.
5. Destinar un tiempo para reflexionar acerca de las ideas que se están manejando.
6. Tener presente el propósito del estudio al visitar la(s) biblioteca(s) y al elegir las fuentes de información (libros, artículos y otros documentos).
7. Llevar suficientes fichas en blanco siempre que se visite la biblioteca.
8. Anotar las ideas que vengan a la mente, aun cuando sean fuera del horario de trabajo que se haya fijado. Es increíble la cantidad de buenas ideas que se pierden por no tomar nota al momento en que llegan, así sea durante el sueño.

La revisión bibliográfica

La revisión de la bibliografía constituye el elemento de mayor importancia en el proceso de la investigación científica. Al respecto, Gay (1987, p. 36) señala que “implica la identificación, localización y análisis sistemático de documentos que contienen información relacionada con el problema de investigación. Estos documentos incluyen: revistas científicas, abstracts o resúmenes, revisiones, libro y otros reportes de investigación”.

La revisión de la bibliografía es necesaria para formular un problema relevante e, idealmente, debe iniciarse de tres a seis meses antes de redactar el proyecto de tesis (Weedman, 1975). Por otra parte, constituye el marco teórico de referencia en el cual el investigador plantea sus hipótesis y elige el método de estudio (Rojas Soriano, 1981).

En muchas ocasiones, al pedir a los estudiantes que estructuren un marco teórico para su investigación, se observa que se desesperan tratando de encuadrarlo dentro de una teoría como el psicoanálisis o el conductismo. Sin embargo, el marco teórico de un estudio no necesariamente debe plantearse con base en una teoría específica, sino que puede hacerse utilizando información empírica acerca del tema. De este modo, sería más correcto denominarlo simplemente *marco conceptual* (Zorrilla y Xammar, 1986) o *marco de referencia* (Méndez, Namihira, Moreno y Sosa, 1984).

El principal objetivo de la revisión bibliográfica es determinar lo que se ha hecho en relación con el tema (Gay, 1987) a nivel nacional y en el extranjero. Además, la revisión bibliográfica tiene otras funciones como:

1. Desarrollar un esquema lógico para la adecuada ubicación del tema.

2. Justificar el estudio con base en la necesidad de la investigación.
3. Prevenir la repetición no intencionada de estudios.
4. Ampliar la concepción del tema y detectar otras variables relacionadas con el mismo.
5. Señalar las estrategias de investigación y los procedimientos e instrumentos de medición que no fueron útiles al abordar el tema.
6. Facilitar la interpretación de los resultados en términos de apoyar o no los hallazgos previos.

VISITA A LA BIBLIOTECA

La biblioteca es la “más valiosa fuente de información para quien está realizando una investigación” (Markman, Markman y Waddell, 1982, p. 13).

La revisión bibliográfica requiere de un número no determinado de visitas a la biblioteca, tantas como sean necesarias de acuerdo con el tema, la capacidad de trabajo del investigador y la profundidad con la que quiera abordarlo. A fin de aprovechar el tiempo destinado a estas visitas, es necesario tener en cuenta algunos principios:

1. Dirigirse a las bibliotecas de mayor prestigio por su amplio acervo bibliográfico y hemerográfico. Éstas pueden ser tanto universitarias como públicas, de hospitales de enseñanza, centros de investigación, asociaciones, oficinas gubernamentales, etcétera.
2. Enterarse de los servicios que prestan y de su funcionamiento, reglamento y horario.
3. Llevar una buena cantidad de tarjetas en blanco para elaborar las fichas de clasificación de las fuentes consultadas, así como las fichas de trabajo para registro de lecturas.
4. Seguir las indicaciones, que se comentarán más adelante, para la elaboración de fichas bibliográficas y de lectura.
5. De preferencia ir a solas, a fin de trabajar todo el tiempo posible con un mínimo de interrupciones.
6. Contar con un margen de tiempo no menor de tres horas, a fin de aprovechar al máximo la visita.
7. No perder de vista el objetivo de la visita y evitar distraerse leyendo documentos relacionados con otros temas.
8. Hacer una lista de palabras clave para guiar la búsqueda de la bibliografía.

9. Visitar cuantas bibliotecas sea necesario para recabar la información que se requiere.
10. Al realizar un viaje a la ciudad de México o a cualquier ciudad de Estados Unidos, programar una visita a las bibliotecas más prestigiadas.

Para realizar investigaciones en psicología, el uso de la biblioteca es algo de lo que no siempre se tiene suficiente conocimiento, por lo cual se han publicado manuales específicos (Fernández Dols y Ortega, 1980; Reed y Baxter, 1983). Con base en éstas y otras publicaciones menos especializadas, se comentarán algunos puntos relevantes.

Existen dos tipos de fuentes documentales: *primarias* y *secundarias*. Las fuentes primarias son los escritos hechos por el autor de una investigación, en tanto que las fuentes secundarias consisten en todos aquellos documentos que fueron elaborados por otras personas (Gay, 1987).

De acuerdo con Fernández Dols y Ortega (1980, p. 17), la fuente primaria es “la que proporciona datos de primera mano, es decir, constituye una información en sí misma”, mientras que la fuente secundaria proporciona información acerca de dónde y cómo encontrar las fuentes primarias. Los citados autores distinguen entre:

1. *Fuentes primarias generales*: enciclopedias, diccionarios, tesauros, tratados, textos y complicaciones.
2. *Fuentes primarias especializadas*: monografías, series, revistas, boletines, actas y resúmenes de simposios, tesis y manuscritos no publicados.
3. *Fuentes secundarias generales*: revisiones, catálogos, reseñas bibliográficas y de tesis.
4. *Fuentes secundarias especializadas*: revistas de resúmenes, donde se incluyen los *Psychological Abstracts*, índices e índices de citas.

Delimitación del tema

Para hacer una búsqueda bibliográfica específica, y no perderse en un mundo de libros, enciclopedias y revistas, es necesario delimitar el tema de estudio, a fin de diferenciar desde el principio entre la información relevante y la que no lo es. Por ejemplo, si se desea hacer un estudio acerca de la mujer que trabaja, se tendrá que definir qué aspecto se quiere estudiar (sus relaciones familiares, aspiraciones, actitudes hacia el trabajo, movilidad, etc.), a qué nivel

laboral se estudiará (obrero, profesional, docente, etc.), así como algunos aspectos más.

La delimitación del tema permite al investigador aprovechar el tiempo y ahorrarse trabajo, ya que indica los límites de su tema (Cázarez y cols., 1980). Al respecto, Reed y Baxter (1983) afirman que el tema se delimita con base en las dimensiones siguientes:

1. *Sujetos*. Aquí se define la edad de los sujetos, el grado de escolaridad, ocupación, estatus socioeconómico, etcétera.
2. *Enfoque teórico*. En algunos casos se estudiará con un fundamento psicoanalítico, conductual o fenomenológico existencial. Si es que procede, se debe definir con cuál de ellos se va a trabajar.
3. *Especies*. Pueden interesar los estudios con seres humanos, con pichones, ranas, gatos, ratas, hamsters, etcétera.
4. *Metodología*. Se diferenciará entre estudios en el laboratorio, observación natural, entrevistas, encuestas, estudios de casos, etc. Asimismo, se definirá si el interés recae en estudios con determinados instrumentos de medición; por ejemplo, tests o equipo de laboratorio.
5. *Contenido*. El interés puede centrarse en estadísticas, comentarios o material gráfico.

Sin embargo, la delimitación del tema debe efectuarse a partir de un conocimiento general del mismo. Por ello, es conveniente leer algunas obras generales, como libros de texto, manuales, enciclopedias y revisiones.

Las bibliotecas organizan los ficheros de sus fuentes generales por autor, por materia o tema y por título. De acuerdo con la información que se tenga o se vaya adquiriendo acerca del tema, se utilizarán los distintos ficheros.

Existen diversos tratados o compilaciones de temas específicos; si se encuentra alguno relacionado con el tema en cuestión, es preciso revisarlo pues puede resultar una referencia valiosa (Gay, 1987).

Al hacer la revisión de obras generales se deben recabar referencias de artículos de interés. Muchos capítulos de libros se han escrito utilizando fuentes primarias, es decir, artículos científicos elaborados por los propios autores de las investigaciones. La revisión de las referencias bibliográficas del capítulo o del libro puede proveer fuentes relevantes para la investigación que se planea llevar a cabo.

Una vez que se dispone de una idea más precisa del tema, se puede iniciar la búsqueda de informes de investigación relacionados con él. Para esto, se debe elaborar una lista de *palabras clave* que puedan conducir a la bibliografía deseada. Estas palabras clave son sinóni-

mos, términos técnicos y aspectos relevantes del tema. En este momento resulta de gran ayuda la utilización de los tesauros (APA, 1982; Houston, 1984), que son diccionarios de términos técnicos y sus sinónimos más frecuentemente utilizados en la clasificación de las fuentes bibliográficas.

En el área de la psicología, la APA se ha preocupado por “normalizar el lenguaje psicológico” (Fernández Dols y Ortega, 1980, p. 49), razón por la cual recientemente ha publicado la tercera edición de su *Thesaurus of Psychological Index Terms* (APA, 1982). La utilización de dicho tesoro agilizará la búsqueda de artículos científicos en las revistas de resúmenes, principalmente en los *Psychological Abstracts*.

LOS PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS

Como hemos visto, los *Psychological Abstracts* (PA) constituyen una colección de revistas de “resúmenes no evaluativos de la literatura mundial en psicología y disciplinas afines” (APA, 1986, p. 1).

Con anterioridad a 1980, los PA incluían referencias de artículos científicos, libros, capítulos editados o compilados en libros, y disertaciones doctorales. A partir de tal fecha, se han excluido los libros y los capítulos editados en ellos (Reed y Baxter, 1983).

Los PA son publicados mensualmente por la APA desde 1927 (Fernández Dols y Ortega, 1980; Reed y Baxter, 1983). Cada revista mensual incluye aproximadamente 2 500 referencias; además, cada ejemplar posee sus propios índices breves por autor y por tema, los cuales aparecen al final.

Por otra parte, cada año se publican los índices acumulativos por autor y por tema que corresponden a las revistas del año próximo anterior. Los índices temáticos acumulativos contienen una frase que resume el título de cada referencia. Esta frase indica las variables independiente y dependiente, así como la población de estudio, a los cuales sigue el número del *abstract* correspondiente (APA, 1984).

Los PA están clasificados en las 16 áreas siguientes:

1. Psicología general (General Psychology).
2. Psicometría (Psychometrics).
3. Psicología experimental en humanos (Experimental Psychology Human).
4. Psicología experimental en animales (Experimental Psychology Animal).
5. Psicología fisiológica (Physiological Psychology).
6. Intervención fisiológica (Physiological Intervention).

7. Sistemas de comunicación (Communication Systems).
8. Psicología del desarrollo (Developmental Psychology).
9. Problemas y procesos sociales (Social Processes and Social Issues).
10. Psicología social experimental (Experimental Social Psychology).
11. Personalidad (Personality).
12. Desórdenes físicos y psicológicos (Physical and Psychological Disorders).
13. Tratamiento y prevención (Treatment and Prevention).
14. Problemas relacionados con la profesión y los profesionales (Professional Personnel and Professional Issues).
15. Psicología educativa (Educational Psychology).
16. Psicología aplicada (Applied Psychology).

Cada *abstract* o resumen contiene los siguientes elementos:

1. Número correspondiente, de acuerdo con el lugar en que se publica dentro de un volumen.
2. Autor o autores.
3. Domicilio institucional del autor principal (el primero que aparece en el documento).
4. Título del artículo o libro. Si el idioma original no es el inglés, la traducción al inglés del título, así como una indicación del idioma original, aparecen entre corchetes.
5. Título de la revista y datos bibliográficos del artículo: año, volumen, número y páginas de localización. Hasta 1980, en el caso de libros aparecen lugar de edición, editorial y fecha.
6. Para los artículos se incluye el resumen, el número de referencias y la procedencia del resumen (solamente si fue hecho por el autor o por el personal de los PA). En el caso de libros, capítulos editados en libros y disertaciones doctorales, no se presenta el resumen.

Cómo utilizar los Psychological Abstracts

Para acelerar la consulta de los *Psychological Abstracts* deben seguirse los siguientes pasos:

1. Obtener una lista de palabras clave. Para esto, deberá utilizarse el tesoro de la APA (1982).
2. Empezar por la revista más reciente y a partir de ella ir hacia atrás.

3. Realizar la búsqueda en el índice temático (brief subject index) que aparece al final de la revista, utilizando la lista de palabras clave. El índice temático contiene una serie de números que corresponden a los artículos del tema que se indica, de tal forma que se les localice fácilmente dentro de la propia revista.
4. Copiar los números de los artículos que aparezcan bajo el rubro de la palabra clave en cuestión.
5. Buscar el *abstract* del artículo en el cuerpo de la revista y leerlo.
6. Decidir si la referencia se relaciona con el problema que se pretende estudiar.
7. Si la referencia está relacionada con el problema de investigación o pudiera estarlo, elaborar una ficha hemerográfica (o bibliográfica, si se trata de un libro) con sus datos completos (véase un ejemplo en la sección correspondiente del próximo capítulo).
8. Repetir los pasos 2 al 7 con las revistas anteriores.
9. No debe extrañar que los PA formen un libro voluminoso, empastado por la biblioteca. La mayoría de las bibliotecas empastan juntas las revistas de un volumen para protegerlas del deterioro que el uso provoca en este tipo de obras de consulta. Estos grandes volúmenes simplemente contienen varias revistas mensuales, de manera que sólo se tiene que buscar el final de cada una de ellas.
10. Tomar nota de cuáles revistas y/o volúmenes de los PA se han revisado, con el fin de no volver a hacerlo.
11. Para ahorrar trabajo, utilizar los índices acumulativos siempre que estén disponibles. Los índices temáticos acumulativos no sólo contienen los números de los *abstracts* que se sitúan bajo un rubro, sino que además resumen los títulos de los artículos. Esto permite descartar ciertos artículos con sólo leer su título y notar que no son lo que se requiere. Aquí también se tendrá que copiar el número del *abstract* que parezca ser de interés, para luego buscarlo en la revista mensual correspondiente.
12. Localizar los artículos en la biblioteca y fotocopiarlos para leerlos y trabajar con ellos en casa.
13. En caso de que la biblioteca no tenga en existencia la(s) revista(s) donde se publicaron algunos artículos, fotocopiar el (los) *abstract(s)* y utilizarlo(s) como referencia(s), haciendo la cita de los PA como señala el ejemplo 17 que aparece en el capítulo 4 del presente manual.

LOS MENTAL MEASUREMENTS YEARBOOKS

Los tests o pruebas psicológicas constituyen medidas estandarizadas de muestras de la conducta (Anastasi, 1974), por lo que “representan formas particulares de observación y de obtención de información sobre conceptos psicológicos” (Reed y Baxter, 1983, p. 102). En la investigación en psicología, la utilización de instrumentos de medición reviste especial importancia. Por ello, es necesario conocer las distintas fuentes de información existentes al respecto.

Primeramente, habrá que señalar la existencia de dos tipos de pruebas psicológicas: las que están *publicadas*, es decir, aquellas accesibles al público profesional especializado, y los instrumentos *no publicados*, que comprenden pruebas psicológicas en elaboración, cuestionarios y escalas de actitud que por lo general sólo interesan a los investigadores, precisamente por estar inmersos en tal actividad.

En el caso de los tests no publicados se aconseja consultar los *Psychological Abstracts* en la sección de psicometría, así como el *Directorio de tests experimentales no publicados* (Goldman y Busch, 1978, 1982; Goldman y Sanders, 1974). En relación con los tests publicados, a continuación se harán algunas consideraciones.

El instructivo del test representa la primera fuente de información acerca del propio instrumento. La APA (AERA, APA y NCME, 1985) establece que el autor y quien publica el test deben proveer al usuario la información que necesita para su publicación en un manual que contenga ocho elementos fundamentales:

1. Información acerca de investigaciones que apoyen los usos del test.
2. Descripción de la muestra con que se validó el instrumento.
3. Nivel de entrenamiento necesario para aplicarlo e interpretarlo.
4. Sujetos a los que puede aplicarse.
5. Instrucciones para su aplicación.
6. Confiabilidad y validez del instrumento.
7. Normas de calificación.
8. Guía para la interpretación de los resultados.

En segunda instancia, existen diversos libros que se ocupan de los tests y los problemas de su aplicación en las diferentes áreas (Anastasi, 1974; Buros, 1974, 1975a, 1975b, 1975c, 1978; Edwards, 1957; Goldman y Busch, 1978; Goldman, Stein y Guerry, 1983; Mitchell, 1983, 1985; Nunnally, 1959), así como una serie de *Journals* especialmente dedicados a la metodología psicométrica (Anastasi, 1974; APA, 1984).

Entre dichas publicaciones, aquellas que revisten mayor importancia por su extensión y porque constituyen una prestigiosa tradición son las publicaciones del Buros Institute of Mental Measurements (Mitchell, 1985), entre las que se distinguen tres clases: (a) los *Mental Measurements Yearbooks*; (b) las monografías acerca de áreas específicas como el *Intelligence Tests and Reviews*, *Personality Tests and Reviews*, etc., y (c) los *Tests in Print*.

Es importante señalar que ante la necesidad de reunir información crítica acerca de los distintos tests psicológicos en el mercado, Buros inició en 1938 la serie *Mental Measurements Yearbooks*, la cual dirigió por espacio de 40 años hasta su muerte en 1978 (Mitchell, 1985). Estos libros constituyen la principal fuente de información acerca de los tests, ya que además de brindar información básica (por ejemplo, niveles, formas, grupos para aplicación, disponibilidad de datos acerca de validez y confiabilidad) en todas las áreas (personalidad, inteligencia, aprovechamiento), incluyen revisiones críticas de los principales tests (Anastasi, 1974).

Los *Mental Measurements Yearbooks* (MMY) contienen descripciones; revisiones críticas y una lista de referencias acerca de construcción, validación y uso de los tests publicados en inglés que están a la venta para el profesional calificado. Se han publicado nueve anuarios, ocho de ellos editados por Buros (1978) y el último por Mitchell (1985). Las nueve ediciones del MMY se complementan, pues presentan las revisiones de los tests hasta una fecha determinada, a partir de la cual se inicia el siguiente volumen.

Por su parte, las *monografías especializadas* contienen descripciones, revisiones críticas y listas de referencias acerca de los tests que pertenecen al área específica de que se ocupan. Estas monografías se han elaborado para aquellos profesionales que no requieren la información acerca de los distintos tópicos que contienen los MMY.

En cambio, los *Test in Print* (TIP) excluyen las revisiones críticas y sólo contienen las descripciones y listas de referencias acerca de los tests comercialmente publicados que están a la venta. Hasta la fecha se han publicado tres ediciones del TIP, la última a cargo de Mitchell (1983). Estos volúmenes complementan los MMY, pues contienen información que no aparece en éstos.

Puesto que los tres tipos de publicaciones del Buros Institute of Mental Measurements son similares en forma y contenido, a continuación solamente se describe el MMY.

El noveno MMY (Mitchell, 1985) incluye seis índices: índice de títulos, índice de acrónimos, índice temático clasificado, directorio e índice de publicantes, índice de nombres e índice de puntuaciones. Estos índices pretenden facilitar la búsqueda de información acerca de cualquiera de los instrumentos incluidos en el anuario. Indepen-

dientemente del tipo de conocimientos que se tenga del test, es decir, si se conoce el autor, título, publicante, etc., con sólo utilizar los diferentes índices, según sea necesario, podrá llegarse con rapidez a la reseña del instrumento.

Las reseñas de los tests incluyen la siguiente información:

1. *Título.* Se proporciona el nombre completo con que se publicó el test y, si es diferente, también el título que el autor le dio.
2. *Descripción de los grupos para los que se diseñó el instrumento.* Se describe el grado escolar, edad o categoría laboral.
3. *Fecha de publicación.*
4. *Acrónimo.* Si el test se conoce por su acrónimo se anota; por ejemplo, MMPI para el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota.
5. *Comentarios especiales.* Algunas reseñas incluyen comentarios como "revisión del test X", "no tiene manual", etcétera.
6. *Puntuaciones parciales.* Se incluye el número de puntuaciones parciales que proporciona el test y el significado de las mismas.
7. *Datos acerca de validez y confiabilidad.* Si el test carece de ellas, se consigna la deficiencia.
8. *Datos acerca de normas.* Como en el punto anterior, si el instrumento carece de normas o éstas son limitadas, se señala la deficiencia.
9. *Test individual o grupal.*
10. *Formas, partes y niveles.*
11. *Páginas.*
12. *Calificación por computadora.*
13. *Costo.*
14. *Servicios de calificación e interpretación.*
15. *Tiempo de aplicación.*
16. *Autor.*
17. *Publicante.*
18. *Asterisco.* Un asterisco después del nombre del publicante indica que la reseña constituye un análisis de primera mano de los materiales del test.
19. *Adaptaciones extranjeras.* Las revisiones y adaptaciones para usos en el extranjero se anotan en párrafo aparte.
20. *Sublistas.* Cuando pueden adquirirse separadamente las partes, los niveles o las ediciones de un test, se les enlista.
21. *Referencias cruzadas.* Cuando algún test se ha reseñado en las publicaciones previas del Burol Institute, se incluye la información pertinente para localizar las revisiones y referen-

cias en el volumen correspondiente. Por ejemplo, la anotación “T₃: 235” se refiere al test 235 del *Test in Print* III; en cambio “8: 1 425” se refiere al test 1 425 del octavo anuario; “T₂: 133” se refiere al test 133 del *Test in Print* II; “7: 583” se refiere al test 583 del séptimo anuario, y así sucesivamente.

22. *Lista de referencias.* Se incluye una lista de referencias acerca de la construcción, validación o utilización del test. Cuando alguna de estas referencias se ha resumido y publicado en una fuente secundaria como los *Psychological Abstracts* (PA) o los *Dissertation Abstracts International* (DAI), los datos de la publicación secundaria se presentan entre paréntesis, inmediatamente después de los datos de la publicación original. Por ejemplo: “(PA 71: 2 001)” se refiere al *abstract* 2 001 del volumen 71 de los *Psychological Abstracts*, y “DAI 31: 6 722B)” señala la página 6 722 en la sección B de los *Dissertation Abstracts International*.
23. *Revisión crítica.* La revisión crítica se inicia con el nombre del autor, su ocupación y domicilio institucional. Cuando se tienen, se incluyen dos o más revisiones de un mismo test.

LOS BANCOS DE INFORMACIÓN

El avance tecnológico de los últimos años permite el fácil acceso a información proveniente de diversas fuentes a través de una computadora conectada a los llamados *bancos de información*. En la actualidad es posible ahorrar tiempo en el acopio de información sobre el tema a investigar con sólo solicitar una búsqueda bibliográfica computarizada.

Los bancos de información comprenden archivos computarizados en los que se almacenan los resúmenes y los datos bibliográficos de millones de artículos, libros, informes, monografías, etc. Por medio de la computadora se recopila fácilmente esta información y si se requiere la copia del artículo completo, el mismo banco la proporciona con un costo adicional.

Se estima que en el mundo existen aproximadamente 2 500 bancos de información, de los cuales 60% pertenecen a los Estados Unidos, el 30% a Europa y el resto a organismos internacionales (Robina, 1986).

En el área de psicología, la APA (1984) posee una división denominada Psychological Abstracts Information Services (PsycINFO), cuya tarea es producir dos bases de datos:

1. *PsycINFO*, que comprende más de 450 000 referencias (la mayoría con abstracts) de la bibliografía internacional en psicología.

gía y disciplinas afines, acumulada desde 1967. Esta base de datos se actualiza mensualmente.

2. *PsycALERT*, que contiene el material que se ha seleccionado para *PsycINFO*, pero que todavía está en proceso. De este modo, *PsycALERT* incluye el material más reciente y se le actualiza semanalmente.

En la tabla 2.1 se enumeran los bancos de información en psicología y ciencias afines. Se consigna el nombre del productor del banco, las áreas temáticas que comprende y el periodo que cubre (Dialog Information Services, 1991; Morgan, Hillstrom y Tomassini, 1991; Reed y Baxter, 1983).

En México, a partir de 1976 es posible tener acceso directo a una gran cantidad de bancos internacionales de información mediante el Servicio de Consulta a Bancos de Información (SECOBI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Actualmente el SECOBI cuenta con terminales en diferentes ciudades de la República, por lo que no es imperativo acudir al Distrito Federal (Navarro, 1983). Las terminales se conectan por vía telefónica a los archivos internacionales y personal calificado hace la consulta en el menor tiempo posible.

Al acudir al SECOBI es necesario tener una idea clara del tema a investigar e incluso llevar una lista de palabras-clave que facilite la búsqueda y ahorre tiempo en la consulta que se tasa a cierta cantidad de dólares por minuto.

Las bases de datos en disco compacto

Recientemente se ha hecho un adelanto de trascendental importancia para la informática, con la creación de las bases de datos en disco compacto, denominado CD ROM (*Compact Disc Read-Only Memory*), es decir, disco compacto con memoria sólo para lectura. La nueva tecnología de las bases de datos en disco compacto permite a los usuarios conducir su propia búsqueda bibliográfica utilizando una microcomputadora en la biblioteca (American Psychological Association, 1992).

Originalmente, los discos compactos se desarrollaron como una alternativa más durable para los discos y casetes fonográficos pregrabados utilizados para audiciones (Sherman, 1988). El éxito que tuvo la comercialización de los audio discos compactos se refleja en el nivel de ventas que fue mayor a cuatro millones de unidades en sus cuatro primeros años. El disco compacto con memoria sólo para lectura (CD ROM), que representa el segundo artefacto óptico para el

TABLA 2.1. BANCOS DE INFORMACIÓN EN PSICOLOGÍA Y DISCIPLINAS AFINES.

<i>Banco de información</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fechas disponibles*</i>
<i>ABI/INFORM</i>	Data Courier, Inc.	Gerencia y administración de negocios	1971+
<i>Academic Index</i>	Information Access Co.	Ciencias sociales	1976+
<i>Ageline</i>	American Association of Retired Persons	Gerontología social	1978+
<i>Alcohol and Alcohol Problems Science Database</i>	U.S. Public Health Service	Investigación sobre alcoholismo	1960+
<i>BIBLAT</i>	Centro de Información Científica y Humanística, Universidad Nacional Autónoma de México (CICH-UNAM)	Ciencias, humanidades y tecnología de y sobre América Latina. Publicaciones en revistas no latinoamericanas.	1978+
<i>British Education Index</i>	University of Leeds (Inglaterra)	Educación y enseñanza	1976+
<i>Child Abuse and Neglect</i>	National Center on Child Abuse and Neglect	Maltrato infantil	1965+
<i>CIPAC</i>	Centro de Investigación en Psicoanálisis y Psicoterapia, A.C.	Psicoanálisis y psicoterapia	—
<i>CLASE</i>	CICH-UNAM	Citas latinoamericanas en ciencias sociales y humanidades	1978+
<i>Criminal Justice Periodical Index</i>	University Microfilms International	Criminología, legislación y áreas relacionadas	1975+
<i>Criminal Justice Reference Service</i>	National Institute of Justice/National Criminal Justice Reference Service	Legislación y criminología	1972+

TABLA 2.1. (CONTINUACIÓN.)

<i>Banco de información</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fechas disponibles*</i>
<i>DESA</i>	CICH-UNAM	Prevención, urgencias, rescate, conducta social, reconstrucción y otros temas relacionados con desastres	1985+
<i>DIRLAT</i>	Facultad de Psicología, UNAM	Directorio de instituciones vinculadas con psicología en América Latina y España	
<i>Dissertation Abstracts Online</i>	University Microfilms International	Tesis doctorales de Estados Unidos Tesis doctorales de Canadá Tesis doctorales de Europa Tesis de maestría	1861+ 1980+ 1988+ 1988+
<i>DOCPAL</i>	Centro Latinoamericano de Demografía, ONU/Organización Internacional para las Migraciones	Población en América Latina y el Caribe	1970+
<i>DOCPAL/CONAPO</i>	Consejo Nacional de Población (CONAPO)	Población en México y cartografía mexicana	1985+
<i>Drug Info/Alcohol Use and Abuse</i>	Drug Information Services, University of Minnesota	Aspectos psicológicos y sociológicos del abuso de las drogas y del alcohol	1968+
<i>Education Index</i>	H.W. Wilson Co.	Educación para todas las edades	1983+
<i>ERIC</i>	Educational Resources Information Center, U.S. Department of Education	Recursos educativos e investigación en educación	1966+
<i>Exceptional Child Education Resources</i>	Council for Exceptional Children	Educación de minusválidos y genios de todas las edades	1966+

<i>ETS Test Collection</i>	Educational Testing Service	Pruebas psicológicas y educacionales	—
<i>Family Resources Database</i>	National Council on Family Relations	Matrimonio y familia	1970+
<i>Hispanic American Periodical Index Online (HAPI)</i>	University of California, Los Angeles	Ciencias sociales y humanidades. Información producida en y sobre América Latina	1974+
<i>IRESIE</i>	Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-UNAM)	Educación media superior: evaluación curricular, formación de profesores, comunicación e investigación educativa	1979+
<i>Language and Language Behavior Abstracts (LLBA)</i>	Sociological Abstracts, Inc.	Lingüística y lenguaje	1973+
<i>Management Contents</i>	Information Access Co.	Negocios y dirección	1974+
<i>Medical and Psychological Previews (PREV)</i>	BRS Information Technologies	Medicina y disciplinas afines: enfermería, psicología, psiquiatría y administración de hospitales	—
<i>MEDLINE</i>	U.S. National Library of Medicine	Biomedicina	1966+
<i>Mental Health Abstracts</i>	National Clearinghouse for Mental Health Information (NCMHI)	Salud y enfermedad mental	1969+
<i>MEXINV</i>	CIC-UNAM	Información multidisciplinaria de autores mexicanos que publican en México, América Latina y el resto del mundo	1978+
<i>National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information (NCADI)</i>	U.S. Public Service	Uso y abuso de drogas y alcohol	—
<i>NIMH Database</i>	National Clearinghouse for Mental Information	Salud mental	1969-1981

TABLA 2.1. (CONTINUACIÓN.)

<i>Banco de información</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fechas disponibles*</i>
<i>NARIC</i>	National Rehabilitation Information Center	Rehabilitación del incapacitado físico y mental	1950+
<i>PAIDÓS</i>	Dirección de Desarrollo Bibliotecario, Universidad de Colima	Educación, planeación educativa, docencia, filosofía de la educación y temas afines	—
<i>PERIÓDICA</i>	CICH-UNAM	Índice de revistas latinoamericanas en ciencia y tecnología	1978+
<i>Population Bibliography</i>	Carolina Population Center, University of North Carolina	Estudios sobre población	1966-1984
<i>Population Information Online (POPLINE)</i>	Johns Hopkins University/ Columbia University/ Princeton University/ University of North Carolina/ National Library of Medicine	Planificación familiar y población	—
<i>PsycInfo</i>	American Psychological Association	Psicología y ciencias afines	1967+
<i>SIDA-Base</i>	Universidad Nacional Autónoma de México	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)	—
<i>SIPAL</i>	Facultad de Psicología, UNAM	Psicología en América Latina y España	—
<i>SNOE</i>	Sistema Nacional de Orientación Educativa, Secretaría de Educación Pública	Información profesiográfica	—

<i>Social SciSearch</i>	Institute for Scientific Information	Ciencias sociales y de la conducta	1972+
<i>Sociological Abstracts</i>	Sociological Abstracts, Inc.	Sociología y ciencias de la conducta	1963+
<i>SSALUD</i>	Secretaría de Salud/Universidad de Colima	Ciencias de la salud	—
<i>Sweden National Library for Psychology and Education (SPPB)</i>	Statens Psykologisk-Pedagogiska Bibliotek - SPPB (Suecia)	Psicología, educación y disciplinas afines	1980+

* El signo más (+) de esta columna significa "hasta la fecha".

manejo, almacenamiento y distribución de datos se convertirá en los próximos años en el mejor medio para almacenar y distribuir textos masivos y otro tipo de material como audio, gráficas, video o imágenes fotográficas digitalizadas (Traub, 1988).

El primer disco compacto comercial con memoria sólo para lectura fue preparado por la *Library Corporation* a principios de 1985. De 1985 a 1987 se hicieron las pruebas necesarias para lanzarlo al mercado. A mediados de 1988 había más de 300 títulos de discos compactos con memoria sólo para lectura disponibles comercialmente. Estos discos contienen información importante para audiencias muy específicas, por lo que no necesariamente se anuncian y describen en publicaciones de interés general (Helgerson, 1988).

El CD ROM es físicamente idéntico al audio disco compacto (Traub, 1988). La “memoria sólo para lectura” implica que el disco es un dispositivo permanente e inmodificable que almacena datos computacionales. Un CD ROM puede almacenar hasta 660 *megabytes* de información, lo cual significa alrededor de 260 000 páginas de texto (Sherman, 1988).

El CD ROM proporciona numerosos beneficios, comparado con otras formas de almacenamiento y recuperación de información. Quizá la más importante sea el costo, ya que grandes bases de datos pueden ser reproducidas y distribuidas por una fracción del costo que implicaría hacerlo con otro tipo de medios de almacenamiento de información. La consulta personal a este tipo de bases de datos es mucho más económica que el conectarse telefónicamente a un banco de información en línea (Sherman, 1988).

Actualmente, la mayor parte de los bancos de información están grabando sus datos en discos compactos ya que esto disminuye los costos para los usuarios, quienes compran las bases de datos en disco compacto a un costo elevado al principio y después contratan a un precio más bajo la actualización anual o semianual de las mismas (Morgan, Hillstrom y Tomassini, 1991). La gran ventaja de este tipo de artefacto es que una vez que se ha adquirido el disco compacto, éste se puede consultar tantas veces como se desee y por todo el tiempo que sea necesario, sin cargo adicional.

Numerosas bibliotecas de las universidades mexicanas cuentan ya con el servicio de consulta a bases de datos en disco compacto. Algunas tienen personal especializado que realiza dichas consultas, en tanto que otras permiten al usuario realizarlas por sí mismo. Regularmente se cobra una cuota simbólica que sólo cubre los gastos de impresión de las búsquedas, es decir, únicamente se intenta recuperar el costo de las hojas y cintas de la impresora.

En la tabla 2.2 se presenta la información de algunas de las bases de datos en disco compacto más importantes en el área de psicología

y disciplinas afines (Morgan, Hillstrom y Tomassini, 1991; Secretaría de Educación Pública y Universidad de Colima, s.f.; Sherman, 1988). Se anota el nombre de la base, su productor, y los temas y años que cubre. Es importante resaltar que se ha incluido la base de datos mexicana denominada Proyecto Colima (Secretaría de Educación Pública y Universidad de Colima, s.f.) que agrupa 22 bancos de información mexicanos de diversas disciplinas, entre los cuales están cinco bancos relacionados con psicología, los cuales fueron mencionados en la tabla 2.1. Asimismo, se insertó la base Bibliografía Latinoamericana de la Universidad Nacional Autónoma de México que comprende seis bancos de información producidos por dependencias de la propia institución, cinco de los cuales también se incluyeron en la tabla 2.2.

TABLA 2.2. BASES DE DATOS EN DISCO COMPACTO (CD ROM) EN PSICOLOGÍA Y DISCIPLINAS AFINES.

<i>Bases de datos en disco compacto</i>	<i>Productor</i>	<i>Áreas temáticas</i>	<i>Fechas disponibles*</i>
<i>ABI/INFORM</i>	University Microfilms International	Gerencia y administración de negocios	1988+
<i>AIDS Supplement</i>	Digital Diagnostics, Inc.	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)	1988+
<i>Bibliografía latinoamericana</i>	Universidad Nacional Autónoma de México	Contiene seis bases de datos: BIBLAT, CLASE, DESA, INFOBILA, MEXINV y PERIODICA	—
<i>Dissertation Abstracts Ondisc</i>	University Microfilms International	Tesis	—
<i>Education Index</i>	H.W. Wilson Co.	Educación para todas las edades	1984+
<i>ERIC</i>	U.S. Department of Education	Recursos educativos e investigación en educación	1983+
<i>IRIESIE</i>	Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-UNAM)	Educación superior, incluye evaluación curricular, formación de profesores, comunicación e investigación educativas	1979+
<i>LATBOOK</i>	Scripta	Libros publicados en América Latina	—
<i>MEDLINE</i>	U.S. National Library of Medicine	Biomedicina	1983+
<i>NATASHA</i>	U.S. Office of Population Affairs (OPA)	Sexualidad, salud, matrimonio, educación y empleo en adolescentes	1971
<i>Proyecto Colima</i>	Secretaría de Educación Pública/ Universidad de Colima	Contiene 22 bancos de información: AGROSI, ALFA, BIBEC, BIOMED, BIOS,	—

BIVE, CEEA, CIPAC, CUENCA, DIRLAT,
DOCPAL/CONAPO, HERMES, IRESIE,
ITC, LIME, MECS, PAIDOS, SIPAL,
SIRIACYT, SNOE, SSALUD y UAM.

<i>PsyclIT</i>	American Psychological Association	Psicología y ciencias afines	1974+
<i>Social Sciences Index</i>	H.W. Wilson Co.	Ciencias sociales	—
<i>Sociofile</i>	Sociological Abstracts, Inc.	Sociología y ciencias de la conducta	1974+

* El signo más (+) de esta columna significa "hasta la fecha".

La elaboración de fichas

En la etapa de revisión de la bibliografía, las técnicas de investigación documental (Barahona y Barahona, 1984; Bosch, 1985; Cázares y cols., 1980; Garza Mercado, 1981; Keithley y Schreiner, 1980; Tenorio, 1983), juegan un papel sumamente importante. Por tal motivo, se ha reservado el presente capítulo para examinarlas detalladamente.

Las técnicas de investigación documental se dividen en dos tipos fundamentales: *fichas de referencia* y *fichas de trabajo*.

1. *Fichas de referencia*. Son aquellas que contienen los datos de identificación de una publicación, a saber:
 - a) *Ficha bibliográfica*. Es la que guarda los datos de los libros o de cualquier otra publicación no periódica.
 - b) *Ficha hemerográfica*. Contiene los datos de los artículos aparecidos en publicaciones periódicas (revistas científicas, de divulgación o en la prensa).
2. *Fichas de trabajo*. Son las que concentran y resumen la información contenida en las fuentes documentales y la obtenida en el trabajo preliminar de campo, es decir, en la observación, entrevista a informantes clave, etc. (Rojas Soriano, 1981). Incluyen:
 - a) *Ficha de lectura*. En ella el investigador toma notas, ya sea resúmenes, citas textuales, comentarios o reflexiones acerca de los documentos consultados.
 - b) *Ficha de campo*. Es donde se consignan las observaciones

preliminares y/o la información obtenida mediante entrevistas.

- c) *Ficha personal*. En ella el investigador anota sus propios pensamientos, ideas y reflexiones.

Una regla de oro que todo investigador debe tener presente en la elaboración de cualquier clase de ficha es escribir sólo por un lado.

LAS FICHAS DE REFERENCIA

En las *fichas de referencia* –fichas bibliográficas y hemerográficas son pequeñas tarjetas de 7.5 × 12.5 cm– se anotan los datos del libro o del artículo consultado, o por consultar, que después servirán para elaborar la lista de referencias bibliográficas.

Es importante elaborar fichas para aquellas referencias de las que se tengan noticia mediante otras personas, ya sea el autor de un informe o de un libro, o un amigo que posee o conoce tal documento. Todo libro o artículo que se crea puede resultar útil para la investigación debe ser registrado (Cázares y cols., 1980). Para cada fuente documental se utilizará una ficha.

Con el fin de que las fichas de referencia sean realmente útiles para elaborar la lista de referencias bibliográficas, es necesario seguir las indicaciones del manual de publicaciones de la APA (1983), el cual se reconoce y acepta mundialmente. De acuerdo con éste, los elementos de toda referencia son cuatro: autor o autores, fecha de publicación, título e información de la publicación. A continuación, proporcionamos una adaptación al español de las normas de la APA (1983) respecto a cada uno de los elementos de la referencia.

La ficha bibliográfica

En el caso de una ficha de referencia a un libro, las especificaciones (APA, 1983, pp. 119-120, 123-124) son:

Ejemplo:

Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (Comps.). (1978-1992). Desarrollo del potencial humano (Vols. 1-4). México: Trillas.

Autor(es) o editor(es) del libro

Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (Comps.).

1. Deben invertirse los nombres de todos los autores y dar los apellidos e iniciales de *todos* independientemente del número de autores. Asimismo, puesto que en la lengua española se acostumbra el uso de dos apellidos, siempre que el autor los utilice ambos deben anotarse en la referencia.
2. Para separar un autor de otro y los apellidos de las iniciales, se utilizan comas. Cuando se trate de dos o más autores de una publicación en español se emplea la conjunción “y” antes del último. Si son dos o más autores de una publicación en inglés, se utiliza una coma y el signo “&” antes del último autor (por ejemplo, Keeler, K., & Swift, C.).
3. Escriba el nombre completo de un autor colectivo (por ejemplo, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y *no* CNEIP).
4. En la referencia a un trabajo sin autor, cambie el título al lugar del autor, antes de la fecha de publicación. Independientemente del cambio de posición, trate al título como se indica más adelante.
5. Finalice este elemento con un punto. No se tendrá que agregar otro punto cuando tal elemento termine en la inicial de un autor que ya lleva su propio punto.
6. En la referencia a un libro editado o compilado, coloque los nombres de los editores –o compiladores– en el lugar del autor y agregue la abreviatura “Ed.” o “Eds.” –“Comp.” o “Comps.”– entre paréntesis después del último editor o compilador.
7. En el caso de un libro editado o compilado, este elemento también termina con un punto que sigue a la abreviatura entre paréntesis: “(Eds.).” o “(Comps.).”

Fecha de publicación

(1978-1992).

1. Anote el año en que se hizo el registro de los derechos de autor del trabajo; es decir, la fecha de publicación será el año en que apareció por primera vez el texto.
2. Si en el libro aparece una lista de reimpresiones, la fecha de publicación es la primera de ellas. *Recuérdese que una reimpresión es una nueva impresión del mismo libro, mientras que una edición*

es una nueva versión del texto. En México, es frecuente que las casas editoriales llamen “edición” a lo que realmente es un nuevo tiraje del mismo libro, sin modificación alguna. Es muy importante ser cuidadoso a este respecto.

3. Al tratarse de un libro publicado en varios volúmenes que aparecieron en fechas diferentes, deben anotarse ambas fechas como en el ejemplo aquí presentado.
4. La fecha se encierra entre paréntesis.
5. Cuando el libro esté por salir a la venta, anote “en prensa”.
6. Finalice este elemento con un punto posterior al paréntesis.

Título de la obra

Desarrollo del potencial humano (Vols. 1-4).

1. Escriba con mayúscula sólo la primera palabra del título y del subtítulo –si lo hay– y de los nombres propios cuando éstos aparecen. Todas las demás palabras deben ir en minúsculas.
2. El subtítulo se separa del título principal mediante dos puntos.
3. Subraye todo el título, incluyendo el subtítulo cuando lo haya.
4. En títulos de dos partes utilice números arábigos, no números romanos, a menos de que estos últimos integren el título de la publicación.
5. Inmediatamente después del título, agregue entre paréntesis la información adicional necesaria para la identificación y la recuperación (por ejemplo, 2a. ed. o Vol. 4). No utilice un punto entre el título y la información entre paréntesis. Verifique que realmente se trate de una edición modificada, si se trata de una reimpresión, no es necesario consignarlo.
6. Ponga el punto detrás de este elemento.

Información de la publicación

México: Trillas.

1. Anote la ciudad y, si la ciudad no es muy conocida por su publicación o pudiera confundirse con otra, el estado o país donde se localiza el publicante.
2. Utilice dos puntos después del lugar de edición.
3. Escriba el nombre del publicante de forma breve pero inteligible. Omita los términos *editorial*, *S. A.* en español y “publishers”, “Co.”, “Inc.” en inglés, los cuales no se requieren para identificar al publicante.

4. Si aparecen dos o más lugares de publicación, anote el que aparezca primero en el libro o, si se especifica, la localidad donde se encuentran las oficinas centrales de la editorial.
5. Termine este elemento con un punto.

Al igual que en la hemerográfica, en la *ficha bibliográfica* conviene dejar un margen superior de 1 a 1.5 cm a fin de posteriormente hacer anotaciones para la clasificación de la fuente documental en el bosquejo del capítulo II de la tesis.

En la ficha, los elementos de la referencia bibliográfica se anotan utilizando tres líneas:

1a. línea: Autor (fecha de publicación).

2a. línea: Título de la obra: Subtítulo subrayado.

3a. línea: Lugar de edición: Editorial.

Si alguna línea excede de un renglón, podrán utilizarse cuantos renglones sean necesarios siempre que se deje un nuevo margen —o sangría— de cinco espacios a partir del inicio de la línea en cuestión. Este procedimiento facilita la diferenciación de los distintos elementos de la referencia.

Por otra parte, siempre que el investigador utilice un libro que no es de su propiedad, es conveniente que anote en la ficha a quién pertenece dicho texto. En el caso de un libro de la biblioteca, es necesario consignar la clave de su clasificación, junto con el nombre de la institución propietaria del libro. De este modo, el documento puede localizarse fácilmente en una etapa posterior si es que fuera necesario consultarlo en otra ocasión.

A continuación se presentan algunos ejemplos de fichas bibliográficas:

Fichas bibliográficas: un solo autor

7.5 cm

Meneses Morales, E. (1967).
Psicología general.
México: Porrúa.

12.5 cm

Gay, L. R. (1987).
Educational research: Competencies for
analysis and application (3r. ed.).
Columbus: Charles E. Merrill.

Fichas bibliográficas: dos o más autores

Ribes Iñesta, E. y López Valadez, F.
(1985).
Teoría de la conducta: Un análisis de
campo y paramétrico.
México: Trillas

Campbell, W. G., Ballou, S. V., & Slade,
C. (1982).
Forms and style: Theses, reports, term
papers (6th. ed.).
Boston: Houghton Mifflin.

La ficha hemerográfica

En la ficha de referencia de un artículo, se trabaja con las siguientes especificaciones de la APA (1983, pp. 119-120):

Ejemplo

Odriozola Urbina, A. (1986). El módulo de psicología aplicada: Alternativa para la prestación del servicio social en la universidad. Revista Mexicana de Psicología, 3, 90-97.

Autor(es) del artículo

Odriozola Urbina, A.

Se aplican las mismas especificaciones que al libro (véase la ficha bibliográfica) a excepción de los dos últimos puntos, que se refieren a libros editados o compilados.

Fecha de publicación

(1986).

1. Anote el año en que se obtuvieron los derechos de autor del trabajo. Para los trabajos no publicados se utilizará la fecha en que fue elaborado. Cuando se trate de revistas de divulgación y periódicos (prensa) dé el año seguido por el mes, y el día si lo hay.
2. Encierre la fecha entre paréntesis.
3. Escriba “en prensa” entre paréntesis cuando los artículos han sido aceptados para su publicación, pero aún no se han publicado. No consigne fecha hasta que el artículo se haya publicado.
4. Termine este elemento con un punto.

Título del artículo

El módulo de psicología aplicada: Alternativa para la prestación del servicio social en la universidad.

1. Escriba con mayúscula sólo la primera palabra del título y del subtítulo –si lo hay– y de los nombres propios cuando éstos aparecen. No subraye el título ni lo coloque entre comillas.
2. Utilice números arábigos, no números romanos en títulos de dos partes, a menos de que los números romanos formen parte del título de la publicación.
3. Agregue entre corchetes “[]”, inmediatamente después del título, la información adicional necesaria para la identificación y la recuperación (por ejemplo, [Carta al editor], vea los ejemplos 13 y 14 en el próximo capítulo). Los corchetes indican que se incluye una descripción del tipo de artículo y no un título.
4. Termine el elemento con un punto.

Título de la revista (journal) e información de la publicación

Revista Mexicana de Psicología, 3, 90-97.

1. Consigne el título completo de la revista, inicie con mayúsculas las palabras importantes que éste contenga.
2. Subraye el título de la revista.
3. Anote el número del volumen utilizando números arábigos y subrayelo. No utilice "Vol." antes del número.
4. *Si y sólo si* cada ejemplar dentro de un mismo volumen empieza en la página 1, anote el número del ejemplar entre paréntesis, inmediatamente después del número del volumen (por ejemplo, 6 (2)).
5. Escriba la numeración de las páginas donde se localiza el artículo, (por ejemplo, 90-97). *Sólo* en las referencias de periódicos y revistas de divulgación utilice "pp." antes del número de las páginas.
6. Utilice comas para separar las partes de este elemento.
7. Termine este elemento con un punto.

En la *ficha hemerográfica*, los elementos de la referencia se anotan en cuatro líneas:

- 1a. *línea*: Autor (fecha de publicación).
- 2a. *línea*: Título del artículo; no se subraya.
- 3a. *línea*: Nombre de la revista o periódico, subrayado.
- 4a. *línea*: Volumen, subrayado. Si cada ejemplar del volumen inicia en la página 1, anotar el número de la revista entre paréntesis. Enseguida va una coma y se finaliza con el número de páginas donde se localiza el artículo.

En el caso de artículos, se aconseja obtener una fotocopia de los mismos. Puesto, que los escritos que aparecen en publicaciones periódicas tienen una extensión limitada, resulta económico y sumamente útil fotocopiarlos para contar con ellos incluso en ocasiones posteriores. No obstante, la elaboración de la ficha de referencia hemerográfica permitirá tener los datos de la publicación de forma organizada.

A continuación se presentan algunos ejemplos de fichas hemerográficas:

Fichas hemerográficas: un solo autor

Ibáñez Brambila, B. (1984)
Factores psicosociales y familiares del
embarazo en adolescentes solteras.
Revista Mexicana de Psicología, 1, 72-
78.

Johnson, C. L. (1974).
Adolescent pregnancy: Intervention into
the poverty cycle.
Adolescence, 9, 391-406.

Fichas hemerográficas: dos o más autores

Díaz-Guerrero, R. y Lara Tapia, L. (1972)
Diferencias sexuales en el desarrollo de
personalidad del escolar mexicano.
Revista Latinoamericana de Psicología,
4, 345-351.

Barglow, P., Bernstein, M., Exum, D.,
Wright, M. K., & Visotsky, H. M (1968).
Some psychiatric aspects of illegitimate
pregnancy in early adolescence.
American Journal of Orthopsychiatry, 38,
672-687.

**Fichas hemerográficas: resúmenes
extraídos de los Psychological Abstracts**

Ayres, Q. W., & Bennett, R. W. (1983).
University characteristics and student
achievement.
Journal of Higher Education, 54, 516-
532.
(From Psychological Abstracts, 1984, 71,
Abstract No. 16161).

Zermeño, E. (1982).
La depresión: Modelos clínico-experi-
mentales y su manejo terapéutico [De-
pression: Clinical-experimental mo-
dels and its therapeutic management].
Enseñanza e Investigación en Psicolo-
gía, 8, 107-134.
(From Psychological Abstracts, 1984. 71,
Abstract No. 9755).

Con objeto de ampliar la información necesaria para la correcta elaboración de la lista de referencias, se dedicará el próximo capítulo a los ejemplos de referencias, de acuerdo con las normas de APA (1983).

LAS FICHAS DE TRABAJO

A diferencia de las fichas de referencia, las *fichas de trabajo*, son tarjetas grandes (12.5 × 20 cm). Su tamaño permite hacer tantas anotaciones como sea necesario y extenderse lo que el investigador juzgue conveniente.

Como se dijo, las fichas de trabajo incluyen tres tipos principales: ficha de lectura, ficha de campo y ficha personal.

Las *fichas de lectura* se utilizan para recopilar la información proveniente de los libros y artículos consultados, mientras que en las fichas de campo se registra la información obtenida en la observación, entrevistas, etc. En ambos casos es necesario identificar claramente la fuente de información: en la parte superior, la *ficha de lectura* debe consignar los datos del libro o artículo consultado, así como la(s) página(s) de donde se extrae la información; la *ficha de campo* deberá iniciar con la fecha y los datos del informante o del lugar o situación observada.

Cabe aclarar que, en el caso de las *fichas de lectura* es suficiente con sólo anotar el apellido del autor(es) y el año de publicación, seguidos de las páginas de donde se extrae la información, dado que los datos completos de la fuente de información ya han sido anotados en la ficha de referencia y no es necesario repetirlos. Además, el uso que tendrán las fichas de lectura será para la redacción del escrito; y al hacer las citas en el texto sólo se necesitan el apellido del autor(es) y el año de publicación. Los números de las páginas consultadas se necesitan únicamente en el caso de las citas textuales; sin embargo, resulta sumamente benéfico tener el cuidado de consignarlas en las fichas de lectura para cualquier duda o consulta posterior.

En la *ficha personal* se hacen anotaciones de carácter privado. El objeto de estas fichas es el de tener dónde consignar ideas, reflexiones, inquietudes y dudas que vayan surgiendo durante el desarrollo del trabajo de tesis y que serán útiles para la misma.

Al elaborar fichas de trabajo es aconsejable seguir las siguientes recomendaciones (Markman *et al.*, 1982):

1. Tomar notas sólo por un lado de la ficha.
2. Utilizar una ficha para cada idea. Se pueden tener varias tarjetas de una misma fuente, sólo hay que numerarlas consecutivamente para no perder la secuencia.
3. Tomar notas de una sola fuente en cada ficha; nunca deben juntarse datos de dos fuentes en una sola ficha.
4. No dudar en tomar notas contradictorias o repetidas, puesto que podrán reforzar la propia postura, o bien apoyarse o contrastarse entre sí.
5. Dejar un margen superior de 1.5 cm para anotar el tema de que se trata.
6. Vigilar la traducción adecuada de la(s) idea(s) de un escrito en lengua extranjera. En ocasiones, el investigador puede malinterpretar al autor debido a un deficiente manejo de la lengua en cuestión. En tal caso, es conveniente recurrir a un traductor.
7. En el caso específico de las fichas de lectura, numerar tanto esta ficha como la ficha de referencia a que corresponde.

En relación con las *fichas de lectura*, es muy importante utilizar comillas cuando se copia textualmente alguna frase o párrafo. Así, en el momento de utilizar los datos para redactar el escrito, no será necesario acudir de nuevo a la fuente original. Por otra parte es totalmente inadecuado y poco ético utilizar dichos pasajes o fragmentos sin otorgar el crédito al autor. Este error implica la comisión de un *plagio*, lo cual significa hacer pasar como propio algo salido de la pluma de otro autor.

Asimismo, es conveniente aprender a utilizar la *paráfrasis*, esto es, a resumir y repetir con palabras propias el pensamiento del autor. De acuerdo con Eco (1982), se puede estar seguro de haber hecho una paráfrasis y no un plagio cuando se es capaz de repetir con las propias palabras una frase o fragmento escrito por otro autor, sin tenerlo a la vista. Lógicamente, cuando se hace una paráfrasis la ficha de lectura no llevará comillas. Ejemplos:

Cita textual

PARÁFRASIS VS. PLAGIO
(ECO, 1982, p. 199).

"¿Cómo se puede estar seguro de que una paráfrasis no es un plagio? Ante todo, si es mucho más breve que el original. Pero existen casos en que el autor dice cosas muy sustanciosas en una frase o periodo breve, de manera que la paráfrasis tiene que ser muy larga, más larga que el fragmento original. En tal caso no hay que preocuparse neuróticamente de que no aparezcan las mismas palabras, porque a veces es inevitable o francamente útil que ciertos términos permanezcan inmutables. La prueba más segura la tendreis cuando seais capaces de parafrasear el texto sin tenerlo ante los ojos. Significará que no sólo no lo habeis copiado, sino que además lo habeis comprendido."

12.5 cm

20 cm

Paráfrasis

PARÁFRASIS VS. PLAGIO

(Eco, 1982, p. 199).

De acuerdo con el autor, se puede estar seguro de haber hecho una paráfrasis y no un plagio cuando uno es capaz de repetir con sus propias palabras una frase o fragmento escrito por otro autor sin tener ante su vista dicho escrito.

Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Abril de 1986.

CURSO DE CAPACITACIÓN PARA ASESORES DE PROYECTOS DE TESIS

Escuela de Psicología

CETYS-Tijuana

El documento utilizado para capacitar a los profesores de planta y media planta de la Escuela tuvo muy buena aceptación, pero parece estar muy denso.

Entrevista

FICHA DE ENTREVISTA

Mayo 2, 1986.

Dr. Alberto Odriozola Urbina.

Director de la Escuela de Psicología.

CETYS-Unidad Tijuana.

El escrito tiene algunos puntos que necesitan ser explicados con mayor detalle:

diseños de investigación
elaboración de instrumentos
uso de la estadística

Ficha personal

MANUAL DE TESIS

- Sacar copia al borrador de la tesis antes de entregarlo para revisión.
- Cómo hacer la tabulación de los datos.
- Al plantear de qué está constituido el proyecto de tesis, presentar completos los capítulos I y III, con sus respectivos apartados.
- Ayuda mucho escribir la referencia de forma adecuada desde el principio.
- Incluir una tabla de correlación en los modelos.
- Título: Subtítulo (aclarar).

ORGANIZACIÓN DEL FICHERO

Un aspecto tan importante como la correcta elaboración de las fichas de referencia y de trabajo está constituido por la organización del fichero.

Tanto las fichas de referencia como las de trabajo deben tener su propio archivo o fichero. Éstos deben ser de un tamaño tal que permitan que las fichas permanezcan verticales para su adecuado manejo.

El fichero pequeño, es decir, el destinado a las fichas de referencia, debe ordenarse alfabéticamente. Para tal efecto, se pueden utilizar separadores alfabéticos. Por su parte, el fichero grande —el de las fichas de trabajo— se ordena por temas.

Lógicamente, la organización temática del fichero de trabajo es la más laboriosa. Lo primero que debe hacerse es leer de forma somera todas las fichas y realizar una clasificación preliminar. Esta primera clasificación permitirá bosquejar el capítulo de revisión de la bibliografía de la tesis, lo cual se presentará como parte del proyecto de la misma. En este momento, la utilización de una forma especial para el bosquejo (véase fig. 3.1) es de suma utilidad.

Una vez realizado el bosquejo del capítulo II de la tesis, se anotará con lápiz en cada ficha el tema que se trata en ella. Recuérdese que para tal efecto se deja un margen superior de 1.5 cm. Debe utilizarse lápiz porque es probable que más tarde el investigador decida cambiar el título a una ficha determinada, puesto que cree que cabe mejor en otra parte.

Cierto material podría ser difícil de clasificar, y entonces es mejor dejarlo pendiente (Markman *et al.*, 1982). Por otra parte, algunas fichas serán especialmente útiles para la introducción o para alguna otra sección específica de la tesis; por tal razón se les debe titular “introducción”, “planteamiento del problema”, “importancia del estudio”, etcétera.

Hay separadores especiales para los ficheros de trabajo, los cuales resultan de gran utilidad para clasificar las fichas por temas.

Es conveniente que esta clasificación temática preliminar se efectúe cuando todavía no se hayan elaborado muchas fichas de trabajo, porque la tarea será más sencilla. Además, las fichas nuevas se clasificarán de acuerdo con el mismo criterio.

Habrán ocasiones en que una ficha trate un tema que no se tenía contemplado en el bosquejo preliminar. Precisamente ésta es la causa por la cual se le denomina “preliminar”. Si el tema no se había considerado, debe agregarse al bosquejo que se hizo inicialmente.

Las fichas bien elaboradas y los ficheros bien organizados son la mejor garantía de un trabajo fluido y eficaz.

Las referencias bibliográficas

Con base en las normas establecidas por la American Psychological Association (APA, 1983), aceptadas universalmente, a continuación se presentan los tipos de referencias más comúnmente utilizadas. Con la finalidad de facilitar el manejo de los datos de fuentes documentales tanto en español como en inglés, se presenta un ejemplo en cada idioma. Recuérdese que las reglas para la elaboración de las referencias se explican con todo detalle en el capítulo anterior.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

1. Artículo de revista científica (Journal): un autor

Ibáñez Brambila, B. (1984). Factores psicosociales y familiares del embarazo en adolescentes solteras. Revista Mexicana de Psicología, 1, 72-78.

Kandell, N. (1979). The unwed adolescent pregnancy: An accident? American Journal of Nursing, 79, 2112-2114.

2. Artículo de revista científica (Journal) cuya paginación inicia en cada ejemplar: dos autores

Lartigue, M. T. y Michaca Acevedo, P. (1976). Entrenamiento para supervisores de trabajo de comunidad. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), 15-18.

Antonucci, T. C., & Jackson, J. S. (1983). Physical health and self-esteem. Family & Community Health, 6(2), 1-9.

3. Artículo de revista (Journal): más de dos autores

Alcaraz, V. M., Díaz de León, A. E. y Rodríguez, D. (1978). Atención a los problemas orgánicos y a las enfermedades psicosomáticas. Enseñanza e Investigación en Psicología, 4, 247-254.

Penman, R., Meares, R., Baker, K., & Milgrom-Friedman, J. (1983). Synchrony in mother-infant interactions: A possible neurophysiological base. British Journal of Medical Psychology, 56, 1-7.

4. Artículo de revista (Journal): seis o más autores

Quintanilla Rodríguez, L., González Izaguirre, I., López Gallegos, A. M., Mejía Hernández, J. M. G., Santana Lee, M. C. y Vázquez Banda, F. J. (1980). El método de investigación-acción aplicado a una comunidad marginada a partir del propio autodiagnóstico. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2, 226-235.

Steinhoff, P. G., Smith, R. G., Palmore, J. A., Diamond, M., Chung, C. S., & Caust, B. L. (1971). Women who obtain repeat abortions: A study based on record linkage. Family Planning Perspectives, 11(1), 30-38.

Cada vez que mencione el trabajo en el texto utilice la siguiente cita: (Quintanilla Rodríguez y col., 1980) o (Steinhoff *et al.*, 1971).

5. Artículo de revista (Journal): autor colectivo

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1976). Recomendaciones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología sobre la integración y desarrollo curricular. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2, 114.

American Academy of Pediatrics. (1979). Pregnancy and abortion counseling. Pediatrics, 63, 920-921.

En el caso de autores colectivos, deben ordenarse alfabéticamente por la primera palabra importante, es decir, sin considerar palabras como *El*, *La*, en español o *A*, *The*, en inglés.

6. Artículo de revista (Journal): en prensa

Odrizola Urbina, A. (en prensa). Aspectos psicológicos del stress. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

Marsh, H. W., Richards, G. E., & Barnes, J. (in press). Multi-dimensional self-concept: The effect of participation in an outward bound program m. Journal of Personality and Social Psychology.

No se debe proporcionar el año o el volumen y número de páginas hasta que el artículo esté publicado. En el texto, utilícese la cita siguiente: (Odrizola Urbina, en prensa) o (Marsh, Richards y Barnes, en prensa).

7. Artículo de revista (Journal): con autor anónimo

Anónimo. (1980). Debate sobre el aborto en México. Fem, 3(12), 67-72.

Anonymous. (1980). Contraceptive decision-making: Helping adolescents to choose. Information Summary, 3(1), 1-2.

Sólo cuando un artículo esté firmado como anónimo se anota como tal en el lugar del nombre del autor. En el texto se escribe (Anónimo, 1980) o (Anonymous, 1980).

8. Artículo de revista (Journal): sin nombre del autor

Implicaciones psicosociales del urbanismo. (1974). Psicología de hoy, (1), 10-13.

Si en el artículo no aparece el nombre de autor, el título pasa a ocupar el lugar de éste en la referencia. Al citar dicho trabajo en el texto se utilizan las

dos o tres primeras palabras del título encerradas entre comillas; ejemplo: ("Implicaciones psicosociales," 1974).

9. Artículo de revista de divulgación

Robina, S. (1986, Octubre). Bancos de información en México. Información Científica y Tecnológica, pp. 4-6.

Wallis, C. (1985, September). Children having children. Time, pp. 78-90.

En el texto de la cita se sigue la regla general de autor-año: (Robina, 1986) o (Wallis, 1985).

10. Artículo de periódico: autor colectivo

Asociación de Psicólogos de Baja California. (1982, Septiembre 23). La Asociación de Psicólogos demanda que sea reorientada esa carrera. El Mexicano, p. 9.

Staff. (1980, September 1). Professional face tax rises as IRS targets personal-service corporations. Behavior Today, p. 5.

Ordene alfabéticamente los autores colectivos por la primera palabra importante en el nombre, es decir, no tome en cuenta las palabras como *El*, *La*, en español o *A*, *The*, en inglés.

11. Artículo de periódico: sin autor

Estadísticas que son una desilusión de cada cien niños mexicanos, sólo uno termina profesional. (1984, Agosto). Zeta, p. 45.

Inside look at the brain. (1985, September). APA Monitor, p. 2.

En el texto utilice un título corto para hacer la cita entre paréntesis: ("Estadísticas que son," 1984) o ("Inside look," 1985).

12. Artículo de periódico: páginas discontinuas

Odriozola Urbina, A. (1984, Diciembre). Se inicia programa de psicología clínica en el Hospital de Ensenada. Noticetys, pp. 1, 7.

Froelich, W. (1985, November, 16). Little UC projects all add up to a lot. San Diego Union, pp. 1B-6B.

Cuando un artículo aparece en páginas discontinuas, proporcione todos los números de las páginas y sepárelos con comas.

13. Artículo de periódico: carta al editor

Valverde Encinas. P. (1986, Enero). Algunas rectificaciones al libro de Moguel 'Perseguidor perseguido' [Carta al editor]. Zeta, p. 52.

Reese, B. D. (1985, December). Intervention in context [Letter to the editor]. APA Monitor, p. 4.

14. Ejemplar completo de una revista (Journal)

Argudín, Y. (Ed.). (1985). Investigación docente [Número especial]. Didac, (6).

Pallak, M. S. (Ed.). (1986). Psychological science and education [Special issue]. American Psychologist, 4(10).

Al citar un ejemplar completo (en los casos aquí presentados, números especiales), proporcione el editor y el título del ejemplar.

Si el ejemplar no tiene editor, desplace el título a la posición de autor, antes del año de publicación y termine con un punto. Si éste fuese el caso deberá ordenar alfabéticamente la referencia por la primera palabra significativa y en el texto deberá utilizar una cita corta; por ejemplo: ("Investigación," 1985) o ("Psychological science," 1986).

15. Monografía publicada como suplemento de un Journal

Choynowski, M. (1989). Estructura factorial de la agresividad con perspectivas de interpretación psicológica y

biopsicológica. Revista de Psicología Social y Personalidad, 5(1-2).

Anote entre paréntesis el número de ejemplar y de suplemento o parte, inmediatamente después del número de volumen.

16. Monografía publicada en una revista (Journal)

Ibáñez Brambila, B. (1994). La maternidad en la adolescencia [Monografía]. Psicología Iberoamericana, 2(1), 14-22.

Corrigan, J. D., Dell, D. M., Lewis, K. N., & Schmidt, L. D. (1980). Counseling as a social influence process: A review [Monograph]. Journal of Counseling Psychology, 27, 395-441.

17. Cita de un abstract (resumen) proveniente de una colección de abstracts

Krishnamoni, D., & Jain, S. C. (1983). Pregnancy in teenagers: A comparative study. Psychiatric Journal of the University of Ottawa, 8(4), 202-207. (From Psychological Abstracts, 1984, 71, Abstract No. 28207).

Emery, P. E. (1983). Adolescent depression and suicide. Adolescence, 18, 245-248. (From Current Index Journal in Education, 1984, 16, Abstract No. EJE 286 292, CG 524 788).

Si en la investigación sólo se utiliza un *abstract*, este tipo de cita es lo indicado. Cite la colección de *abstracts*, el año y volumen de la revista de *abstracts* que usted consultó, así como el número-clave del *abstract*, entre paréntesis, al final de la referencia.

Si la fecha de la fuente secundaria, es decir, de la colección de *abstracts* difiere de la fecha de publicación del artículo original, cite en el texto ambas fechas, sepárelas con una diagonal y coloque primero la fecha original. Según los ejemplos: (Krishnamoni y Jain, 1983/1984) y (Emery, 1983/1984).

18. Cita de un abstract (resumen) obtenido de un banco de información en línea o en disco compacto

ERIC: *Artículo publicado*

Abbey, A. (1987). Misperceptions of friendly behavior as sexual interest: A survey of naturally occurring incidents. Psychology of Women Quarterly, 11(2), 173-194. (From ERIC, Abstract No. EJ362049-CG532941).

POPLINE: *Artículo publicado*

Wong, Y. M., & Ratnam, S. S. (1980). Adolescent sexuality in Singapore. Concern, (18), 10-11. (From POPLINE, Abstract No. CPFH/08786).

PSYCLIT: *Artículo publicado*

Bruce, J. A. (1985). Helping adolescents to appreciate parental views on sexual behavior. International Journal of Adolescent Medicine and Health, 1(1-2), 81-86. (From PsycLIT, Abstract No. 74-05074).

ERIC: *Manuscrito no publicado*

Schechterman, A. L. et al. (1988). Causal attributions, self-monitoring, and gender differences among four virginity status groups. Unpublished manuscript. (From ERIC, Abstract No. ED301793-CG021280).

ERIC: *Conferencia*

Schneider, L. J., & Dearing, N. (1986, April). Personality and career concomitants of life stress in college students. Paper presented at the annual convention of the Southwestern Psychological Association, Ft. Worth, TX. (From ERIC, Abstract No. ED272793-CG019276).

PSYCLIT: *Artículo con título en idioma distinto al inglés o al español*

Valles, G. (1982). Attitude des parents face a la sexualite et l'education sexuelle des debiles mentaux [Parental attitudes toward sexual activity and education for the

mentally deficient]. Genitif, 4(9), 24-32. (From Psyc-LIT, Abstract No. 72-20459).

Al final de la referencia, proporcione entre paréntesis el nombre del banco de información junto con el número-clave del *abstract*.

19. Suplemento de una revista (Journal)

Weiner, E., Berg, A. A., Helmius, G., & Johansson, F. (1979). Contraception for teenage girls: Combination pill or IUD? Acta Obstetrica et Gynecologica Scandinavica, 65 (Suppl. 88), 9-15.

Proporcione, entre paréntesis, el número de suplemento inmediatamente después del número de volumen.

20. Publicación anual

Anastasi, A. (1986). Evolving concepts of test validation. Annual Review of Psychology, 37, 10-42.

Toda publicación anual debe tratarse como publicación periódica.

21. Traducción del título de un artículo publicado en un idioma distinto al español o del inglés

Krebich, H., & Luwig, A. (1980). Frueh- and Spaetkomplikationen der interruptio bei jugendlichen Erstgraviden (einschliesslich vorzuschlangende Massnahmen) [Complicaciones tempranas y tardías del aborto inducido entre adolescentes primigestas (recomendación de medidas preventivas)]. Zeitschrift fur Arztliche Fortbildung, 74(7), 311-316.

Rychtrikova, J. (1986). Snatecnost a plodnost nezletilych v CSR [Nuptially and fertility of minors in the Czech Socialist Republic]. Demografie, 28(2), 97-109.

Si como fuente se utiliza la versión original de un artículo, debe citarse la versión original: consignar el título original y, entre corchetes, su traducción al español o al inglés.

22. Cita de un trabajo discutido en una fuente secundaria

Phipps-Yonas, S. (1980). Teenage pregnancy and motherhood: A review of the literature. American Journal of Orthopsychiatry, 50(3), 403-431.

En la lista de referencias debe anotarse la fuente secundaria mientras el trabajo original se cita solamente en el texto. Por ejemplo, si el manuscrito publicado por Zabin, Kantner y Zelnick es citado en Phipps-Yonas, sólo deberá citarse a Phipps-Yonas en la lista de referencias. En el texto, se utiliza la siguiente cita: El estudio de Zabin, Kantner y Zelnick (citado en Phipps-Yonas, 1980)...

Lo mismo se aplica a las fuentes secundarias en español.

LIBROS

Ejemplos de referencias a libros completos

23. Libro: un autor

Harrsch, C. (1983). El psicólogo ¿qué hace? México: Alhambra.

Sugar, M. (1980). Responding to adolescent needs. New York: SP Medical & Scientific Books.

24. Libro: segunda edición

Kerlinger, F. N. (1979). Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología (2a. ed.). México: Interamericana.

Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). Handbook in research and evaluation (2nd. ed.). San Diego: Edits.

25. Libro: Autor colectivo, autor como publicante

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1986). Bibliografía básica para la licenciatura en psicología. México: Autor.

American Psychological Association. (1983). Publication manual of the American Psychological Association (3rd. ed.). Washington, DC: Author.

Ordene alfabéticamente los autores colectivos por la primera palabra importante del nombre.

Cuando el autor es a la vez el publicante, utilice la palabra: Autor (en inglés: Author) como nombre del publicante.

26. Libro: un editor o compilador

Ardila, R. (Ed.). (1978). La profesión del psicólogo. México: Trillas.

Leal, L. M. (Comp.). (1980). El problema del aborto en México. México: Miguel Ángel Porrúa.

Burtchaell, J. T. (Ed.). (1980). Abortion policy. New York: Andrew and McMeel.

27. Libro: sin autor ni editor

Diccionario de sinónimos, ideas afines y contrarios. (1980).
Barcelona: Teide.

Information industry market place: An international directory of information, products and services. (1981). New York: Bowker.

En el texto, la cita debe hacerse de la siguiente forma: (Diccionario de sinónimos, 1980) o (Information industry market, 1981).

28. Libro: edición revisada

Hurlock, E. (1980). Psicología de la adolescencia (Ed. rev.). Buenos Aires: Paidós.

Lieberman, E. J., & Peck, E. (1981). Sex and birth control: A guide for the young (Rev. ed.). New York: Harper and Row.

29. Libro de varios volúmenes

Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (Comps.). (1978-1992). Desarrollo del potencial humano (Vols. 1-4). México: Trillas.

Wolberg, L. R. (1977). The technique of psychotherapy (3rd. ed.) (Vols. 1-2). New York: Grune/Stratton.

Al tratarse de volúmenes publicados en diferentes años, tanto en la lista de referencias como en la cita en el texto deben consignarse las distintas fechas de publicación, unidas con un guión. En el texto la cita se hace así: (Lafarga y Gómez del Campo, 1978-1992).

30. Traducción de un libro publicado en varios volúmenes: reedición de una edición antigua

Freud, S. (1973). Análisis fragmentario de una histeria: Caso Dora (Vol. 1, pp. 933-1002) (Trad. de L. López Ballesteros). Madrid: Biblioteca Nueva. (Trabajo originalmente publicado en 1905).

Freud, S. (1967). Fragment of an analysis of a case of hysteria (Vol. 7) (J. Strachey, Trans.). London: Hogarth Press. (Original work published 1905.)

En el texto, la cita debe hacerse de la siguiente forma: (Freud, 1905/1973) o (Freud, 1905/1967).

31. Libro en prensa

Lartigue, M. T. y Biro, C. (Ed.). (en prensa). Alternativas para el diálogo con comunidades marginadas. México: Alhambra.

Schwarzer, R. (Ed.). (in press). Anxiety and cognitions. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

La cita en el texto se hace como sigue: (Lartigue y Biro, en prensa) o (Schwarzer, en prensa).

Ejemplos de referencias a un artículo o capítulo de un libro compilado o editado

32. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado, dos o más editores

Chardon, C. (1981). Descripción del nivel de desarrollo de un grupo de familias de Ciudad Netzahualcóyotl. En C. E. Biro, M. T. Lartigue y J. Cueli (Comps.), Tres comunidades en busca de su identidad (pp. 83-87). México: Alhambra.

Poindexter, A. N., & Kaufman, R. H. (1980). Issues surrounding adolescent pregnancy termination. In P. B. Smith, & D. M. Mumford (Eds.), Adolescent pregnancy: Perspectives for the health professional (pp. 142-154). Boston: G. K. Hall.

Cuando el nombre del editor no figura en la posición de autor, no tiene que invertirse el nombre; utilice las iniciales y apellido(s).

Proporcione las iniciales de *todos* los editores, sin importar cuántos son.

Después del título del libro consigne entre paréntesis el número de páginas que contienen al artículo.

Utilice coma a continuación de editores.

33. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado que se encuentra en prensa

Rodríguez, I. (en prensa). Al odio sólo el amor lo calma: Una experiencia de trabajo con el modelo de psicocomunidad. En M. T. Lartigue y C. E. Biro (Eds.), Alternativas para el diálogo con comunidades marginadas. México: Alhambra.

Shavelson, R., & Marsh, H. W. (in press). On the structure of self-concept. In R. Schwarzer (Ed.), Anxiety and cognitions. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

En el texto, la cita se hace de esta manera: (Rodríguez, en prensa) o (Shavelson y Marsh, en prensa).

34. Artículo o capítulo de un libro editado o compilado, reimpresión de otra fuente

Odriozola Urbina, A. (1989). El módulo de psicología aplicada: Alternativa para la prestación del servicio social en la universidad. En J. Urbina Soria (Comp.), El psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp. 321-332). México: UNAM. (Reimpreso de Revista Mexicana de Psicología, 1986, 3(1), 90-97).

Rogers, C. R. (1989). Toward a more human science of the person. En H. Kirschenbaum & V. L. Henderson (Eds.), The Carl Rogers reader (pp. 279-295). Boston: Houghton Mifflin. (Reprinted from Journal of Humanistic Psychology, 1985, 25(4), 7-24).

En el texto, se debe utilizar la siguiente cita: (Odriozola Urbina, 1986/1989) o (Rogers, 1985/1989).

INFORMES TÉCNICOS Y DE INVESTIGACIÓN

35. Informe gubernamental

Coordinación General del Sistema Nacional de Información. Dirección General de Estadística. (1979). Encuesta mexicana de fertilidad (Primer informe nacional, vol. 2). México: Secretaría de Programación y Presupuesto.

Center for Disease Control. (1972). Abortion surveillance report-legal abortions (DHEW Publication No. HSM 73-8205). Atlanta, Georgia: U. S. Government Printing Office.

Si la oficina le ha dado un número al reporte, proporciónelo entre paréntesis inmediatamente después del título. No utilice punto entre el título del reporte y el material entre paréntesis.

36. Informe disponible a través del Educational Resources Information Center (ERIC)

Ahart, G. J. (1978). Opportunities for HEW to improve the administration of day care programs (Report No. HRD-78-81). Washington, D.C: U.S. General Accounting Office,

Div. of Human Resources. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 175 532).

Este tipo de referencia se usa únicamente cuando se utilizó el documento completo. Si sólo se trabajó con un *abstract* obtenido por medio de ERIC, véase el ejemplo no. 18.

Al finalizar la referencia, proporcione el número de ERIC entre paréntesis.

37. Informe de una universidad

León García, F., Montañez Aguilar, A., Rocha Yáñez, J. y Wong Cabada, R. (1985). Demanda de profesionistas y técnicos en las ciudades de Mexicali, Tijuana, Ensenada y San Luis (Rep. Téc. No. 85-2). Mexicali, B.C.: Centro de Enseñanza Técnica y Superior, Dirección de Planeación Institucional.

Doyle, W. (1985). Managing academic tasks in high school science and english classes: Background and methods (Tech. Rep. No. 6192). Austin: Texas University, Research and Development Center for Teacher Education.

Si el nombre del Estado está incluido en el de la universidad, no debe repetirse en el lugar de publicación.

Debe citarse primero el nombre de la universidad y después el del departamento u organismo que produjo el informe.

38. Informe de una organización privada

Monroy de Velasco, A., Bravo Anguiano, R. y Morris, L. (1985). Relaciones sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes del nivel medio superior (Rep. Investigación No. 1985-3). México, D.F.: Centro de Orientación para adolescentes.

Alan Guttmacher Institute. (1981). Teenage pregnancy: The problem that hasn't gone away (Research Rep. No. 1981-4). New York: Author.

RESÚMENES DE CONGRESOS, SEMINARIOS Y SIMPOSIOS

39. Artículo o capítulo publicado en un libro editado con las contribuciones a un simposio

Galaz, J., Lizárraga, A., Castro, M. L. y Villaseñor, M. G. (1983). La evaluación de cursos por la opinión del estudiante: Una propuesta metodológica. En Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades (Ed.), Memorias del Tercer Foro Nacional de Investigación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje (pp. 45-51). México: Autor.

Muinde, J. N. (1977). Spatial population distribution and reduction of fertility and population growth through family planning services in Kenya. In N. Mwaniki, M. Marasha, J. K. G. Mati, & M. K. Mwaniki (Eds.), Proceedings of the Symposium on Contraception in Sub-Saharan Africa (pp. 148-172). Chestnut, M. A.: Pathfinder.

Inicie con mayúsculas el nombre del simposio, ya que se trata de un nombre propio.

40. Sumario publicado en un libro editado con las contribuciones a un congreso

Ibáñez Brambila, B. (1984). Factores psicosociales del embarazo en adolescentes solteras [Sumario]. En IUPsyS, S.M.P. y UNAM (Eds.), Resúmenes del XXIII Congreso Internacional de Psicología (Vol. 2, p. 334). México: Trillas.

Miyakawa, T. (1984). Change in age-characteristics of adolescents in the last decades in Japan [Summary]. In IUPsyS, S.M.P. y UNAM (Eds.), Proceedings of the XXIII International Congress of Psychology (Vol. 1, p. 287). México: Trillas.

41. Contribución a un simposio, no publicada

Ibáñez Brambila, B. (1985, abril). La maternidad en la adolescencia. En E. Cabrera Cuarón (Presidente). La mujer y

la familia. Mesa de trabajo conducida durante el IV Simposio Mujer y Sociedad en América, Mexicali, B.C.

Paxman, J. M., & Zuckerman, R. J. (1980, april). Adolescent sexual and reproductive health care and education: A survey of legal and policy alternatives. In P. A. Reichelt (Chair), Educational and Service Aspects. Symposium conducted at the WHO meeting on Adolescent Sexuality and Reproductive Health, México.

Cuando lo conozca, consigne también el mes en que se celebró el simposio.

42. Trabajo no publicado, presentado en una convención

Ibáñez Brambila, B. (1982, Septiembre). Embarazo en la adolescente soltera. Manuscrito presentado en el Ciclo de Conferencias de la Escuela de Psicología de la Universidad Intercontinental, México, D.F.

Hurwitz, H. M. B., Galaz, J., & Herrman, T. (1981, May). Impact of schedule characteristics on the sequential structure of behavior. Paper presented at the Seventh Annual Convention of the Association for Behavior Analysis, Milwaukee, Wisconsin.

43. Ponencia no publicada, presentada en una reunión científica

Odriozola Urbina, A. (1987, Mayo). Impacto del enfoque centrado en la persona en el noroeste del país. Ponencia presentada en el Homenaje Póstumo; Carl R. Rogers: Vida y Obra. Universidad Iberoamericana, México, D.F.

Fisher, T. D. (1987, May). Parent-child sexual attitude similarity as a function of communication about sex and proximity. Paper presented at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association, Chicago, Il.

TESIS

44. Tesis doctoral resumida en el Dissertation Abstracts International (DAI) y obtenida mediante una microficha

D' Andrea, M. J. (1982). Becoming parents during adolescence: A transactional-developmental analysis of the effects of parenthood among unmarried black females. Dissertation Abstracts International, 42, 4594B. (University Microfilms No. 82-08, 444).

Si como fuente se utiliza la microficha de la tesis, debe consignarse el número de microficha, así como el volumen y número de página del DAI.

A partir del volumen 27, los Dissertation Abstracts se dividen en dos series: A para Humanidades y B para Ciencias.

A partir del volumen 30, los Dissertation Abstracts cambiaron a Dissertation Abstracts International.

Para una tesis de maestría resumida por Masters Abstracts y obtenida mediante University Microfilms utilice este tipo de formato.

45. Tesis doctoral resumida en el Dissertation Abstracts International

Irving, L. H. (1971). A study of environmental factors of the unmarried adolescents in Oklahoma (Doctoral dissertation, University of Oklahoma, 1970). Dissertation Abstracts International, 31, 6722B.

46. Tesis doctoral, no publicada

Ibáñez Brambila, B. (1984). Factores de personalidad, sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras: Un enfoque multivariable. Tesis inédita de Doctorado en Psicología, Universidad Iberoamericana, México, D.F.

Wade, B. H. (1983). Prior contraceptive attempts among pregnant black adolescents. Unpublished Doctoral dissertation, University of Notre Dame, South Bend, Indiana.

47. Tesis de maestría, no publicada

Vázquez Senties, M. E. (1982). Programa motivación para el trabajo para el personal de un hospital psiquiátrico. Tesis inédita de Maestría en Psicología, Universidad Iberoamericana, México, D. F.

Galaz, J. (1980). Lever-tray response patterns under fixed ratio schedules. Unpublished master's thesis, University of Guelph, Canada.

48. Tesis de licenciatura, no publicada

Ibáñez Brambila, B. (1979). Terapia lúdica grupal como medio de tratamiento de problemas de desadaptación infantil. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.

MANUSCRITOS NO PUBLICADOS Y PUBLICACIONES DE CIRCULACIÓN LIMITADA

49. Manuscrito no publicado

Odriozola Urbina, A. (1986). La persona sujeto de la comunicación. Manuscrito no publicado.

Ibáñez Brambila, B. (1985). Psychosocial factors of unwed adolescent motherhood. Unpublished manuscript.

50. Manuscrito no publicado en el que se cita una universidad

Ibáñez Brambila, B. y Odriozola Urbina, A. (1984). Lineamientos de terminación de estudios en la Escuela de Psicología del CETYS-Tijuana y proceso de titulación por medio de tesis. Manuscrito no publicado, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, Escuela de Psicología.

Zabin, L. S., & Clark, S. D. (1981). Characteristics of teenagers at contraception, abortion, and prenatal clinics.

51. Manuscrito enviado para su publicación, pero aún no aceptado

Ibáñez Brambila, B. (1992). La maternidad en la adolescencia. Manuscrito enviado para su publicación.

Marsh, W. W., Smith, I. D., & Barnes, J. (1985). Multidimensional self-concepts: Relationships with sex and academic ability. Manuscript submitted for publication.

No se debe proporcionar el nombre de la revista (*Journal*) a la que se ha enviado el manuscrito.

A un manuscrito aceptado para su publicación, pero aún no publicado, trátelo como a una referencia en prensa (consulte los ejemplos 6, 31 y 33).

52. Datos naturales de un estudio no publicado, trabajo sin título

Ibáñez Brambila, B. (1985). [Uso de anticonceptivos en madres adolescentes primigestas: Puntuaciones de una encuesta]. Datos naturales, no publicados.

Hale, C. B., & O'Neill, S. C. (1979). [Southern black and white women who seek abortion: Assessment scores]. Unpublished raw data.

No subraye el tema; deben utilizarse corchetes para indicar que se trata de una descripción del material y no de un título.

53. Publicación de circulación limitada

Ibáñez Brambila, B. (1984, Abril). Guía para la elaboración de proyectos de investigación o tesis profesionales. (Disponible en Escuela de Psicología, CETYS-Tijuana, Apdo. Postal 4012, Centro, 22000 Tijuana, B.C.).

American Psychological Association. (1983). Graduate faculty interested in the psychology of women, 1982-1983.

(Available from Women's Program Office of the American Psychological Association).

En una publicación de circulación limitada, inmediatamente después del título deben consignarse, entre paréntesis, el nombre y la dirección donde se puede obtener un ejemplar.

OTRAS REFERENCIAS

54. Revisión de un libro

Arnheim, R. (1986). Worshiping health in marble [Review of My quest for beauty]. Contemporary Psychology, 31, 651-652.

Si la revisión no tiene título, utilice como título el material entre corchetes, pero no los omita ya que sirven para indicar que encierran una descripción de forma y contenido y no un título.

55. Revisión de una película

Dokecki, P. R. (1973). When the bough breaks... What will happen to baby? [Review of Rock-a-bye baby]. Contemporary Psychology, 18, 64.

56. Entrevista publicada

Lichtsjan, J. (1976). Enseñanza e investigación de la Psicología en las universidades de Monterrey, Coahuila y Autónoma de Guadalajara [Entrevistas con Ezequiel Nieto Cardoso, Lourdes Quintanilla Rodríguez y Juan Ignacio Aceves Muñoz, directores de los departamentos de Psicología]. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), 105-109.

Landers, S. (1986). Fromm calls for more pioneers [Interview with Erika Fromm]. APA Monitor, p. 34.

57. Película

Federación Internacional para la Planificación Familiar (Productor) y C. F. Larson (Director). (1976). La vuelta completa [Película]. Londres: Vision Associates.

Planned Parenthood of Springfield, Illinois (Producer), & J. A. Stein (Director). (1978). Lucy: A teenage pregnancy [Film]. Highland Park, Illinois: Perennial Education.

Consigne el nombre y, entre paréntesis, la función del creador o colaborador principal (en estos ejemplos los productores y directores).

Especifique entre corchetes el tipo de medio, inmediatamente después del título (en estos ejemplos se trata de películas; otros medios no impresos incluyen videocintas, audiocintas, diapositivas, mapas y objetos de arte).

Proporcione el lugar y el nombre del distribuidor.

58. Programa de computadora

Lloréns Báez, L. (1988). La tesis de licenciatura: Consejos prácticos y ejercicios de iniciación a la investigación [Programa de computadora]. Mexicali, B.C.: Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Sociales.

Walonick, D. S. (1984). Statpac: Statistical analysis package [Computer program]. Minnesota: Walonick Associates.

Consigne como autor al colaborador principal.

Entre corchetes, inmediatamente después del título del programa, identifique la fuente como programa de computadora. No utilice punto entre el título y el material entre corchetes.

Al final de la referencia se anota entre paréntesis cualquier información adicional necesaria para la identificación y recuperación.

La referencia del manual de un programa de computadora se hace de la misma manera que la de un programa de computadora. No obstante, después del título identifique entre corchetes, la fuente, como manual del programa de computadora.

Indicaciones generales para la elaboración del escrito

Una tesis con carácter científico debe seguir las reglas propias de los trabajos científicos. La redacción, las citas y la presentación del escrito deben realizarse observando las normas establecidas para la disciplina a que pertenece el estudio. No existe aquella relativa libertad característica del estilo literario no técnico.

El objetivo de un escrito científico no es entretener al lector sino informar de forma sistemática y mesurada la fundamentación, el desarrollo, los hallazgos y las conclusiones de un estudio. Por ello, el escrito científico ordinariamente “no es tema de lectura para legos. . . debe resistir el análisis crítico a que lo sometan otros investigadores” (Van Dalen y Meyer, 1984, p. 452).

De este modo, el presente capítulo comprende tres partes fundamentales: redacción, citas en el texto y presentación. Las normas aquí expuestas se basan principalmente en el *Manual de publicaciones* de la APA (1983), y deben observarse desde la elaboración misma del proyecto de tesis, así como para la preparación de cualquier publicación científica en la disciplina.

REDACCIÓN

En general, el estilo de redacción de tesis o informe científico es sobrio, mesurado, claro y preciso.

Escribir es un arte que puede aprenderse sólo escribiendo (Bae-na, 1984). El investigador que apenas se inicia encontrará serias dificultades para plasmar en el papel sus ideas. Se ve tentado a copiar párrafos completos de autores de libros o artículos, porque siente que expresan mejor aquello que pretende decir. Sin embargo, como

se mencionó en el capítulo 2, no es correcto hacer un “refrito” de libros u otros escritos ajenos.

Por otra parte, como señalan Baena (1984) y Medawar (1982), no existen fórmulas mágicas que permitan redactar con claridad y corrección por el simple hecho de sentarse ante una máquina de escribir. El arte de escribir con estilo científico es el resultado de un trabajo personal continuo que implica, entre otras cosas, leer con la atención necesaria a diversos autores para aprender la forma en que presentan sus ideas; es decir, la manera en que conducen al lector a la total comprensión de las mismas.

Para alcanzar esta fase, para haber llegado al momento de redactar el escrito, el investigador ya habrá elaborado un sinnúmero de fichas de lectura, así como de fichas personales que contengan sus propias ideas y pensamientos acerca del tema. Además, tendrá un fichero organizado por temas.

Así, lo primero es seleccionar el tema que va a redactar, leer las fichas correspondientes e iniciar el escrito exponiendo las ideas que surjan en esa nueva lectura, comentando sus citas y, ante todo, se *escribirán las ideas tal como vengan a la mente*. El resultado de esta tarea será un borrador inicial.

Como afirma Gay (1987), un escrito nunca está totalmente acabado la primera vez que se hace. Debe esperarse un buen número de revisiones de cada sección. Sencillamente, cada vez que usted lea una de ellas encontrará nuevas formas de mejorar su organización y claridad. Asimismo, el que el asesor u otras personas revisen el escrito le beneficia mucho, pues sus indicaciones señalan las áreas que necesitan replantearse y redactarse nuevamente, y en cuyas fallas usted no ha reparado.

Para la elaboración y redacción del escrito es conveniente considerar estas indicaciones:

1. Lea todas las fichas que tengan acerca del tema.
2. Imagine que escribe a un amigo en relación con ese tema y empiece a redactar sin preocuparse por los errores de estilo. Las correcciones vendrán después.
3. No permita distracciones; anote lo que venga a su mente. La tarea central es atrapar las ideas en el papel.
4. Escriba en hojas tamaño carta por un solo lado y procure dejar espacio entre una línea y otra.
5. Incluya comentarios acerca de los textos que revisó. Analice, parafrasee, sintetice y evalúe el material examinado (Bosch, 1985).
6. Utilice sus fichas de lectura, colocándolas en el lugar que convenga de acuerdo con el desarrollo del tema. No las copie; sólo

indique en qué lugar del escrito se incluirán o bien sosténgalas con un clip –o engrápelas– para que estén correctamente ubicadas en el momento de transcribirlas a máquina.

7. Antes de mecanografiar el borrador, reléalo y haga las correcciones pertinentes. Este es el momento de corregir el estilo y revisar la ortografía.
8. Tenga a mano un diccionario de sinónimos para buscar aquellas palabras que mejoren la redacción.
9. No desperdicie el tiempo intentando pasar en limpio el borrador antes de su transcripción a máquina.
10. Si existen modificaciones extensas, utilice las tijeras y conserve aquellos párrafos u oraciones que sean útiles. Colóquelas en una hoja limpia y péguelas con adhesivo. Trabaje con sus recortes como si formaran parte de un rompecabezas que va a armar.
11. Numere todas las páginas de su borrador.
12. Si decide agregar alguna(s) hoja(s), numérelas también; por ejemplo: 5A, 5B, 5C, etcétera.
13. Cerciórese de que no haya repetido la exposición de hechos o ideas (Markman *et al.*, 1982). Cuando algunos autores coinciden en un punto, sólo hay que referirlos juntos, como se verá más adelante (véanse las citas múltiples).
14. Deje pasar unos días, relea su escrito y corríjalo de nuevo, antes de entregarlo a revisión.
15. Conserve siempre una copia ya mecanografiada de su escrito. Los revisores o el asesor de tesis no tienen obligación de regresárselo; simplemente le indicarán las correcciones que juzguen pertinentes. Por otra parte, no sacar una copia implica el riesgo de perder el original y tener que empezar desde el principio.

Normas para la redacción

El investigador debe vigilar que su escrito cumpla con las siguientes normas, estipuladas por diversos autores (APA, 1983; Baena, 1984; Meneses Morales, 1962) y aceptadas de manera universal:

1. Los informes científicos se escriben de forma impersonal. No deben usarse pronombres y adjetivos personales como “yo”, “mío”, “nosotros” y “nuestro”. Ejemplos:

En el presente estudio se pretende. . .

Los objetivos de la presente investigación. . .

El autor (la autora) ha encontrado que. . .

El interés del(a) autor(a) se centra en. . .

2. No deben incluirse notas al pie de la página (APA, 1983), ya que generalmente crean confusión. Si el material que se cita es importante, debe integrarse en el texto.
3. En la redacción del proyecto deben utilizarse verbos en futuro (por ejemplo: se estudiará, se seleccionarán, se elaborarán, etcétera).
4. Una vez que se ha terminado el trabajo de campo; es decir, cuando se redacta la tesis propiamente dicha, se utiliza el pasado verbal para la descripción del procedimiento y la presentación de los resultados (por ejemplo: se estudió, se encontró, se detectó, etcétera).
5. La discusión de los resultados y la presentación de las conclusiones se escriben en tiempo presente (por ejemplo: los datos indican. . .). La utilización del tiempo presente al ofrecer las conclusiones permite que el lector evalúe junto con el autor el material en cuestión (APA, 1983).
6. Emplee palabras breves y sencillas, de uso común. No obstante, cuando se requiera utilice términos técnicos propios de su disciplina, pues un informe científico siempre debe incluir terminología técnica (APA, 1983).
7. Redacte oraciones breves. Recuerde que “cada frase debe contener una sola idea” (Baena, 1984, p. 110). Las palabras de uso común y las frases permiten una comprensión más fácil del escrito.
8. No emplee palabras innecesarias, rebuscadas o irrelevantes.
9. Procure que la extensión de las oraciones y los párrafos sea variada. No se exceda. Deben ser oraciones y párrafos cortos, de un tamaño variable, pero de una extensión medida. Esto mantendrá la atención del lector y disminuirá el cansancio y el aburrimiento.
10. Evite los párrafos compuestos por una sola oración, así como los enunciados demasiado largos. Si un párrafo es muy grande, busque un lugar adecuado para cortarlo y reorganice el material para que tenga sentido.
11. “La unidad, cohesión y continuidad deben ser características de todos los párrafos.” (APA, 1983, p. 34).
12. Utilice palabras o frases ilativas para conectar una idea con otra dentro de un párrafo o para darle continuidad a los párrafos. Algunas de estas expresiones son:
sin embargo, por otra parte, al respecto, por lo tanto, en otro

orden de ideas, en la misma línea, asimismo, en contraste, etcétera.

13. Procure evitar la repetición de palabras, elija el sinónimo adecuado y asegúrese de que tenga el significado requerido.
14. No utilice gerundios porque restan claridad a las oraciones. Por ejemplo:

Siendo que la mayoría de los pacientes con SIDA pertenecen a este grupo. . .

15. Los números menores de 10 se escriben con letras (Meneses Morales, 1962), excepto en los siguientes casos:

a) Al citarlos dentro de una serie; por ejemplo:

2, 9, 11 y 12.

b) Al indicar una página; por ejemplo:

. . . como se indica en la página 6.

c) Al comparar con números de dos dígitos usados en el mismo párrafo; por ejemplo:

. . . en el caso de 3 de los 17 sujetos entrevistados. . .

d) Al expresar porcentajes; por ejemplo:

El 7 por ciento. . .

16. Al citar la edad siga esta regla general: los números menores de 10 se escriben con letras y los mayores de 10 con números. Por ejemplo:

La media de edad fue de cinco años. . .

Se estudiaron tres sujetos con una edad promedio de 15 años.

17. Las fechas siempre se escriben con números; por ejemplo:

El 27 de octubre de 1986. . .

18. Para indicar los grupos deben usarse números romanos: por ejemplo:

La media de edad del Grupo III era. . .

19. Cuando una oración empieza con un número, siempre debe escribirse con letras; por ejemplo:

Veinticinco de los sujetos estudiados. . .

20. Evítese el uso del signo de porcentaje: “%”. El término “por ciento” es más correcto y debe ir precedido por un número.

LAS CITAS EN EL TEXTO

Las citas son como los testigos en un juicio (Eco, 1982). Por ello, citar en el texto el trabajo de un autor documenta el propio trabajo, identifica brevemente la fuente de información y permite que el lector la localice en la lista de referencias bibliográficas que se encuentra al final del texto (APA, 1983).

Hay dos tipos de citas: la cita *directa* o *textual* y la cita *indirecta* o *paráfrasis*. Por lo regular, es más conveniente utilizar la paráfrasis porque permite exponer la propia opinión acerca de algún tema y apoyarse con aquel o aquellos autores que coincidan con la propia postura.

Respecto a las citas textuales, es muy importante evitar el abuso. En este sentido, Van Dalen y Meyer (1984, p. 462) señalan que “el informe de investigación constituye un esfuerzo creativo, una síntesis de lo que el autor leyó, observó, pensó y organizó mentalmente de acuerdo con nuevas pautas, y no una mera compilación de trabajos ajenos”. La forma de tratar las citas textuales se verá más adelante, dentro de este mismo capítulo.

Al citar las referencias en el cuerpo de la tesis o proyecto, es necesario incluir el o los apellidos del autor y el año de publicación, en el lugar apropiado. A continuación, se describen las indicaciones de la APA (1983, pp. 107-111) en relación con las citas en el texto.

Un autor

Cuando en el texto se hace referencia a un autor, enseguida se cita, entre paréntesis, el año de publicación de la obra. Por ejemplo:

Ibáñez Brambila (1984) comparó las características familiares. . .

En los casos en que se alude a un estudio, tanto el apellido del autor como el año aparecen entre paréntesis, separados por una coma. Por ejemplo:

En un estudio reciente acerca de características familiares (Ibáñez Brambila, 1984) se encontró que. . .

En los casos en los que la referencia en sí, es decir, el año y el apellido del autor aparecen en el texto, no se requiere de ninguna otra referencia al respecto. Por ejemplo:

En 1984, Ibáñez Brambila comparó. . .

Dos autores

Si un trabajo tiene dos autores, siempre deben citarse ambos. Por ejemplo.

Como demostraron Odriozola y Galaz (1985). . .

Como fue demostrado (Odriozola y Galaz, 1985). . .

Varios autores

Cuando una obra tiene más de dos autores, pero menos de seis, la primera vez que aparecen en el texto deben citarse los apellidos de todos ellos, uniéndolos al último con una "y". Por ejemplo:

Lafarga, Aguilar Vizcaino y Arias (1981) encontraron. . .

Las citas ulteriores de la misma obra, incluyen solamente el apellido del autor principal (aquel cuyo nombre aparece en primer lugar en las listas de autores de un libro o artículo) y la indicación "y cols." o "*et al.*". Por ejemplo:

Lafarga y cols. (1981) encontraron. . .

Lafarga et al. (1981) encontraron. . .

Si se diera el caso de que dos referencias del mismo año quedaran iguales al ser reducidas, siempre deberán citarse completas para evitar confusión. Por ejemplo: Lara Tapia, Alcaraz y Colotla (1983) y Lara

Tapia, Alcaraz, Sánchez Sosa y Colotla (1983) al acortarse quedarían: Lara Tapia y cols. (1983), por lo cual es preciso citar completas ambas referencias.

Las publicaciones de seis o más autores deben citarse con el apellido del autor principal y la indicación *et al.* o “y cols.”, tanto en la primera cita como en las subsecuentes. Sin embargo, en la lista de referencias deben incluirse todos los autores. Por ejemplo: Ibáñez Brambila y cols. (1985), en las referencias aparecerá:

Ibáñez Brambila, B., Odrizola, A., Galaz, J. F.,

Duarte, M., Villalobos, M. T. y Volnié, M. M. (1985). . .

Autores con el mismo apellido

Sólo cuando se citan publicaciones de dos o más autores con el mismo apellido, para evitar confusión las citas en el texto incluyen sus iniciales. Por ejemplo:

Un estudio reciente (H. Lara, 1985) ha demostrado. . .
pero L. Lara (1984) ha sugerido. . .

Autor colectivo

Un autor colectivo es aquella institución, oficina gubernamental, asociación, etc., que publica algún escrito o trabajo. Si el nombre de un autor colectivo es muy largo, al citarlo por primera vez en el texto se debe escribir completo, seguido por su abreviatura entre paréntesis; en las citas subsecuentes sólo se escribirá tal abreviatura.

Como regla general, en la cita dentro del texto debe darse suficiente información para facilitar la localización en la lista de referencias. Por ejemplo:

Primera cita en el texto:

(Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología [CNEIP], 1983).

Citas subsecuentes:

(CNEIP, 1983).

Autor colectivo en la lista de referencias:

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1983).

Citas múltiples

Varias obras citadas en el mismo punto del texto se ordenan alfabéticamente, se separan con punto y coma y se incluyen en un mismo paréntesis. Por ejemplo:

Estudios recientes (Nieto Cardozo, 1984; Oscós, 1986; Paredes, 1979; Pineda, 1982) han demostrado. . .

Citas múltiples del mismo autor

Si en un mismo punto del texto se citan varias obras del mismo autor, se les ordena cronológicamente y se separan con comas sin repetir el apellido del autor. Por ejemplo:

Investigaciones al respecto (Díaz Guerrero, 1973, 1975, 1978, 1980) han comprobado. . .

Si se citan dos o más trabajos publicados en el mismo año las citas se distinguen agregando, al año de publicación, las letras del abecedario en minúscula. Esta letra también debe anotarse en la lista de referencias bibliográficas para identificar con exactitud la publicación que se cita.

Otros estudios (Oscós Alvarado, 1977, 1979a, 1979b, 1984, en prensa-a, en prensa-b) demuestran que. . .

Citas de una parte específica de una fuente

La cita de una página, capítulo, figura o tabla debe hacerse en el lugar apropiado del texto y no en la lista de referencias. Por ejemplo:

(Gomezjara y Pérez Ramírez, 1984, p. 11).

(Rojas Soriano, 1979. cap. 4).

Comunicaciones personales

Las comunicaciones personales (APA, 1983) pueden ser cartas, memoranda, conversaciones telefónicas, conferencias, etc. Puesto que este tipo de comunicaciones no provee datos recuperables, deben citarse únicamente dentro del texto. En tales citas se incluyen las iniciales del comunicador —aparte de su apellido— y la fecha de la comunicación, lo más exacta posible. Por ejemplo:

J. Lafarga (comunicación personal, Octubre 25, 1986).

(J. Lafarga, comunicación personal, Octubre 25, 1986).

Citas de material entre paréntesis

Al hacer citas de un material que se presenta, entre paréntesis, deberán usarse comas para separar la fecha. Por ejemplo:

(Véase Tabla 2 de Velasco Fernández, 1979, para examinar los datos completos).

Citas sin autor o con autor anónimo

Si un trabajo no consigna el nombre del autor, en la cita dentro del texto deben usarse las dos o tres primeras palabras iniciales del título de la obra que se incluye en la lista de referencias y el año de publicación. En el caso de un artículo o capítulo se utilizan comillas. Por ejemplo:

Como se asentó ("Estadísticas que son," 1984)... .

El título de una revista o de un libro se subraya:

Encontrado en el retraso escolar (Enciclopedia de Juguetes, 1982)... .

Cuando un trabajo se designa como "anónimo", se debe escribir esta palabra seguida de una coma y el año de su publicación. En la lista de referencias, se coloca en orden alfabético con la palabra Anónimo o *Anonymous*, si es en inglés. Por ejemplo:

(Anónimo, 1984).

(Anonymous, 1986).

Citas de fuente secundaria

En ocasiones, al redactar un escrito resulta imposible recurrir a la publicación original del documento al que se hace referencia. En tales casos, se ha llegado a saber de la existencia de dicho documento mediante otro autor que lo cita en su trabajo, este último constituye una *fuentesecundaria*.

Una fuente secundaria siempre debe hacerse notar en el texto para evitar la impresión de haber consultado directamente al autor. En la lista de referencias sólo se cita la fuente secundaria. Por ejemplo:

Ibáñez Brambila (1984) indica que, en una investigación realizada en México por Aznar y Lara en 1967, se encontró que las adolescentes que se embarazan. . .

El estudio de Aznar y Lara (citado en Ibáñez Brambila, 1984). . .

Si lo anterior se citara de la forma que se transcribe a continuación, parecería que se ha consultado directamente a los autores de la fuente original, lo cual *debe evitarse* a toda costa:

Ibáñez Brambila (1984) menciona otra investigación realizada en México (Aznar y Lara, 1967) en la que se encontró que las adolescentes que se embarazan. . .

Citas de material en prensa o no fechado

Ocasionalmente es necesario citar material cuya publicación aún no se ha realizado por encontrarse en prensa, o bien material que por alguna razón apareció sin fecha. En ambos casos se debe hacer mención de esta circunstancia en el lugar de la fecha de publicación. Por ejemplo:

Ibáñez Brambila (en prensa) señala que es necesario. . .

en tanto que Medina-Mora (s.f.) afirma. . .

En inglés se señala (*in press*) y (*n.d.*), respectivamente (Campbell, Ballou y Slade, 1982).

PRESENTACIÓN

La presentación de un trabajo de investigación tiene gran trascendencia, pues de ella depende en gran medida la seriedad con la que se le acoja. Los errores mecanográficos originan la desconfianza de que el propio estudio se haya efectuado con descuido (Gay, 1987). Por lo mismo, es importante recibir cierta capacitación para trabajar personalmente en una computadora con un procesador de palabras, o bien contar con una mecanógrafa eficiente y revisar cuidadosamente el escrito antes de entregarlo. Además, deben considerarse las indicaciones que se exponen a continuación:

Formato

1. El formato de la tesis debe ser de 17 por 23 cm, de manera que al mecanografiarla ha de respetarse un margen de 2.5 cm en todos los lados de la hoja. Para tal efecto es conveniente utilizar un marco como el que se presenta en el apéndice A. Dicho marco se traza en una hoja tamaño carta con un marcador de color oscuro. Se coloca detrás de cada hoja antes de introducirla en la máquina de escribir.
2. Las hojas se escriben a doble espacio y solamente por uno de sus lados.
3. Los párrafos se inician a cinco espacios del margen izquierdo, lo cual constituye la *sangría*.
4. No debe dejarse espacio en blanco al final de la página, excepto cuando se concluya un capítulo.
5. Cada capítulo debe empezar en una nueva hoja.

Encabezados

1. Las indicaciones de los capítulos se escriben a cuatro espacios del margen superior de la hoja. Se ordenan con números romanos, van al centro, con mayúsculas y sin punto final. Por ejemplo:

CAPÍTULO IV

2. Los títulos de los capítulos se colocan a dos espacios de las indicaciones de los mismos, se centran y se escriben con mayúsculas. Por ejemplo:

RESULTADOS

3. Los encabezados de primer orden, es decir, los títulos de los capítulos, se separan del texto que les sigue mediante tres espacios, de manera que el texto se inicia en el cuarto espacio abajo del título del capítulo.
4. Los títulos como Resumen, Agradecimientos, Índice general, Lista de tablas, Lista de gráficas, Referencias bibliográficas y Apéndice son también encabezados de primer orden. Por eso, se escriben a cuatro espacios del margen superior de la hoja, se centran y van con mayúsculas y sin punto final (véase el apéndice B). Además, se separan tres espacios del texto que les sigue.
5. Los encabezados de segundo orden se colocan al margen izquierdo, se subrayan y se separan mediante tres espacios del texto que les precede y a dos del texto que les sigue. Las iniciales de sus palabras principales se escriben con mayúsculas. Terminan con punto. Por ejemplo:

Importancia del Estudio.

6. Los encabezados de tercer orden, que son los títulos de los párrafos, se escriben a cinco espacios del margen izquierdo, se subrayan y terminan en punto. El texto sigue en la misma línea, sin espacio adicional. Si se desea, pueden numerarse. Ejemplo, de este tipo de encabezados son las definiciones de términos:

Autoconcepto. La percepción que una persona tiene de su propia imagen (Fitts, 1965).

7. En la figura 5.1 se ejemplifica el manejo del encabezamiento en sus tres órdenes.

Paginación

1. Todas las páginas de la tesis se numeran en la parte superior derecha del margen, a excepción de la primera de cada capítulo, que no se numera pero se tiene en cuenta para continuar la secuencia de las páginas.
2. El cuerpo de la tesis se pagina con números arábigos y las hojas del principio con números romanos minúsculos, como se muestra en el Modelo de Índice General (véase el apéndice B).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados del estudio
.....
.....

<u>Variables Demográficas.</u>

Se encontró que la muestra estudiada
.....
.....
<u>Edad.</u> Con respecto a la edad, se obtuvo una media de

FIGURA 5.1. ENCABEZAMIENTO.

Espaciamiento y puntuación

Después de cada signo de puntuación, deje los espacios que a continuación se marcan (APA, 1983, p. 140):

1. Después de *coma* (,) y de *punto y coma* (;): un espacio.
2. Después de *dos puntos* (:): dos espacios. Con las siguientes excepciones:

a) Al señalar razones no se deja espacio. Por ejemplo:

5:3

b) En títulos de dos partes se deja un espacio. Por ejemplo:

El módulo de psicología aplicada: Alternativa para la prestación del servicio social en la universidad.

c) Después del lugar de publicación de una referencia se deja un espacio. Por ejemplo.

México: Trillas.

3. Después de los signos de puntuación al final de las oraciones, dos espacios. Por ejemplo:

...el aquí presentado. Puede haber errores...

4. Después de los puntos que separan las partes de una referencia, dos espacios. Por ejemplo:

Ramírez, S. (1976). El mexicano: Psicología de sus motivaciones. México: Grijalbo.

5. Después de los puntos de las iniciales de los nombres de personas: un espacio. Por ejemplo.

F. N. Kerlinger

6. Después de los puntos interiores de una abreviación, no se deja espacio. Por ejemplo:

a. m., U.S.A., I.M.S.S.

Cabe aclarar que en algunos casos también es correcto omitir los puntos. Por ejemplo:

UNAM, SEP, ONU

Seriación

1. Para indicar la seriación dentro de un párrafo (APA, 1983) se utilizan letras minúsculas encerradas entre paréntesis y sin subrayar. Por ejemplo:

Los sujetos debían llenar los requisitos de: (a) ser menores de 20 años de edad, (b) tener una escolaridad mínima de 5o. año de primaria, y (c) ser primigestas.

2. Para indicar seriación en párrafos separados se numera cada párrafo con números arábigos seguidos por un punto, pero sin incluir después paréntesis o guiones. Por ejemplo:

1. El número del párrafo se escribe al margen, el texto se inicia a cinco espacios del margen y toda nueva línea se escribe también a cinco espacios del margen izquierdo, exactamente abajo de donde se inició el texto.

2. El segundo párrafo se inicia igual que el anterior, y así sucesivamente.

3. El uso de estas dos formas de seriación queda a la conveniencia del autor. Generalmente la seriación dentro de un párrafo se utiliza en el caso de pocas palabras o de una sola oración. En cambio, la seriación en párrafos separados sirve para apartar palabras —o términos— que conllevan algún tipo de explicación, para presentar párrafos compuestos por varias oraciones como en el caso de los pasos de un procedimiento y de los objetivos del estudio, o para presentar las conclusiones en forma de apartados numerados.

Citas textuales

Las citas textuales (APA, 1983, pp. 68, 141) consisten en material extraído de un documento de otro autor o de un documento propio previamente publicado, el ítem de un test, las instrucciones para los sujetos, etc., que deben reproducirse palabra por palabra.

En el texto siempre debe consignarse el autor, el año de publicación y la página específica de la cita. En la lista de referencias bibliográficas debe incluirse la referencia completa.

Si la fuente contiene errores que puedan confundir al lector, después del error en la cita debe escribirse la palabra "sic" subrayada y encerrada entre corchetes. Por ejemplo:

... la decisiones [sic] se tornó más objetiva.

1. Las *citas textuales cortas*, de 40 palabras o menos, deben incorporarse al texto encerradas entre comillas. Por ejemplo:

En un estudio realizado en México, D.F., se señala "la existencia de ciertas pautas de conducta en los miembros de la familia que promueven la sexualidad temprana" (Ibáñez Brambila, 1984, p. 130), mas no se entrevistó directamente a los familiares de las sujetos del estudio. . . .

Ibáñez Brambila (1984) destaca "la existencia de ciertas pautas de conducta en los miembros de la familia que promueven la sexualidad temprana" (p. 130).

2. Las *citas textuales largas*, de más de 40 palabras, se escriben en párrafo separado. Deben seguirse las indicaciones que se exponen a continuación:

- a) Iniciar en un nuevo renglón.
- b) Omitir las comillas.
- c) El margen izquierdo de este párrafo será a cinco espacios del que normalmente se emplea.
- d) Escribir a doble espacio toda la cita dentro del nuevo margen. No se escribe a espacio sencillo.
- e) No lleva sangría.
- f) Si la cita excede un párrafo, para el segundo párrafo y los subsiguientes debe utilizarse una sangría de cinco espacios a partir del nuevo margen. Por ejemplo:

Ibáñez Brambila (1984) señala:

El embarazo de las adolescentes solteras responde a una serie de factores sociales, familiares y psicológicos, por lo que no es posible hablar de una causa específica.

No existe una dinámica familiar que explique el embarazo de la adolescente soltera. Sin embargo, se puede observar la existencia de ciertas pautas de conducta en los miembros de la familia que promueven la sexualidad temprana (p. 130)

3. Cuando existe *material entrecomillado en una cita textual corta*, para diferenciarlo se utilizan comillas simples ('). Si se trata de una *cita textual larga*, simplemente se transcribe igual, pues no da lugar a confusión.
4. Los *puntos suspensivos* se utilizan para indicar que se omitió algún material. Cuando se señala una omisión dentro de una oración . . . se escriben tres puntos, con un espacio antes y otro después de cada punto . . . Si la omisión se produce entre una y otra oración, como en este caso, se anotan cuatro puntos (el punto final de la oración va seguido de tres puntos espaciados).
5. En una cita textual se utilizan *corchetes* "[]" y no paréntesis para encerrar aquel material incluido por otra persona que no es el autor original. Si la máquina que se está utilizando no tiene corchetes, se trazan a mano, con tinta negra.
6. Los signos de puntuación que van al final de una cita textual entrecomillada deben escribirse antes de las comillas. Por ejemplo:

"Úsense números arábigos para las tablas y las gráficas."

Símbolos matemáticos

Si el teclado de su máquina de escribir no tiene los símbolos matemáticos, debe hacerlos con sumo cuidado y precisión, a mano y con tinta negra. Ejemplos:

α β Σ $\pm$ $\leq$ $\geq$

Tablas

1. Las tablas se separan con líneas horizontales, como aparece en el modelo de tabla (véase fig. 5.2). Se numeran con números arábigos, en el orden en que se mencionan en el texto. Su título se coloca en la parte superior.

TABLA 3. LUGAR DE PROCEDENCIA DE LAS SUJETOS
 ESTUDIADAS

Categoría	Grupo I	Grupo II	Grupo III	Grupo IV
Norte	12	9	8	2
Centro	17	12	9	6
Sur	23	18	21	9
D. F.	35	40	33	8
Total	87	79	71	25

FIGURA 5.2. MODELO DE TABLA.

- El título de la tabla, al igual que los encabezados de las columnas y los subtítulos de los renglones, debe ser corto y lo más explicativo posible. Debe prestarse especial cuidado a la colocación de las cifras y decimales; el punto decimal debe ir bien alineado, exactamente abajo de su antecesor. Además, debe haber suficiente espacio entre las columnas para evitar cualquier confusión (Schmelkes, 1988).
- Toda tabla debe colocarse inmediatamente después de que se le menciona. Sin embargo, aun cuando la tabla no ocupe una página entera nunca se deben cortar párrafos para ubicarla, sino que se le habrá de situar al finalizar el párrafo que la describe. Si no hay espacio suficiente, se termina de llenar la página con el texto subsecuente y la tabla se coloca en la página contigua, tan pronto como sea posible. En caso de que la tabla ocupe toda una hoja, deberá aparecer en la página siguiente, es decir, lo más cerca posible de las consideraciones referidas a ella (Keithley y Schreiner, 1980).
- De preferencia, las tablas no deben dividirse entre dos páginas. Si una tabla es demasiado larga como para que quede en una sola página, puede fotocopiar y reducirse a tamaño carta. Sin embargo, en el caso en que se haya hecho la reducción y aun así la tabla exceda de una página, podrá continuarse en la(s) página(s) siguiente(s), haciendo únicamente la indicación pertinente, esto es, colocando en la parte superior la palabra *Tabla* con el número que le corresponde y en seguida se anota, entre paréntesis: *continuación*. Aquí se omite el título de la tabla, pero sí deben repetirse los encabezados de las columnas que contiene la tabla (véase el modelo de tabla en dos hojas, en el apéndice B).
- Las tablas muy anchas pueden presentarse de lado, pero, para colocarlas adecuadamente el número y título de las mismas debe aparecer al lado izquierdo del lector (Schmelkes, 1988).

Figuras

1. Se designa como figura a todo tipo de ilustración –gráficas, diagramas, fotografías, dibujos o cualquier otro tipo de representación gráfica– diferente a las tablas (APA, 1983).
2. Las figuras también se indican con números arábigos en orden de aparición en el texto, pero su título se coloca en la parte inferior de las mismas (véase la fig. 5.3).
3. Las figuras deben dibujarse con tinta negra y los ejes de las coordenadas han de estar claramente señalados.
4. Puesto que las figuras constituyen la forma más adecuada y económica de presentar ciertas relaciones funcionales, como curvas de aprendizaje, frecuencias, etc., el autor deberá atender cuidadosamente su precisión.
5. Para la colocación de las figuras se siguen las mismas indicaciones que en el caso de las tablas:

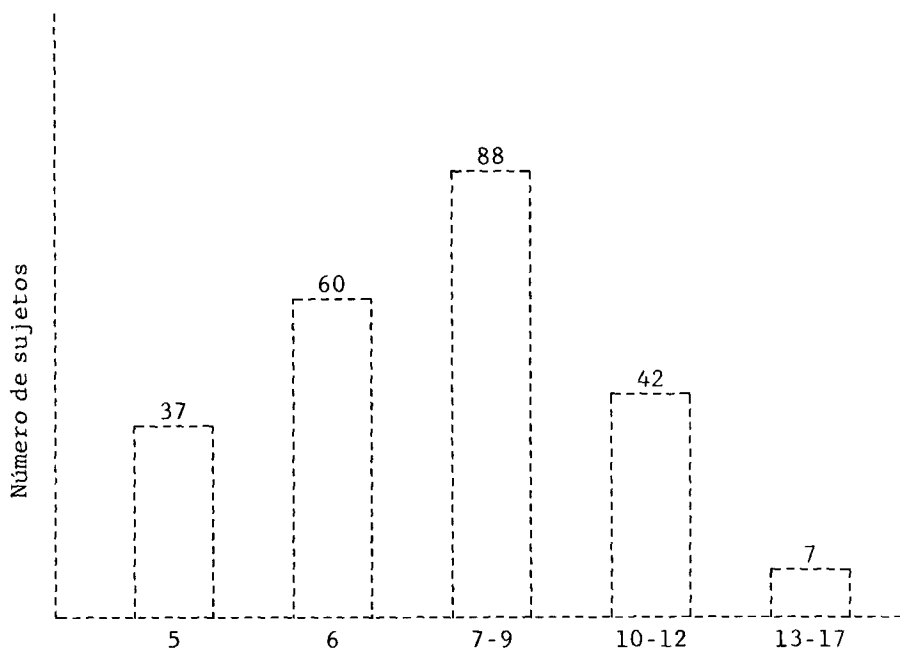


FIGURA 1. NÚMERO DE SUJETOS POR AÑOS ESCOLARES CUMPLIDOS DE LA PAREJA

FIGURA 5.3. MODELO DE FIGURA.

- a) Deben aparecer lo más cerca posible del texto que las menciona.
- b) No se deben cortar párrafos para meter una figura.
- c) Si ya no hay espacio suficiente para colocar la figura porque está por finalizar la hoja, se debe terminar de llenar dicha hoja con el texto que sigue y colocar la figura en la siguiente página, tan pronto como sea posible.
- d) Las figuras muy anchas deberán colocarse de lado, pero el número y título de las mismas deben aparecer a la derecha del lector para que sigan la misma forma de presentación que las tablas anchas.

Apéndices

1. Los apéndices se ordenan alfabéticamente. Si sólo existe uno, no se utiliza ninguna letra para identificarlo ni se numeran sus páginas; simplemente se indica:

A P É N D I C E

2. El nombre del apéndice se escribe con mayúsculas y al centro, como el de los capítulos. Por ejemplo:

A P É N D I C E A

3. Los títulos de los apéndices se centran y también se escriben con mayúsculas. Por ejemplo:

GUÍA DE ENTREVISTA

ELABORACIÓN DE ENSAYOS

Dada la gran cantidad de indicaciones que hay que considerar para la elaboración de un trabajo de tesis, es recomendable que tiempo antes de iniciar propiamente esa labor, el investigador prepare pequeños ensayos acerca del mismo tema u otros relacionados, como una tarea de entrenamiento propiamente dicha. Una forma de organizar los cursos de “seminario de tesis” es en la que se dedica una parte de ellos a la realización y revisión de ensayos. De este modo, el estudiante adquiere y practica las habilidades necesarias para trabajar con su tesis bajo la supervisión del profesor.

Regularmente se distingue entre *ensayo* y *monografía*: aducien-

do a que el primero es una exposición personal de un tema, y por su misma naturaleza puede prescindir del aparato científico de las citas en el texto, mientras que a la monografía se le considera un trabajo más elaborado que implica el estudio profundo de un tema; por tanto, a una tesis, a un artículo científico e incluso a un libro se les conceptúa como monografías (Baena, 1983; Hochman y Montero, 1978; Manzo, 1981; Olea y Sánchez, 1973; Zubizarreta, 1969). Sin embargo, en este manual el concepto de ensayo se refiere a un escrito en el que se ensayan diversas ideas sobre un tema, y en el que se exponen en forma relativamente breve nuevas líneas de pensamiento sobre dicho tema (Galaz, Maldonado y Menchaca, 1985).

Para la elaboración de ensayos, la autora propone una estructura clásica (Acosta Hoyos, 1972; Baena, 1983; Bosch, 1985; Carreño Huerta, 1975; Galaz, Maldonado y Menchaca, 1985; González Reyna, 1979; Hochman y Montero, 1978; Tenorio, 1983) que incluye: portada, índice, introducción, cuerpo del ensayo, conclusiones, referencias bibliográficas y apéndices (si es pertinente). A continuación se describe cada uno de los componentes del ensayo (Galaz, Maldonado y Menchaca, 1985).

Portada

La portada deberá contener tres elementos: título del ensayo, nombre del autor y afiliación institucional del mismo. Es importante recalcar que el título del ensayo debe ser breve y explicativo, es decir, debe proporcionar una idea clara del tipo de tema de que se trata y de la perspectiva desde la cual es abordado.

Índice

El índice del ensayo consigna los títulos de las secciones en que se ha dividido el ensayo y la compaginación de las mismas.

Introducción

En la introducción se debe realizar una breve presentación del tema. Habrán de tocarse tres aspectos fundamentales: la justificación del tema, los objetivos y una descripción del contenido del ensayo. Recuerdese que la introducción constituye el primer contacto formal con el lector, por lo que habrá que despertar su interés y curiosidad acerca del tema.

Cuerpo del ensayo

En esta sección se desarrolla el tema de acuerdo con las subdivisiones del mismo. Cada subsección deberá extenderse tanto como lo amerite la importancia que tenga para la completa comprensión del tema. Es importante también tomar en cuenta que se debe hacer un ordenamiento lógico tanto de las subsecciones como de los planteamientos contenidos en éstas, es decir, habrá de irse siempre de lo general a lo particular. Es imperativo, por otra parte, cuidarse de no perder nunca la continuidad del discurso.

Conclusiones

Las conclusiones representan la síntesis final del ensayo, es decir, la argumentación última a que llega el autor con base en toda la información vertida en el cuerpo del ensayo. Aquí se retoman los objetivos planteados en la introducción y se discuten a la luz de los elementos revisados en el ensayo.

Referencias bibliográficas

En esta parte del ensayo se incluyen todas y cada una de las referencias utilizadas en el mismo. Se debe vigilar cuidadosamente tanto el que todas las referencias que aparecen en el escrito sean anotadas en esta sección, como el que toda obra que aparezca en las referencias bibliográficas esté citada en el texto.

Apéndices

Esta última sección es totalmente opcional, ya que no todo ensayo habrá de contenerla. En los apéndices se incluye todo aquel material que se considere necesario pero que, de haberse incluido en el cuerpo del ensayo lo habría extendido innecesariamente y podría distraer al lector de la exposición central del tema. El tipo de material que se incluye en un apéndice es: tablas, figuras, datos estadísticos detallados, etcétera.

Como consecuencia, el investigador que redacte algunos ensayos estará preparado para abocarse con conocimientos indispensables, fruto del entrenamiento llevado a cabo, a la realización de una labor

científica que contribuya al avance de su disciplina. Cabe aclarar que, de hecho, la elaboración del capítulo de la revisión bibliográfica comprende propiamente la realización de un ensayo (J. Galaz, comunicación personal, Diciembre 15, 1986) y, por ende, los ensayos elaborados de antemano podrán más tarde convertirse en los primeros borradores de dicho capítulo.

Segunda parte

El proyecto
de tesis

Esquema general para la elaboración de la tesis

Antes de abordar la preparación del proyecto de tesis, es necesario describir el esquema general que debe seguirse en la elaboración del trabajo.

La *tesis empírica* se compone de tres partes:

1. *Páginas preliminares*. Incluye la portada, las dedicatorias, los agradecimientos, el resumen, el índice y las listas de tablas y de gráficas.
2. *Cuerpo de la tesis*. Está constituido por cinco capítulos:
 - a) Introducción
 - b) Revisión de la literatura
 - c) Metodología
 - d) Resultados
 - e) Discusión
3. *Partes finales*. Comprenden las referencias bibliográficas y los apéndices.

La conformación del escrito se efectúa por partes; sin embargo, nunca se comienza con la primera parte del documento definitivo, que generalmente se elabora al final. El trabajo se inicia propiamente con la segunda parte, en la que, como se ha planteado, primero se lleva a cabo la revisión de la bibliografía, luego se trabaja con los demás capítulos del cuerpo de la tesis y posteriormente con la tercera parte, es decir, con las partes finales. Por último, una vez revisado y debidamente aprobado el escrito, se trabaja con las páginas preliminares y se le deja listo para su edición.

Es muy importante que desde los inicios del estudio el investigador sepa ajustarse al plan de trabajo trazado y consignado en su cronograma y lo siga de forma metódica y sistemática. De esta manera, él mismo juzgará el avance paulatino del documento, lo que le servirá como incentivo para continuarlo hasta el final.

Enseguida se presenta el esquema completo de los aspectos que constituyen la tesis empírica.

ESQUEMA GENERAL DE LA TESIS

PÁGINAS PRELIMINARES

- Portada
- Dedicatoria(s)
- Agradecimientos
- Resumen (o *abstract*)
- Índice general
- Lista de figuras
- Lista de tablas

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

- Planteamiento del problema
- Hipótesis
- Objetivos
- Importancia del estudio
- Limitaciones del estudio
- Definición de términos

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

- Introducción
- Descripción y análisis de investigaciones relacionadas
- Sumario

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

- Sujetos
- Material
- Procedimiento

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Introducción

Análisis de datos

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Conclusiones

Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

Preparación y presentación del proyecto de tesis

Llegado el momento de redactar el proyecto de tesis, se debe contar con el auxilio de un asesor experto, quien más tarde podrá formar parte del sínodo de examen profesional. Por ello, es preciso que desde el principio se haga una buena selección del mismo, no tanto por su simpatía natural o por asegurar la aprobación del trabajo que se le presente, sino por su capacidad para desarrollar este tipo de actividad y comprometerse con ella.

En este punto, cabe aclarar que el asesor o director de tesis no tiene obligación de enseñar redacción ni metodología de la investigación (Zorrilla y Xammar, 1986); su función es verificar la correcta formulación del proyecto y discutir con el estudiante —o pasante— el buen desarrollo del trabajo, a la vez que le proporciona orientación y guía.

Por otra parte, la elaboración de una tesis y de su respectivo proyecto está relacionada con la propia capacidad de compromiso y de creatividad. El asesor no tiene que apremiar al asesorando para que trabaje, pues trabajar con esmero es responsabilidad de este último.

Es importante señalar que la preparación y presentación del proyecto de tesis, en los términos planteados en este manual, implicará llevar la mitad del camino por recorrer en el proceso de elaboración de la propia tesis. Asimismo, la aprobación del proyecto supone un compromiso entre la institución y el estudiante (Allen, citado en Garza Mercado, 1981). La institución se compromete a respetar el tema propuesto por el estudiante y su manera de abordarlo, impidiendo que otras personas lo hagan suyo. Por su parte, el estudiante se obliga a realizar el estudio de la forma en que lo postuló, así como a informar y solicitar autorización a la institución para introducir cualquier cambio sustancial o para obtener una prórroga para su terminación.

En todo proyecto de investigación científica —se trate o no de una tesis— se describe con detalle el tipo de estudio que se propone para

investigar un problema dado. La importancia de la presentación del proyecto reside en la posibilidad de evaluar el estudio propuesto antes de que se realice. La aprobación del proyecto de investigación es necesaria para que se autorice su realización en determinadas instituciones y/o para que se otorgue el presupuesto necesario cuando se acude a organismos o instituciones que apoyan la investigación. El proyecto de investigación es una importante guía para el desarrollo del estudio, y si está bien elaborado permitirá ahorrar tiempo, evitar posibles errores y, fundamentalmente, producirá una investigación de más alta calidad (Galaz, 1985; Gay, 1987). En general, el modelo que se sigue para la presentación de proyectos de investigación científica es el siguiente: introducción, método, análisis de datos, referencias y cronograma. En caso de que se solicite financiamiento para realizar el estudio, se incluye una última sección que es la de presupuesto.

La *introducción* comprende la justificación del tema, una revisión bibliográfica, el planteamiento del problema y las hipótesis. En el *método* se describen las características de los sujetos que se estudiarán y la forma en que serán seleccionados; los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información pertinente y el procedimiento que se seguirá para la realización de la investigación. También se debe describir el tipo de *análisis de datos* que se efectuará e incluir una lista de *referencias*, así como un esquema del tiempo que se dedicará a cada una de las actividades implicadas en el estudio, es decir, un *cronograma*.

El proyecto de tesis que aquí se propone contiene todos los elementos de un proyecto de investigación científica, sólo que el planteamiento que se hace es el de seguir el modelo de la propia tesis para no duplicar trabajo y desde el inicio dedicarse a escribir capítulos de la tesis. La revisión del proyecto de tesis permite al asesor detectar problemas y omisiones, así como sugerir la forma de solucionarlos a fin de mejorarlo.

El proyecto de tesis puede ser indistinto de la realización de la tesis, ya que pueden existir proyectos que nunca lleguen a efectuarse y, en consecuencia, que jamás concluyan en una tesis. El proyecto se justifica por sí mismo, de allí que el esquema que se plantea contenga los elementos necesarios para una adecuada presentación de éste. Sería ilusorio exigir que primero se lleve a cabo una revisión exhaustiva de la bibliografía para redactar un proyecto que no es seguro que será aceptado y que se realizará. Por tanto, aunque para elaborar el proyecto es preciso iniciar con una revisión de la bibliografía pertinente, ésta se recomienda sólo a nivel inicial y suficiente para hacer un buen planteamiento del problema que se pretende estudiar y la forma de abordarlo.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

La estructura del proyecto de tesis es la siguiente:

1. TÍTULO

2. ÍNDICE

3. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Hipótesis

Objetivos

Importancia del estudio

Limitaciones del estudio

Definición de términos

4. CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A nivel de desglosamiento temático

5. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Sujetos

Material

Procedimiento

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7. APÉNDICES

8. CRONOGRAMA

ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Los elementos que constituyen el proyecto de tesis, deben elaborarse como sigue:

Título

El título del proyecto de investigación debe dar una clara idea del problema que va a estudiarse, es decir, ha de contener las varia-

bles que se manejan y el tipo de sujetos que se estudiarán. Su extensión no debe exceder de 15 palabras (APA, 1983).

En lo que concierne a la elaboración del título, existen cinco reglas importantes (APA, 1983; Weedman, 1975):

1. Evitar redundancias como “Un análisis de...”, “Un estudio acerca de...”, “Un experimento en...”, “Medición de...”.
2. Evitar palabras como “método” y “resultados”.
3. Incluir palabras clave que permitan ubicarlo adecuadamente en índices bibliográficos y bancos de información.
4. No utilizar abreviaturas.
5. No excederse de 15 palabras.

Un recurso para auxiliarse en la redacción del título consiste en proponer títulos tentativos de forma interrogativa o tomar el problema de estudio y con base en ellos escribir el título final de modo afirmativo. Ejemplos:

Título tentativo: ¿Contribuye la televisión al desarrollo del vocabulario infantil?

Título definitivo: Influencia de la televisión en el desarrollo del vocabulario en preescolares mexicanos.

Índice

El índice del proyecto (véase el apéndice B) debe presentarse completo y contener cada uno de los capítulos enunciados en el esquema general de la tesis. Es preciso tener en cuenta que únicamente podrán consignarse las páginas de los apartados de los capítulos I y III, ya que son los que propiamente conforman el proyecto.

Además, es necesario diseñar los apartados del capítulo II en concordancia con la revisión de la bibliografía que ya se haya efectuado, a fin de dar una secuencia lógica a dicha revisión. Esta parte del índice podría modificarse en el transcurso de la elaboración de la tesis, y de suyo es deseable que así sea, merced a la profundización que se logre en el tema.

Capítulo I

Para la presentación del proyecto es indispensable haber completado el primer capítulo, cuyo desarrollo se explicará con más detalle en el capítulo 9 del presente manual.

Capítulo II

En lo que se refiere al capítulo II, el índice del proyecto de tesis debe contener un esquema donde se desglose el tema en estudio. Dicho esquema habrá de diseñarse a partir de la revisión de la bibliografía; es decir, esta revisión deberá dividirse en subtemas que es preciso organizar y consignar de forma tentativa en el índice del propio proyecto. El capítulo finaliza con un sumario.

Para hacer el bosquejo o esquema del capítulo II, además de tener un fichero debidamente organizado se sugiere seguir los siguientes pasos:

1. Leer todas las fichas de lectura que se han elaborado hasta el momento, a fin de tenerlas frescas en la memoria.
2. Identificar los tópicos principales y el orden en que deben presentarse. Recuerde que es necesario ir de lo general a lo específico.
3. Dividir cada título principal en subtítulos lógicos. La necesidad de esta división depende del problema; mientras más complejo sea, se requerirán más subtítulos.
4. Organizar el esquema de forma coherente.
5. Terminar el proceso anotando en el margen superior de cada ficha de lectura el título del tema y/o subtema a que pertenece.

Cabe aclarar que no se exige la presentación del capítulo II completamente terminado, sino que sólo se debe consignar su bosquejo temático en el índice y se debe redactar el primer párrafo del capítulo en el que se mencionan los temas principales que se revisarán. Este párrafo se escribe en la primera hoja del capítulo.

Sin embargo, para elaborar un proyecto susceptible de ser aprobado, el autor deberá haber revisado el material publicado acerca del tema. Para ejemplificar la forma en que debe presentarse el bosquejo temático del capítulo II, a continuación se presentan el de una tesis sobre educación sexual en estudiantes de preparatoria. En este caso existen dos temas centrales con sus respectivas subdivisiones y se finaliza con el sumario.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Adolescencia

2.1.1 Características de la Adolescencia

2.1.2 Sexualidad Adolescente

- 2.2 El Papel de la Educación Sexual
 - 2.2.1 Educación Sexual en la Familia
 - 2.2.2 Educación Sexual en la Escuela
 - 2.2.3 Ventajas de la Educación Sexual
 - 2.2.4 Argumentos en Contra de la Educación Sexual
 - 2.2.5 Consecuencias de la Falta de Educación Sexual
- 2.3 Importancia de la Educación Sexual de los Adolescentes
- 2.4 Sumario

El párrafo introductorio que se redactó para iniciar el capítulo II de la tesis antes mencionada se presenta a continuación como ejemplo:

En el presente capítulo se abordan los siguientes temas centrales: (a) la adolescencia, (b) el papel de la educación sexual, y (c) importancia de la educación sexual de los adolescentes.

Capítulo III

El capítulo relacionado con la metodología debe describirse de forma breve pero completa, especificando el tipo de análisis de datos que se propone llevar a cabo. Los elementos que debe contener se detallan en el capítulo II de esta obra.

Referencias bibliográficas

En las referencias bibliográficas deben presentarse los libros y artículos, clásicos y recientes, que el autor se propone revisar. Con el objeto de preservar el decoro académico es requisito *indispensable* la revisión, previa a la presentación del proyecto, de un *mínimo de 20 artículos* recientes acerca del tema que ha de tratarse, además de otras publicaciones como libros, boletines, enciclopedias, etc. Esta revisión permite tener una idea más exacta del problema por estudiar y de la forma en que puede abordarse. En el caso de *tesis colectivas*, el mínimo aconsejable es de 20 artículos por persona. Lógicamente, las referencias de dichos artículos también deben presentarse en la lista que incluye el proyecto.

La redacción de la lista de referencias bibliográficas se realiza siguiendo el formato planteado en el capítulo 4 de esta obra, donde

se presentan ejemplos de referencias en inglés y en español, elaboradas de acuerdo con el manual de la APA (1983).

Apéndices

En caso de que el autor se proponga la elaboración y/o utilización de instrumentos novedosos o escasamente utilizados en el medio, es necesario incluirlos como apéndices. Un apéndice debe ser utilizado siempre que la descripción detallada de algún material distraiga al lector o sea inadecuado en el cuerpo de la tesis.

CRONOGRAMA

Como se mencionó en el primer capítulo de este manual, es de vital importancia el diseño de un cronograma para estimar el tiempo que tomará realizar cada una de las actividades necesarias para la elaboración de la tesis. El fijarse de antemano una agenda de trabajo ayuda al estudiante –o pasante– a asumir un compromiso consigo mismo y con su asesor o director de tesis para lograr la terminación de la tesis en un tiempo perentorio.

En la figura 7.1 se presenta un cronograma en el que se ha calculado la elaboración de la tesis en 12 meses, que van desde la elección del tema hasta la revisión del documento final. Un año es un tiempo suficiente para la mayoría de las tesis de licenciatura. Habrá tesis que requieran más tiempo –por lo general, este es el caso de las tesis de posgrado–, pero también habrá otras que demoren menos. No obstante, la experiencia demuestra que resulta muy conveniente calcular, inicialmente, un periodo de un año.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Una vez que se ha finalizado la redacción del proyecto de tesis, es muy conveniente que tanto el asesor como el autor o, si es el caso, el sínodo en pleno, lo evalúen a fin de detectar sus posibles fallas. La evaluación puede llevarse a cabo mediante la *Guía de Evaluación del Proyecto de Tesis* que se presenta a continuación y que se ha diseñado con el fin de auxiliar a determinar objetivamente si el documento inicial reúne los requisitos necesarios para autorizar su ejecución.

Tarea	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Elección del tema	X											
Rev. bibliografía/tema		X										
Rev. bibliografía/metodol.			X									
Definición del problema			X									
Determinación del método			X									
Elaboración del capítulo I			X									
Revisión del capítulo I			X									
Elaboración del capítulo III				X								
Revisión del capítulo III				X								
Presentación del proyecto					X							
Corrección del proyecto					X							
Aprobación del proyecto						X						
Elaboración del capítulo II							X					
Revisión del capítulo II							X					
Obtención de datos							X	X				
Tabulación de datos								X				
Análisis de datos								X				
Elaboración del capítulo IV									X			
Revisión del capítulo IV									X			
Elaboración del capítulo V										X		
Revisión del capítulo V										X		
Actualización caps. I y III											X	
Referencias bibliográficas											X	
Páginas preliminares											X	
Revisión tesis terminada												X

FIGURA 7.1. EJEMPLO DE CRONOGRAMA PROGRAMADO.

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

PORTADA	SÍ	NO	
Nombre de la universidad	_____	_____	
Nombre de la escuela o facultad	_____	_____	
Título del proyecto	_____	_____	
Grado al que se aspira	_____	_____	
Nombre completo del autor(es)	_____	_____	
Lugar y fecha	_____	_____	
TÍTULO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Claridad y concisión	_____	_____	_____
Especificación de variables	_____	_____	_____
Extensión (máximo 15 palabras)	_____	_____	_____
ÍNDICE			
Contenido completo	_____	_____	_____
Organización	_____	_____	_____
Paginación	_____	_____	_____
Inclusión de apéndices	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN			
Antecedentes	_____	_____	_____
Justificación	_____	_____	_____
Fundamentación en estudios previos	_____	_____	_____
Propósito de la investigación	_____	_____	_____
Descripción del método por utilizar	_____	_____	_____
Uso del tiempo futuro	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (4 a 8 pp.)	_____	_____	_____

1.1 PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

BUENO

REGULAR

DEFICIENTE

Contextualización del problema

Resumen de los antecedentes

Resumen de la justificación

Descripción de la demanda de la investigación

Establecimiento claro del problema

Uso del tiempo futuro

Redacción

Extensión (1 a 2 pp.)

1.2 HIPÓTESIS

Presentación

Formulación clara

Concordancia con el problema planteado

Planteamiento de una relación entre variables

Extensión (1 a 2 pp.)

1.3 OBJETIVOS

Presentación

Organización y jerarquización

Planteamiento a corto, mediano y largo plazo

Redacción

Extensión (1 a 2 pp.)

1.4 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Apoyo en otros estudios

Importancia científica

Importancia humana

Importancia contemporánea

Redacción

Extensión (1 a 2 pp.)

1.5 <u>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</u>	<u>BUENO</u>	<u>REGULAR</u>	<u>DEFICIENTE</u>
Consideraciones en torno a:			
El grado en que es generalizable	_____	_____	_____
El control de variables	_____	_____	_____
El tipo de selección de la muestra	_____	_____	_____
Los instrumentos de medición	_____	_____	_____
La corroboración de resultados	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (1 a 2 pp.)	_____	_____	_____

1.6 <u>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</u>			
Términos más relevantes	_____	_____	_____
Variables estudiadas	_____	_____	_____
Definición operacional (si es pertinente)	_____	_____	_____
Referencias correctas	_____	_____	_____
Extensión (mínimo 10 términos)	_____	_____	_____

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Párrafo introductorio de los temas por tratar	_____	_____	_____
Relación con el problema de investigación	_____	_____	_____
Bosquejo temático de lo general a lo específico	_____	_____	_____
Organización coherente del bosquejo	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (1 p.)	_____	_____	_____

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Introducción	_____	_____	_____
Escenario de investigación	_____	_____	_____
Diseño de la investigación	_____	_____	_____
Uso del tiempo futuro	_____	_____	_____

	<u>BUENO</u>	<u>REGULAR</u>	<u>DEFICIENTE</u>
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (1 a 2 pp.)	_____	_____	_____
3.1 <u>SUJETOS</u>			
Número	_____	_____	_____
Características	_____	_____	_____
Tipo de muestreo	_____	_____	_____
Asignación a grupos*	_____	_____	_____
Uso del tiempo futuro	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (1 a 2 pp.)	_____	_____	_____
3.2 <u>MATERIAL</u>			
Características de los instrumentos	_____	_____	_____
Número de ítems	_____	_____	_____
Naturaleza de los ítems	_____	_____	_____
Subescalas importantes	_____	_____	_____
Forma de respuesta	_____	_____	_____
Calificación*	_____	_____	_____
Fundamentación*	_____	_____	_____
Validez y confiabilidad*	_____	_____	_____
Elaboración de un instrumento (piloteaje, jueces, etc.)*	_____	_____	_____
Fundamentación de la elaboración de un instrumento*	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (4 a 6 pp.)	_____	_____	_____
3.3 <u>PROCEDIMIENTO</u>			
Forma de selección de los sujetos	_____	_____	_____
Administración de los instrumentos*	_____	_____	_____

*Estos puntos están sujetos a las características particulares del diseño de la investigación.

	<u>BUENO</u>	<u>REGULAR</u>	<u>DEFICIENTE</u>
Recolección de los datos*	_____	_____	_____
Análisis de datos	_____	_____	_____
Justificación del tipo de análisis de datos elegido	_____	_____	_____
Paquete estadístico utilizado para el análisis de datos*	_____	_____	_____
Adecuación de la metodología al problema de estudio	_____	_____	_____
Uso del tiempo futuro	_____	_____	_____
Redacción	_____	_____	_____
Extensión (1 a 3 pp.)	_____	_____	_____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Correspondencia entre las referencias y las citas en el texto	_____	_____	_____
Uso del formato de la APA	_____	_____	_____
Ordenamiento alfabético	_____	_____	_____
Presentación a espacio sencillo	_____	_____	_____
Primera línea al margen y las líneas subsecuentes a 10 espacios del margen	_____	_____	_____
Mínimo de 20 artículos científicos	_____	_____	_____

APÉNDICE(S)

	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>
Indispensable	_____	_____
Material pertinente	_____	_____
Citado en el texto	_____	_____
Páginas numeradas si son dos o más apéndices	_____	_____
Ordenamiento por letras: Apéndice A, B, C, etcétera	_____	_____

3.1 PRESENTACIÓN

Engargolado o en fólder	_____	_____	_____
Limpieza total	_____	_____	_____
Formato de presentación	_____	_____	_____

	<u>BUENO</u>	<u>REGULAR</u>	<u>DEFICIENTE</u>
Paginación completa	_____	_____	_____
Números de página en la esquina superior derecha	_____	_____	_____
Escrito a doble espacio	_____	_____	_____
Redacción con estilo científico	_____	_____	_____
Corrección ortográfica	_____	_____	_____
Encabezamiento adecuado	_____	_____	_____
Citas en el texto	_____	_____	_____
Evitación de citas textuales	_____	_____	_____
Uso de la paráfrasis	_____	_____	_____

Tercera parte

La tesis
profesional

Las páginas preliminares

La tesis profesional frecuentemente se equipara con un libro, lo cual de cierta forma es verdadero. En este capítulo se describen las páginas que constituyen la primera parte del documento final.

PORTADA

Por lo general, en México la portada de la tesis representa una impresión en la pasta que se repite en la primera hoja del escrito. La portada debe incluir los siguientes elementos:

1. Nombre de la universidad o institución educativa.
2. Reconocimiento de estudios:
 - a) En el caso de universidades estatales o de instituciones autónomas, este punto no es necesario.
 - b) Al tratarse de instituciones incorporadas a la UNAM, sólo se anota: "Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México".
 - c) Cuando se trate de instituciones reconocidas por la Secretaría de Educación Pública se anota: "Acuerdo de validez oficial de estudios no. _____ del día _____ de _____ de 19 _____."
3. Nombre de la escuela o facultad.
4. Escudo de la universidad o institución educativa.
5. Título de la tesis.

6. Grado al que se aspira.
7. Nombre completo del(los) autor(es).
8. Lugar y fecha.

En el apéndice B se incluyen cuatro modelos de portada de tesis que facilitarán su diseño.

DEDICATORIA

La dedicatoria es una parte opcional del escrito, puesto que el autor es quien decide si la incluye o no. Como no hay indicaciones al respecto, pueden redactarse una o varias dedicatorias en una o varias hojas, según el gusto del autor. Lo único que se recomienda es evitar el exceso. No es necesario titular la(s) hoja(s) de la dedicatoria, ya que su contenido y ubicación por sí mismos indican de qué se trata.

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos permiten al autor expresar su aprecio a aquellas personas que contribuyeron significativamente a la elaboración del estudio. Sin embargo, no es necesario mencionar a todos los que tuvieron que ver con él. La hoja de agradecimientos se titula como tal.

Por otra parte, los agradecimientos representan la oportunidad de manifestar un reconocimiento a la ayuda del director o asesor de tesis. En este punto, la autora recomienda que en esta sección además de agradecer al director de la tesis su orientación y guía, se destine una página específica a reconocerlo como supervisor académico del trabajo. Esta página podría preceder las dedicatorias, con una frase como:

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica del (Dr./Mtro./Lic.) . . .

RESUMEN

El resumen o *abstract* es una parte importante de la tesis, ya que constituye el primer contacto que el lector tiene con ella; su propósito es reseñar el trabajo realizado en un máximo de 200 palabras.

Los elementos que debe contener el resumen (APA, 1983) son:

1. El problema objeto de estudio.
2. Una breve descripción de los sujetos estudiados en números, grupos y características.
3. El método, incluyendo instrumentos de medición y recolección de datos.
4. Los hallazgos con su respectivo nivel de significación.
5. Las conclusiones.

En la redacción del resumen deben observarse las normas establecidas para un escrito científico. Igualmente, es imprescindible cuidar la claridad y evitar la repetición de la información que se proporciona.

ÍNDICE

La función del índice es señalar las partes que componen el documento a fin de localizarlas fácilmente. El índice está compuesto por una lista de las divisiones y subdivisiones que constituyen cada uno de los capítulos de la tesis.

Al elaborar el índice deben respetarse el orden de aparición y la titulación de cada apartado. En el extremo derecho se anota el número de la página en que se inicia cada sección.

En ocasiones resulta útil numerar las subsecciones del trabajo, lo cual debe hacerse tanto en el texto como en el índice. Por ejemplo, en el capítulo II la primera división de una sección sería 2.1, la segunda 2.2 y así sucesivamente (véase el modelo en el apéndice B).

LISTAS DE TABLAS Y DE FIGURAS

Cuando la tesis contiene más de tres tablas se debe efectuar una lista en una hoja aparte, que se ubica a continuación del índice. La lista de tablas debe contener el número y el nombre completo de cada tabla, así como la página donde se localiza (véase el apéndice B). En el caso de las figuras se procede de la misma manera. Si la tesis contiene menos de tres tablas o figuras, se omiten las listas respectivas.

El primer capítulo: Introducción

El primer capítulo de la tesis tiene carácter introductorio, por lo que consiste en una descripción general del problema que ha de investigarse y la forma en que se aborda. De este modo, el capítulo de *introducción* debe proporcionar al lector una idea clara y precisa de la investigación que se propone; es decir, consiste en una breve reseña de los aspectos más relevantes que se tratan de forma más amplia en los capítulos subsecuentes.

Como todo capítulo de la tesis, el capítulo I ha de tener su propia introducción. Ésta debe comenzar por ubicar el tema dentro de un contexto amplio, de manera que posteriormente sea fácil comprender su importancia, limitaciones y proyecciones. Para tal efecto, es aconsejable que el autor analice los antecedentes del tema, ubicándolo de forma general dentro de la psicología o de una rama de ésta, y lo especifique paulatinamente. En este sentido, podría pensarse en la imagen de un embudo: se habla de forma amplia del tema y poco a poco se lleva al lector hasta el punto de interés.

Por ejemplo; se puede empezar hablando de los problemas demográficos en México, de las tasas de fertilidad por edades y de la importancia del control natal, para descender sobre la conducta anti-conceptiva y finalmente sobre las características de las jóvenes solteras que utilizan métodos efectivos de control natal. De este modo, los aspectos más importantes de la introducción son:

1. Los *antecedentes* y la *justificación* de la investigación; es decir, deberán presentarse los antecedentes que justifiquen tanto la necesidad de la investigación como la utilidad del método propuesto para obtener los resultados deseados. Asimismo, se debe incluir una descripción muy breve de los hallazgos más sobresalientes en relación con el tema de inte-

rés, especificando la población para la que son válidos los resultados, vale decir, las poblaciones con las cuales se efectuaron dichas investigaciones.

2. El *propósito* de la investigación, esto es, qué se pretende investigar.
3. El *método*, es decir, cómo se pretende responder a la pregunta de investigación.

(Extensión usual: de cuatro a ocho páginas.)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En tanto que en la sección precedente se intenta justificar la realización de la investigación, la sección del *planteamiento del problema* debe proveer un argumento contundente que resuma los problemas y las premisas esenciales que hayan surgido.

En este punto, es necesario destacar la demanda de nuevas investigaciones, de manera que podría hacerse mediante una reflexión acerca de la falta de investigación en el campo, o bien podría constituirse en un intento de resolver un dilema existente en la disciplina o de apoyar algún enfoque teórico ante un conflicto existente y optar por establecer una nueva directriz al respecto.

Hay que tener presente que un problema científico es una duda acerca de la relación (causal, funcional o estadística) entre dos o más hechos o fenómenos, y que tal problema debe ser original, importante y verificable mediante la experiencia.

Es muy importante percibir con claridad el problema que ha de investigarse y plantearlo como una relación de variables (Kerlinger, 1979), ya que de su correcto planteamiento depende el éxito del estudio (Rojas Soriano, 1981). En consecuencia, el problema debe plantearse de manera breve y precisa. Hay dos formas de hacerlo: la condicional y la interrogativa, por ejemplo:

La presente investigación pretende determinar si las características familiares predisponen a las adolescentes a embarazarse fuera del matrimonio.

El problema de investigación es el siguiente: ¿predisponen las características familiares a la adolescente a embarazarse fuera del matrimonio?

Existen numerosos ejemplos de problemas de investigación en la literatura científica, cada uno de los cuales inquiere acerca de la relación entre las variables en estudio. No obstante, el método de investi-

gación que se haya elegido determinará la manera en que el problema se plantee. Por ejemplo, como se comentó en el capítulo 1 de esta obra con el método descriptivo se pretende determinar la naturaleza, frecuencia o distribución de las variables (Ary y col., 1982), por lo que el problema se plantearía como sigue:

¿Cuántas horas diarias ven televisión los niños de 5 a 10 años de edad que pertenecen a familias de clase baja?

Otro problema en relación con el mismo tema es:

¿Qué tipo de programas de televisión ven con más frecuencia los niños que pertenecen a familias de clase baja?

A continuación se presentan ejemplos de problemas de investigación de los otros métodos que Gay (1987) plantea.

Método histórico

¿Cómo se proporcionaba educación sexual a los jóvenes en la cultura azteca?

¿Cómo se inició la educación para adultos en México?

Método correlacional

¿Existe relación entre el nivel de aspiración profesional y la edad del primer matrimonio?

¿Los factores de personalidad predicen la permanencia en el trabajo?

Método causal-comparativo

¿Existen diferencias de personalidad entre obreros con altos y bajos índices de accidentes de trabajo?

¿Los niños que asisten a escuelas de enseñanza Montessori obtienen mejores puntuaciones en una prueba de sociabilidad que los que asisten a escuelas con enseñanza tradicional?

Método experimental

¿Cuál es el efecto del programa Cambio Interno en el auto-concepto de adolescentes?

¿Qué efecto tiene la estimulación social dependiente e independiente de respuestas sobre las vocalizaciones infantiles?

Estos ejemplos no son los únicos posibles ni pretenden ser representativos de cada método particular, pero se presentan con el propósito de orientar un poco más al investigador principiante.

En otro orden de ideas, es importante aclarar que el apartado correspondiente al planteamiento del problema no únicamente debe contener el problema de investigación, sino que deben redactarse algunos párrafos previos con los argumentos que se mencionaron en la introducción del capítulo para, posteriormente, establecer el problema. Se trata de preparar al lector con los antecedentes que sustentan al problema que se ha de investigar. De esta manera, esta sección del primer capítulo contendrá los siguientes elementos: resumen de la justificación del tema, demanda de la investigación y establecimiento del problema:

1. *Resumen de la justificación del tema.* Aquí se replantean algunas ideas que se tocaron en la sección introductoria, pero se condensa la información de tal forma que sólo se planteen los aspectos más relevantes de la misma. No debe ser una simple repetición del apartado anterior, sino una exposición más clara y convincente. Pueden volver a citarse algunos estudios que se hayan mencionado anteriormente pero, lógicamente, nunca deben repetirse frases o párrafos completos; sólo se permite retomarlos y replantearlos. Un autor puede estar citado en varias ocasiones a lo largo de la tesis cuando su escrito proporciona información relevante para la misma en diversos momentos.

Recuerde siempre ir de lo general a lo particular y descender luego a lo específico. La tendencia general del investigador principiante es revelar en las primeras líneas de qué se trata específicamente el tema que comenta sin esperar ni dar tiempo a interesar al lector y a despertar su curiosidad.

2. *Demanda de la investigación.* Como se mencionó en párrafos anteriores, debe describirse la necesidad de realizar la investigación y los motivos por los que se precisa llevarla a cabo.

3. *Establecimiento del problema.* Hacia el final de la sección del planteamiento del problema, una vez que se han agotado los dos puntos anteriores, es cuando se establece el problema de investigación. Como se señaló previamente, el problema se puede plantear en forma condicional o interrogativa, pero se debe explicitar que se trata del problema de investigación.

(Extensión usual: de una a dos páginas.)

HIPÓTESIS

El científico busca la verdad e intenta hacerlo con los ojos abiertos. Cuando encuentra un problema supone soluciones y con base en ellas lleva a cabo investigaciones. Si no le es posible formular hipótesis aceptables, realiza estudios exploratorios que le permitan adentrarse en el problema y formular verdaderas hipótesis científicas.

Las *hipótesis* son importantes porque definen con precisión los problemas y orientan acerca de los datos que deben recogerse. Metodológicamente, toda investigación tiene como objetivo someter a prueba la(s) hipótesis que propone(n). Sin embargo, el análisis de los datos recabados no puede llevar a probar o no probar la hipótesis, sino simplemente a apoyarla o rechazarla (Gay, 1981).

Una hipótesis es la respuesta tentativa que se propone al problema de investigación (Pardinas, 1978) y siempre alude a la relación entre dos o más variables. Por ello, la hipótesis planteada debe estar claramente relacionada con el problema de estudio.

La mayoría de las tesis en el campo de la psicología contienen hipótesis de investigación, las cuales constituyen predicciones específicas acerca del resultado de la propia investigación. No obstante, en algunos estudios, como los exploratorios y los realizados en el área del análisis experimental de la conducta, puede no tenerse una hipótesis, por lo cual este apartado debe omitirse.

La hipótesis se formula después de haber revisado la bibliografía acerca del tema, ya que debe basarse en los hallazgos de investigaciones previas. Por otra parte, puesto que la hipótesis afecta los distintos aspectos del estudio —sujetos, diseño, instrumentos de medición, análisis de datos, etc.—, es necesario que esté planteada con claridad antes de iniciar el estudio propiamente dicho.

Una investigación puede tener una o varias hipótesis, de acuerdo con la cantidad de variables en estudio (Marín, 1975). En tales casos, las hipótesis deben numerarse (por ejemplo, H_1 , H_2 , H_3 , etcétera).

Para la adecuada formulación de las hipótesis existen algunos aspectos por considerar (Gómez Ceja, 1983):

1. Dado que la hipótesis es la respuesta tentativa a la pregunta —o problema— de investigación, debe formularse como una afirmación.
2. Los conceptos que se manejen al plantear la hipótesis deben ser claros y/o estar claramente definidos, lo cual se deberá hacer en el apartado de definición de términos.
3. La hipótesis debe ser específica para que permita su verificación empírica.

Aunque existen diversos criterios para clasificár las hipótesis (Gay, 1987; Rojas Soriano, 1981), en las tesis generalmente se trabaja con dos tipos: *hipótesis metodológicas* e *hipótesis estadísticas* (J. J. Sánchez Sosa, comunicación personal, Octubre 14, 1986).

Las *hipótesis metodológicas* se dividen en:

1. *Hipótesis de investigación* –frecuentemente denominada hipótesis conceptual (Heredia, Lucio y Ostrovsky, 1985; Reidl, Rodríguez y Ortega, 1986)– la cual surge de la revisión de la bibliografía y apoya conceptualmente al investigador.
2. *Hipótesis de trabajo*. Se deriva de la anterior pero difiere de ella porque constituye una aseveración operacional que describe la relación de las variables en términos de lo que se realizará en el estudio.

Por su parte, las *hipótesis estadísticas* constituyen enunciados que representan una fase de la comprobación empírica de la hipótesis de investigación, es decir, se plantean en términos del parámetro estadístico utilizado en la prueba de hipótesis (Glass y Stanley, 1974); son de dos tipos: *nulas* y *alternativas*.

A continuación se presentan ejemplos de los tipos de hipótesis que se han mencionado.

Hipótesis metodológicas

Hipótesis de Investigación (H_1)

H_1 : El tratamiento A produce mejores resultados en términos de remisión de síntomas en comparación con el tratamiento B.

Hipótesis de Trabajo (H_1)

H_1 : El grupo de pacientes deprimidos que recibe el tratamiento A obtendrá menores puntajes de depresión en la escala D del MMPI que el grupo de pacientes que recibe el tratamiento B.

Para brindar mayor claridad, a continuación se presentan otros cuatro grupos de hipótesis metodológicas. En cada conjunto se plantea primero la hipótesis de investigación y después la de trabajo.

- H_1 : La Prueba de Aptitud Académica (SAT) en combinación con el promedio obtenido en la preparatoria predice el rendimiento académico en la universidad.
- H_1 : La Prueba de Aptitud Académica (SAT) junto con el promedio obtenido en la preparatoria predicen el rendimiento académico del primer año de estudios universitarios.
- H_1 : Los menores infractores que roban poseen características de personalidad psicopática.
- H_1 : Los menores infractores que reinciden en la infracción de robo obtienen puntuaciones más altas en la escala de delincuencia del PIC que los menores infractores que robaron por primera vez.
- H_1 : Los hijos de padres divorciados tienden a tener un autoconcepto pobre.
- H_1 : El autoconcepto de los adolescentes hijos de padres divorciados es más pobre que el de adolescentes con hogares íntegros.
- H_1 : La batería neuropsicológica Halstead-Reitan detecta daño cerebral.
- H_1 : La batería neuropsicológica Halstead-Reitan discrimina entre sujetos con daño cerebral y sujetos normales.

Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0)

- H_0 : No existe diferencia significativa entre el Grupo A y el Grupo B en los puntajes de depresión obtenidos en la escala D del MMPI.
- H_0 : $A = B$

Hipótesis Alternativa (H_1)

- H_1 : Existe diferencia significativa entre el grupo A y el grupo B en los puntajes de depresión obtenidos en la escala D del MMPI.
- H_1 : $A \geq B$ H_2 : $A \leq B$

A continuación se presentan los modelos de las típicas hipótesis estadísticas (Steiner, 1982). Obsérvese que se han escrito en mayúsculas las palabras que no varían al redactar las hipótesis estadísticas de diversos estudios.

- H_0 : NO EXISTE diferencia/correlación SIGNIFICATIVA ENTRE (los puntajes del pretest y del posttest) o (el grupo A y el grupo B) EN LOS PUNTAJES DE la variable/característica C MEDIDA POR el instrumento D.
- H_1 : EXISTE diferencia/correlación SIGNIFICATIVA ENTRE (los puntajes del pretest y del posttest) o (el Grupo A y el Grupo B) EN LOS PUNTAJES DE la variable/característica C MEDIDA POR el instrumento D.

Este apartado debe iniciarse con una frase como:

La(s) hipótesis del presente estudio son las siguientes:

(Extensión usual: de una o dos páginas.)

OBJETIVOS

Los *objetivos* son las contribuciones que el autor pretende derivar de su estudio. Para plantear los objetivos es indispensable conocer con detalle qué es posible lograr mediante la investigación; sólo así se fijan objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarse. Tales objetivos deberán ser congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga.

Por otra parte, para plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo es necesario tener en cuenta los diversos aspectos y/o circunstancias que pueden limitar o incluso impedir la realización plena de los objetivos, como será la falta de recursos financieros, humanos y materiales, etc. Sin embargo, es válido que el investigador se plantee objetivos que puedan no ser directamente alcanzados por él mismo, pero sí como consecuencia de las aportaciones de su trabajo.

La descripción de los objetivos debe ser clara y concisa, para lo cual es imprescindible seleccionar cuidadosamente los verbos que han de utilizarse en cada uno de ellos, como: conocer, comparar, determinar, detectar, identificar, evaluar, etcétera.

Esta sección se inicia con una frase como:

Los objetivos del presente estudio son.

Además, puede plantearse un objetivo general, seguido de uno o varios objetivos específicos.

En relación con el problema de investigación utilizado como ejemplo y siguiendo los señalamientos de Rojas Soriano (1981), a continuación se presentan algunos ejemplos:

1. Identificar los factores familiares que promueven la sexualidad temprana.
2. Determinar el grado de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes estudiadas.
3. Proporcionar los elementos necesarios para la elaboración de un programa específico de prevención del embarazo en la adolescencia.
4. Lograr la comprobación de las hipótesis propuestas.
5. Obtener una base para la programación posterior de investigaciones particulares acerca de los problemas relevantes de la población objeto de estudio.
6. Ofrecer información para contribuir a la investigación sistemática de los grupos sociales que tienen mayor incidencia de embarazos fuera del matrimonio.

(Extensión usual: de una a dos páginas.)

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En esta sección se explica la trascendencia de la investigación que se propone, es decir, por qué es relevante el estudio. En este sentido, consiste en el establecimiento de aquella “ausencia de información” que se supone llenará la tesis. Esta laguna puede ser consecuencia de la falta de bibliografía en el campo o por investigación contradictoria. En ambos casos, la típica tesis apoya o se opone a las posturas teóricas existentes.

Además, en este apartado debe exponerse el valor potencial de los resultados de la tesis, tratando específicamente algunos puntos como los siguientes:

1. ¿Qué nuevos conocimientos aporta a la solución del fenómeno en estudio?
2. ¿Qué grupos se beneficiarán con la investigación?
3. ¿De qué manera específica la investigación auxiliará a las personas que se dedican a este campo?
4. ¿La investigación representa un servicio encaminado a la solución de algún problema actual de la comunidad?

Estos puntos no deben desarrollarse como una explicación global de la necesidad de investigación en el campo, sino a la manera de una declaración específica de los méritos de la propia tesis. A este respecto, Pardinas (1978) propone tres criterios para calificar un problema, a saber:

1. *Relevancia científica.* Está en relación con la contribución científica que ofrece la investigación; supone ofrecer nuevos conocimientos a la psicología como ciencia.
2. *Relevancia humana.* Implica la posibilidad de solucionar problemas que atañen a la comunidad.
3. *Relevancia contemporánea.* Supone que la investigación ofrezca un servicio que posibilite la solución de algún problema actual de la comunidad.

(Extensión usual: de una a dos páginas.)

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Sobre todo en las ciencias sociales, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados; expresar si se trata de un estudio exploratorio o de una investigación definitiva.

Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que tiene la investigación y que pueden referirse a la imposibilidad de controlar algunas variables por motivos éticos (por ejemplo, no es posible hacer la asignación aleatoria de sujetos a diferentes tratamientos sin considerar las necesidades particulares de cada uno) o por falta de instrumentos de medición.

Otras limitaciones se desprenden de los mismos instrumentos de medida, o de la selección de la población de estudio, ya que, a mayor homogeneidad en los grupos, mayor posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. Algunas limitaciones comunes de los estudios son:

1. *Diferencias geográficas.* ¿Reaccionarían igual personas de la ciudad de Tijuana que personas de la ciudad de Puebla? ¿Podría influir en los resultados la situación geográfica del lugar en que se realiza el estudio?
2. *Características de la muestra.* ¿Se restringe el estudio a un grupo de edad específico, a un solo sexo o nivel socioeconómico?

mico? ¿Cuál es el tamaño de la muestra? ¿La muestra es representativa de la población? ¿Se hizo una selección aleatoria de los sujetos?

3. *Sesgo del sujeto.* ¿Respondió el sujeto en la forma en que honestamente sentía o como creyó que el investigador esperaba? ¿Se controló la motivación de los sujetos para responder la prueba? ¿El sujeto respondió al examen voluntaria y verazmente?
4. *Falta de evidencia para la corroboración.* Si sólo se utiliza un test o indicador, ¿se tendría que hacer otra medición independiente para comprobar que el test mide lo que pretende medir, es decir, para evaluar la validez del instrumento?, o ¿cabe la posibilidad de que los resultados estén en función del test utilizado y no en función del tratamiento administrado?
5. *Utilización de pruebas psicológicas no estandarizadas para la población que se estudia.* ¿Es adecuado para la población estudiada el baremo que se utilizó para calificar la prueba psicológica? ¿Sólo se tradujo el instrumento de medición? ¿Se hizo una revisión de la adecuada traducción del instrumento?
6. *Método de investigación utilizado.* ¿Qué tipo de estudio es? ¿Se podría abordar el problema con otro método? ¿Por qué se seleccionó ese método? ¿Qué debilidades tiene el método empleado?

Con respecto a este punto y como asunto de ética de la investigación (APA, 1981; Shontz, 1986; Steiner, 1982), es responsabilidad del autor el advertir al lector los factores evitables e inevitables que pudieran influir en los resultados del estudio.

La presentación de las limitaciones del estudio puede hacerse numerando cada párrafo en el que se explica un aspecto limitante o bien, mediante una exposición libre de numeraciones. Este apartado se puede iniciar con una frase como:

A continuación se presentan las limitaciones del estudio.

(Extensión usual: de una a dos páginas.)

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

En toda investigación científica tanto las variables como los conceptos principales que se utilicen deben estar claramente definidos. La tesis se escribe no sólo para los profesionales en la disciplina, sino también para el lector inteligente que no posee un conocimiento profundo de la misma, pero que muestra interés por ella. De esta for-

ma, es necesario definir todo aquel vocabulario nuevo que sea pertinente, citando expertos en la materia (Steiner, 1982).

Estas definiciones no deben extraerse de diccionarios comunes de la lengua española o de enciclopedias de cultura general, ya que no ofrecen definiciones técnicas de los términos. Podrán consultarse libros, diccionarios y/o enciclopedias de psicología y otras disciplinas, según lo requiera el término en cuestión, para utilizar definiciones de expertos en el tema. Lógicamente, tales definiciones deben acompañarse de su cita correspondiente.

Las definiciones se ordenan alfabéticamente, pero hay que aclarar que las referencias utilizadas para la elaboración de la definición de términos *no deben incluirse en la lista de referencias bibliográficas* del proyecto ni de la tesis.

Para facilitar la comprensión se debe ofrecer sólo una definición por término. Las variables en estudio deberán definirse operacionalmente (McGuigan, 1972). Si es necesario hacer la propia definición de un término o variable, simplemente se anota la frase "Se entenderá por. . ." o "Se refiere a . . .", como se hizo en algunos de los ejemplos que se presentan más tarde; en este caso la definición no lleva cita al final. Esta sección no requiere de una frase introductoria o de presentación.

A continuación se presentan algunas definiciones:

Antecedentes familiares. Se entenderá por antecedentes familiares el número de hermanos, el lugar que ocupa en la familia, la existencia de hogar roto, la ocurrencia de embarazos ilegítimos en la familia, el alcoholismo paterno y/o materno, la promiscuidad en la infancia, etcétera.

Autoconcepto. La percepción que una persona tiene de su propia imagen. (Fitts, 1965).

Debut sexual. Se refiere a la primera relación sexual de un individuo.

Entrevista. Conversación entre un terapeuta, consejero u otro profesional y un paciente, cliente o empleado potencial, diseñada para extraer información con el propósito de evaluar el diagnóstico, tratamiento, cualidades o como instrumento en la investigación u orientación. De acuerdo con el propósito de la entrevista, ésta puede ser conducida mediante un enfoque directivo o no-directivo. (Wolman, 1973).

Estabilidad. Número de contactos hechos por un sujeto cuando se le aplica el test de estabilidad de Whipple. (McGuigan, 1972).

Hambre. Número de horas deprivación de alimentos. (McGuigan, 1972).

Muestra. Una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en aquélla. (Rojas, 1978).

Pareja masculina. Se entenderá por pareja masculina al varón con quien la joven adolescente tiene o ha tenido relaciones sexuales.

Personalidad. Particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes que son características de un individuo. (Kolb, 1976).

Test. Conjunto estandarizado de preguntas que se administran a un grupo o a individuos con el propósito de evaluar la presencia o ausencia de una habilidad o conocimiento particular. (Wolman, 1973).

(Extensión mínima: 10 términos.)

El segundo capítulo: Revisión de la literatura

En el capítulo dedicado a la *revisión de la literatura* se describen y analizan los estudios realizados en relación con el objeto de estudio. No se trata de presentar una serie de resúmenes y anotaciones acerca de los artículos revisados, sino de efectuar un análisis de las relaciones y diferencias entre los estudios e informes (Gay, 1987). Tampoco se trata de hacer una lista de datos cronológicamente ordenados que el autor deba estudiar con cuidado para explicarse por qué le son presentados. El lector debe reunir los estudios, consignarlos organizadamente y explicar de qué forma se relacionan con su investigación (Van Dalen y Meyer, 1984).

La importancia de que la tesis incluya un capítulo específico de revisión de la literatura reside en el logro de los siguientes objetivos:

1. Proporcionar un marco teórico de referencia que oriente tanto el diseño de la investigación como la interpretación de los resultados.
2. Revisar y analizar los hallazgos sobresalientes vinculados con el tema, los métodos empleados para aproximarse a él, las poblaciones en que se ha estudiado, los resultados contradictorios y las lagunas de conocimiento que aún existen.

Como se ha señalado, la revisión bibliográfica es un elemento clave en la elaboración del proyecto de tesis. Sin embargo, la redacción propiamente dicha de este capítulo puede posponerse hasta el momento de lograr la aprobación del proyecto.

Hay que tener en cuenta que antes de iniciar la redacción del capítulo se debe retomar el esquema planteado en el proyecto de la tesis y, si es necesario, reorganizarlo nuevamente. Más tarde, se anali-

za cada ficha de lectura en términos del esquema, es decir, se determina en qué parte del capítulo encaja. Recuérdese que en algunas fichas ya se habrá anotado precisamente en qué parte de éste se les ubicará. Sin embargo, habrá fichas nuevas, resultado de lecturas posteriores, que será necesario acomodar. Si una o varias fichas quedan sin ubicación, se debe determinar si el esquema es incompleto, si la referencia no sirve o si la ficha corresponde a otro capítulo de la tesis.

Los artículos de opinión y los informes de investigación descriptiva pertenecen a la introducción, en tanto que aquellos de estudios formales deben incluirse en la revisión (Gay, 1981).

Una vez que se han dividido las diferentes fichas de lectura entre los distintos apartados que comprende el capítulo, el siguiente paso es tomar todas las fichas de un subtítulo y analizarlas en términos de las diferencias y relaciones entre ellas. Si dos o más referencias dicen esencialmente lo mismo, no hay necesidad de describir cada una de ellas, ya que lo mejor es resumirlas e incluirlas en un solo paréntesis. Por ejemplo:

Estudios recientes (Abernethy, 1981; Ibáñez Brambila, 1984; Johnson, 1982; Osofsky, 1979; Zelnick, 1980) coinciden en que el embarazo en la adolescencia es un fenómeno multideterminado, por lo que. . .

Por otra parte, las referencias no deberán presentarse como una serie de extractos o anotaciones (Ribes encontró X, Ponce encontró Y y Alcaraz encontró Z). Lo importante reside en organizarlas y resumirlas de una manera que tenga sentido.

No hay que ignorar los informes que contradigan otros estudios o las propias ideas. Los estudios contradictorios deben analizarse y evaluarse para tratar de llegar a una posible explicación.

Este capítulo se organiza en forma tal que las referencias menos relacionadas con el problema se discutan al principio mientras las más relacionadas se dejan para el final. Esto significa que se debe dar una secuencia lógica al material revisado, es decir, ir de lo general a lo particular. Finalmente, la idea es organizar y presentar la revisión de manera que conduzca lógicamente a una conclusión tentativa y comprobable denominada *hipótesis*.

Como se estableció anteriormente, en el proyecto de tesis se presenta el párrafo introductorio del capítulo II, el cual se debe trasladar a la tesis después de revisar que se ajuste al esquema final del capítulo. Un ejemplo de dicho párrafo es el siguiente:

En el presente capítulo se analizan los temas siguientes: (a) adolescencia, (b) autoconcepto, (c) autoestima,

- (d) influencia del autoconcepto en el área educativa, y
- (e) programas diseñados para elevar el autoconcepto.

El capítulo de revisión de la literatura debe concluir con un breve resumen de la bibliografía y sus implicaciones (Gay, 1987). Lógicamente, su longitud dependerá de la profundidad con que se haya llevado a cabo la revisión y, por ende, de la cantidad de material recopilado. Sin embargo, el resumen no debe exceder de tres cuartillas.

Antes de elaborar el capítulo II, se aconseja releer el capítulo 5 de esta obra, sobre todo en lo que se refiere a las indicaciones respecto a la redacción.

(Extensión usual: 25 a 40 páginas.)

El tercer capítulo: Metodología

En el capítulo de *metodología* se describen el proceso de investigación como tal, es decir, los sujetos estudiados, el material utilizado y el procedimiento que se siguió o se seguirá en la búsqueda del conocimiento. El objetivo primordial es proporcionar al lector información detallada acerca de la forma en que se realizó el estudio. Esta información permite evaluar la validez y adecuación que tuvieron o tendrán los métodos e instrumentos utilizados o los que se proponen (Van Dalen y Meyer, 1984).

Precisamente por el hecho de que el asesor o revisor puede cuestionar la utilización de la metodología planteada antes de llevar a cabo el estudio, es importante completar el tercer capítulo para la presentación del proyecto.

Al igual que cualquier otro, el tercer capítulo de la tesis se inicia con una breve introducción que puede comenzar con una reseña del lugar o escenario donde se llevará a cabo el estudio. Posteriormente, debe definirse el diseño de investigación que se propone seguir con el fin de probar las hipótesis propuestas (por ejemplo, un diseño pre y posttest con grupos control y experimental).

Es necesario justificar la metodología que se pretende utilizar en la tesis. Para ello, se debe fundamentar la elección del diseño de la investigación citando otros autores que la corroboren. Al respecto, se sugiere revisar la bibliografía del presente manual.

A pesar de que para autores como Campbell y Stanley (1973) sólo los diseños de investigación experimental conducen a conclusiones válidas, es importante considerar que los diseños no experimentales constituyen una alternativa para el estudio de numerosos fenómenos en psicología que no permiten el manejo experimental (Kerlinger, 1979, 1981; Plutchick, 1975).

El capítulo de metodología comprende los siguientes apartados: sujetos, material y procedimiento.

SUJETOS

Este apartado contiene una descripción de los individuos que participaron o participarán en la investigación. Se describen las características demográficas relevantes de la población de estudio, así como otras variables que se considere, influirán en la conducta que va a medirse (por ejemplo, sujetos femeninos de 20 a 40 años, casados, con escolaridad de primaria completa a secundaria completa, en su primera admisión a una institución psiquiátrica, antes de recibir medicación).

Desde la elaboración misma del proyecto debe definirse el tipo de población con la que va a trabajarse; deben mencionarse los controles que se utilizarán en la selección de la muestra, tales como sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico, inteligencia, etc. Asimismo, en este apartado se describen el número de grupos que va a estudiarse, sus características y el número de sujetos que integrará el estudio.

Por otra parte, se debe describir el diseño de la muestra (Kish, 1972; Rojas Soriano, 1981), ya sea que se trate de un muestreo probabilístico o no probabilístico. Un ejemplo del segundo caso es el siguiente:

Se estudiará a los pacientes que asistan a consulta psiquiátrica externa en el Hospital General, y se tomarán aquellos sujetos que cumplan las características previamente definidas hasta completar un número de 50

Una buena descripción de la población permitirá al lector de la tesis determinar el grado de similitud que existe entre los sujetos del estudio y la población con que trabaja y, por ello, cuan aplicables son los resultados (Gay, 1987).

En lo que respecta al número de sujetos que deben estudiarse, Isaac y Michael (1981) y Steiner (1982) coinciden en que ya que las pruebas estadísticas convencionales (*Ji cuadrada*, *t de Student*, análisis de varianza, etc.) señalan un límite de 30 para el uso de " $n - 1$ " en sus fórmulas para muestras pequeñas (Glass y Stanley, 1974; Haber y Runyon, 1973), podría considerarse este número como mínimo aceptable. No obstante, cabe aclarar que cuanto mayor sea el tamaño de la muestra, los resultados serán más generalizables porque es más probable que ésta represente verdaderamente a la población (Levin, 1979).

Sin embargo, la decisión de cuántos sujetos estudiar queda en manos del investigador, puesto que su número se relaciona con el tipo de diseño de investigación con que se trabaja. De este modo, un dise-

ño estadístico tiene como mínimo, preferentemente, 30 sujetos, en tanto que en un diseño no estadístico, el cual comprende un estudio intrasujeto, se estudia a uno solo de ellos (Arnau Grass, 1981, 1984; Barlow y Hersen, 1988; Castro, 1977).

(Extensión usual: una a dos páginas).

MATERIAL

En este apartado se describen los test o las pruebas psicológicas, los cuestionarios, las escalas, las entrevistas u otros métodos de evaluación que han de utilizarse.

En ocasiones, es recomendable utilizar una o varias pruebas estandarizadas, objetivas, válidas y confiables que ya existan (Buros, 1974, 1975*a*, 1975*b*, 1975*c*, 1978; Goldman y Busch, 1978; Mitchell, 1983, 1985). En otros casos, es necesario crear el propio instrumento de medición. De cualquier manera, esta sección ha de incluir los siguientes aspectos:

1. Una descripción general de la variable que se mide.
2. Una descripción del número de ítemes y la naturaleza de los mismos, las instrucciones para su administración y el tiempo que se requiere para que sea contestado, así como su forma de calificación.
3. Una descripción detallada de las subescalas que contiene.
4. Su validez y confiabilidad.

De no existir un instrumento directamente relacionado con el área de investigación, el autor puede crear un cuestionario, una escala o incluso un nuevo test. En tal caso, el autor debe explicar con detalle aspectos como: el fundamento teórico de las preguntas; la fundamentación metodológica de la elaboración del instrumento (por ejemplo, las reglas de Edwards [1957] en la construcción de escalas); la prueba piloto; el procedimiento de validación, incluyendo el método para la obtención de la confiabilidad y la validez, así como su fundamento, y la participación de expertos en la elaboración del instrumento, a quienes deberá otorgar reconocimiento por su colaboración. Si el autor ha creado su propio instrumento, debe justificar más detalladamente su empleo e incluirlo en un apéndice.

Para cualquier aspirante a la titulación es muy importante saber que la creación de un nuevo test o la obtención de normas específicas para la interpretación de puntuaciones de una prueba psicológica ya existente, pueden constituir por sí mismas el tema de una tesis y

podrán ser contribuciones excelentes para la psicología en México, para la institución misma y para la localidad en que se viva.

En los casos en que se trabaje con entrevista estructurada (Lewin, 1979), hay que fundamentar su utilización y elaboración, detallar la guía de entrevista que se haya diseñado y la prueba piloto de la misma. La guía de entrevista debe incluirse en un apéndice.

Asimismo, en estudios de laboratorio deben describirse en su totalidad las herramientas, los aparatos, los instrumentos y las condiciones del laboratorio. Preferentemente, sus diagramas deben incluirse en un apéndice.

(Extensión usual: de cuatro a seis páginas.)

PROCEDIMIENTO

En este apartado se describen en detalle los pasos que han de seguirse en el transcurso del estudio, es decir, los procedimientos de selección de la muestra y de recolección de datos. Es importante señalar, además del método de selección de la muestra, el exacto procedimiento de entrevista o administración del test (incluyendo una descripción de las instrucciones, facilidades, examinador, etcétera).

En este punto, la idea esencial es explicar paso por paso, completa y detalladamente, la metodología utilizada en la tesis. De esta manera, después de leer el apartado cualquier otro investigador será capaz de reproducir el estudio si así lo desea.

Debe describirse cualquier suceso ocurrido mientras se hacía la investigación y que pudiera haberla afectado; por ejemplo, el que algunos sujetos no hayan completado el estudio, en cuyo caso se describirá el motivo. Asimismo, deben compartirse con otros investigadores los discernimientos acerca de cómo podrían mejorarse los procedimientos de manera que se beneficien con las experiencias del autor (Gay, 1987; Van Dalen y Meyer, 1984).

Por otra parte, es necesario mencionar y fundamentar el método de análisis de datos que va a utilizarse. En el caso de tesis con análisis estadístico, deberá mencionarse el tipo de prueba de hipótesis que será empleado (por ejemplo, prueba *t de Student* para muestras independientes). En el texto no se requiere citar la utilización de una fórmula específica, sólo hay que describir la técnica estadística y el nivel de significación que se utilizará.

Al tratarse de tesis que no conllevan un análisis estadístico de los datos recabados, de trabajos que se concretan a describir el comportamiento de las variables estudiadas (Castro, 1977), debe justificarse el hecho de llevar a cabo sólo un análisis descriptivo de los datos recopilados.

La computadora puede auxiliar al autor en el análisis de los datos. En la actualidad es cada vez más frecuente la utilización de los llamados *paquetes estadísticos*, como el SPSS: Statistical Package for the Social Sciences (Nie *et al.*, 1979), que ya es posible emplear en computadoras personales. También pueden utilizarse programas estadísticos especialmente diseñados para microcomputadoras, como Statistics with Daisy, Starpro, Superproject, Harvard-project (R. Wong, comunicación personal, Enero 9, 1987).

Sin embargo, es necesario comprender cabalmente los procedimientos estadísticos para defender su utilización durante el examen profesional. De allí la importancia de estudiar a fondo los conceptos de estadística descriptiva e inferencial (Glass y Stanley, 1974; Haber y Runyon, 1973), para lo cual se recomiendan algunas lecturas en la sección correspondiente a esta obra.

En caso de que se utilice la computadora, debe mencionarse en este apartado, especificando el paquete que se haya empleado.

(Extensión usual: de dos a cinco páginas.)

El cuarto capítulo: Resultados

El objetivo del cuarto capítulo de la tesis es presentar los resultados del análisis de los datos; es decir, mostrar si los datos obtenidos apoyan o no las hipótesis de la investigación. Para desarrollarlo es necesario haber procesado la información recabada, esto es, haber codificado y tabulado los datos (Pick y López, 1984) que se recolectaron para proceder posteriormente a su análisis.

Con anterioridad, en el capítulo III, se habrá señalado e incluso fundamentado el método de análisis de datos, pero éste sólo podrá llevarse a cabo cuando se haya concluido la fase de recopilación de datos.

Como se ha mencionado, el tipo de análisis de datos depende de elementos como el diseño de la investigación, la clase de variable(s) estudiada(s), los objetivos del estudio y la cantidad de datos recogidos, entre otros. Sin embargo, desde el momento de elaborar el proyecto de tesis se debe determinar el tipo de análisis a que se someterán los datos para evitar el error de tratar de ajustar los diferentes métodos de análisis a la información que se haya recabado (Haber y Runyon, 1973).

Si se trata de tesis que estudian un número reducido de sujetos, probablemente no sea necesario acudir a un centro de cómputo para efectuar el análisis de los datos vía computadora. En estos casos, una calculadora —que, dicho sea de paso, es una pequeña microcomputadora— basta para hacer las operaciones necesarias. En otras ocasiones, una calculadora programable evita la necesidad de acudir al centro de cómputo de la universidad o del centro de investigación para hacer cálculos que en una calculadora común pueden resultar tediosos o errados.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cualquiera que sea el caso, úsese o no una computadora electrónica, es necesario saber cómo procesar la información para proceder a su análisis.

El *primer paso* consiste en distinguir las *variables continuas* de las *variables discretas*, también llamadas *categorías* (Glass y Stanley, 1974; Haber y Runyon, 1973; Kerlinger, 1979), ya que al tomar valores distintos a lo largo de un continuo, las variables continuas no necesitan codificarse y pueden ser tabuladas directamente. Ejemplos de variables continuas son la edad, la tasa de respuestas, las puntuaciones obtenidas en un test, los años de residencia en una ciudad, el número de hijos, etcétera.

Por su parte, las variables discretas o categorías son aquéllas que se miden en relación con frecuencias e implican el uso de categorías excluyentes, por ejemplo, sexo, ocupación, estado civil. Este tipo de variables requiere de una codificación para ser analizadas.

La diferenciación entre variables continuas y discretas o categorías sirve para hacer uso de distintos estadísticos, ya que no es posible cruzar la información sin tener en cuenta la naturaleza de la misma. Sin embargo, en algunas investigaciones se trabaja con un solo tipo de variable, por lo que este paso se obvia.

El *segundo paso* en el procesamiento de la información es asignar un número a cada variable, de manera que se facilite más su manejo para hacer la tabulación.

El *tercer paso* consiste en llevar a cabo la codificación de las variables discretas o categorías; es decir, asignar números a cada categoría dentro de la variable para no usar palabras en la tabulación. Cada categoría debe definirse cuidadosamente, de tal manera que resulte suficiente para su adecuada codificación (Pick y López, 1983); por ejemplo:

Variable 1. Estado civil

- 0 = Soltera
- 1 = Casada
- 2 = Unión libre
- 3 = Divorciada

Variable 2. Ocupación

- 0 = Estudiante
- 1 = Subempleada
- 2 = Empleada

- 3 = Profesional
- 4 = Estudia y trabaja

Variable 3. Respuesta de la pareja ante el embarazo

- 0 = No se enteró
- 1 = Aceptación
- 2 = Aceptación pasiva
- 3 = Rechazo
- 4 = Rechazo pasivo

El *cuarto paso* consiste en tabular los datos, para lo cual es aconsejable utilizar hojas como las que se usan en las actividades contables. Éstas traen renglones numerados y columnas también numeradas, pero a su vez subdivididas de tal forma que pueden utilizarse en proporciones más pequeñas al formar el cuadriculado. Por otra parte, existen hojas con cuatro hasta 24 columnas, lo que permite tabular los datos en formatos de distintos tamaños, según las necesidades del investigador. Sin embargo, si dispone de pocos datos, puede utilizar simplemente hojas cuadriculadas. Habrá que utilizar hojas distintas para cada tipo de variables (continuas y discretas o categóricas) a fin de mantenerlas separadas. Para hacer la tabulación resultan útiles los siguientes consejos:

1. Utilice una pluma delgada, con tinta oscura y cuando se equivoque no tache, borre con corrector líquido.
2. Asigne un número a cada sujeto y escríbalo con tinta roja en el extremo superior derecho de su(s) correspondiente(s) hoja(s) de respuesta, formato(s) de entrevista y/o protocolo(s) de test(s), para identificarlo fácilmente en caso de duda.
3. En la parte superior de la hoja de tabulación coloque los números correspondientes a sus variables, ya que las columnas representarán a estas últimas, en tanto que cada renglón representa a un sujeto. Esto significa que se tendrán tantas columnas como variables se estén estudiando y tantos renglones como sujetos tenga en estudio.
4. Tabule cada sujeto completo; es decir, registre en la(s) hoja(s) de tabulación todos los valores obtenidos por el sujeto en cada una de las variables en estudio.
5. Escriba números pequeños de tal forma que las columnas no se superpongan y la tabla de datos quede clara.
6. Una vez que las haya llenado saque copias a las hojas de tabulación y consérvelas (véase fig. 12.1).

FIGURA 12.1. TABULACIÓN DE DATOS FICTICIOS.

Cuando tabule variables discretas o categóricas tome además en cuenta los siguientes puntos:

1. Elabore una hoja de codificación, numere cada variable y escriba el significado de cada categoría en la variable correspondiente (véase el ejemplo en el tercer paso).
2. Al hacer la tabulación tenga a la mano su hoja de codificación.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

La tabulación de los datos recopilados permite un manejo más adecuado de la información, ya que en una sola hoja (cuando se trata de pocos datos) o en unas cuantas páginas (si se tiene una cantidad considerable de datos) es posible tener concentrada toda la información que se ha recabado.

Independientemente de que desde la elaboración del proyecto de tesis se haya definido el tipo de análisis de datos por realizar, en este punto habrá que decidir hacer “a mano” el análisis, es decir, utilizando simplemente una calculadora o hacerlo por computadora.

Cuando se trata de pocos datos, lo más aconsejable es recurrir al análisis con calculadora. En este caso, siempre habrá que tener especial cuidado en rectificar las operaciones y verificar los cálculos. En cambio, si se decide hacer uso de una computadora, habrá que tomar en cuenta los siguientes aspectos (Gay, 1987):

1. No utilizar la computadora para hacer un análisis que nunca haya hecho “a mano”. Sólo después de haber tenido la experiencia de calcular por sí mismo los estadísticos podrá usted juzgar si los datos de su estudio podrán manejarse mejor por computadora.
2. La mayoría de las universidades cuentan con sistemas de computadoras. Si usted planea utilizar computadora, deberá conocer la disponibilidad del equipo y los servicios a los que pueda tener acceso en su universidad.
3. Elegir el programa que mejor se ajuste a sus necesidades de cómputo.
4. Estudiar el paquete estadístico que va a emplear, su manejo, la forma de cargar los datos y el tipo de listado que brinda, para comprender el significado y origen de los números que proporciona.

Como se ha mencionado, la microcomputadora también denominada computadora personal (PC) con frecuencia representa una opción viable para analizar estadísticamente la información.

REDACCIÓN DEL CAPÍTULO

El capítulo de resultados comienza con un párrafo que describe su contenido. Este párrafo inicial puede también señalar si se ha subdividido la presentación del análisis de datos para lograr una mejor comprensión de los resultados. Por ejemplo, tal división podría darse entre análisis cuantitativo y análisis cualitativo, o entre variables continuas y variables categóricas. A continuación se anotan dos párrafos introductorios del cuarto capítulo de distintas tesis, con el fin de clarificar lo anteriormente expuesto.

En el presente capítulo se describen los resultados del manejo estadístico de los datos obtenidos en cada una de las cinco escuelas estudiadas, así como en la muestra total.

Los datos recabados se analizaron mediante la prueba de Chi Cuadrada para las 58 variables categóricas y prueba t de Student para las 16 variables continuas.

Es importante que la narración de los resultados se acompañe con algunas tablas y figuras, en cuya construcción hay que observar especial cuidado. Las tablas y las figuras deben ser autoexplicativas, es decir, han de resultar comprensibles sin necesidad de leer el texto que las comenta.

En este sentido, al elaborar las tablas habrá que observar algunas reglas (Pick y López, 1983):

1. Deben numerarse consecutivamente de acuerdo con el orden de su aparición en el texto.
2. Su título debe ser claro y preciso y ha de referirse tanto a las hileras como a las columnas.
3. Cada hilera y cada columna lleva su propio título.
4. Cuando sea necesario hacer una aclaración al respecto de la tabla, se la incluye como pie de tabla.

Al elaborar figuras habrá que tener en cuenta los puntos arriba mencionados, pero en lo que toca al tercer aspecto, tendrá que titularse tanto el eje de las ordenadas como el de las abscisas.

Las tablas y las figuras deben seguir al texto que las comenta y deben ser referidas por su número y no por su nombre o localización (Gay, 1987). En otras palabras, el texto debe decir "ver tabla 1" y no "ver tabla con las medias" o "ver la tabla de la página siguiente". En este punto se aconseja releer las secciones de tablas y de figuras del

capítulo 5 de este manual, así como revisar los modelos de tablas del apéndice B que incluye diversos tipos de ellas.

Una forma más sencilla de trabajar en la redacción del capítulo de resultados es, primero, elaborar las tablas con los resultados de los análisis estadísticos, y después dedicarse a describir los hallazgos que están consignados en las mismas. Asimismo, es necesario decidir si el capítulo se va a dividir en varios apartados, con el fin de hacer una exposición más ordenada de los resultados. Tales apartados pueden ser de variables continuas, y variables categóricas, de datos demográficos y resultados de las pruebas psicológicas aplicadas; de análisis cuantitativo y cualitativo; de datos familiares, datos escolares, inteligencia y personalidad; o bien, se puede hacer una presentación por grupos estudiados.

Los hallazgos pueden describirse en orden de importancia, o bien de acuerdo con el nivel de su significación estadística. Lo importante es describir todos los resultados independientemente de que concuerden o no con las hipótesis propuestas. De este modo, cualquier hallazgo, positivo o negativo, ofrece información relevante para el conocimiento de la ciencia. Sin embargo, aquí no deben comentarse las implicaciones de los resultados obtenidos, sino describir solamente los hallazgos. La discusión se abre en el siguiente capítulo.

Por otra parte, siempre que se hayan utilizado técnicas de inferencia estadística (por ejemplo, prueba *t de Student*, *análisis de varianza*, *Ji Cuadrada*, etc.), es necesario describir los grados de libertad, la magnitud del estadístico y el nivel de significación. También deben incluirse estadísticas descriptivas como medias, desviaciones estándar, etc. (APA, 1983).

A menos que se trate de un diseño de un solo sujeto, no incluya las puntuaciones individuales o los datos naturales. Como se mencionó en el capítulo anterior, recuerde que no es necesario transcribir la(s) fórmula(s) empleada(s) en el análisis de los datos, aunque es preciso conocerlas, estudiarlas y comprenderlas para el momento de la disertación acerca del estudio. No olvide que en el examen de grado es posible que le soliciten una explicación relativa a su utilización.

El quinto capítulo: Discusión

El último capítulo de la tesis comprende tres partes principales:

1. La *interpretación* de los resultados del estudio, buscando la explicitación de su significado real en función de trabajos previos acerca del tema, y en relación con las hipótesis planteadas.
2. Una descripción de las *conclusiones* a las que se llegó a partir de los hallazgos descritos en el capítulo IV y de la interpretación de éstos.
3. Las *recomendaciones* del autor para investigaciones posteriores en el área. Éstas constituyen propiamente las aportaciones y/o sugerencias para futuros estudios al respecto.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La primera tarea que debe realizarse en este capítulo es precisamente la de discutir, comentar y/o interpretar los hallazgos expuestos en el capítulo de resultados. La discusión puede organizarse de acuerdo con el orden en que se presentaron los resultados, según la importancia de los hallazgos o su relación con las hipótesis planteadas.

La interpretación de los resultados implica una discusión de la relación de los hallazgos del estudio con la bibliografía acerca del tema. Al trabajar en este punto, es preciso tener a mano el capítulo II de la tesis para confrontar lo propio con lo de otros autores. Se trata no sólo de comentar la concordancia con otros estudios, sino también de analizar las discrepancias. Contrastar diferencias culturales,

en el número de sujetos estudiados, en los instrumentos de medición utilizados o en el procedimiento del estudio, ayuda a explicar que los hallazgos no coincidan con las investigaciones previas.

Asimismo, deben comentarse los resultados contrarios a lo que el investigador esperaba. Un estudio científico, y por ende, una tesis elaborada con rigor científico, tiene igual valor si sus resultados coinciden o no con lo que se había planeado. Los hallazgos negativos también constituyen aportaciones valiosas para el avance de la ciencia. Si se tienen resultados negativos, en este capítulo deben ofrecerse sus posibles explicaciones.

A continuación se presenta un breve extracto de la discusión de una tesis sobre la validez predictiva de la Prueba de Aptitud Académica (*SAT*).

De todas las variables que se estuvieron combinando para predecir el rendimiento académico en cada una de las escuelas estudiadas, las variables de edad, *SAT* integral y el promedio de la preparatoria resultaron los mejores predictores. Este hallazgo concuerda con el de Pal y Bradley (1986), quienes encontraron un alto valor predictivo en el promedio de la preparatoria. Asimismo, se ha afirmado (Ervin, Hogrebe, Dwinell y Newman, 1984) que dicho promedio, junto con las puntuaciones del *SAT* se pueden considerar predictores del rendimiento académico.

CONCLUSIONES

En la sección dedicada a las conclusiones deben presentarse, de forma breve, las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos del estudio. Sin embargo, es importante cuidarse de no sobregeneralizar, es decir, de establecer conclusiones que no estén respaldadas por los resultados. Por otra parte, las conclusiones revelan si los hallazgos del estudio confirmaron o refutaron las hipótesis propuestas (Van Dalen y Meyer, 1984), por lo que al redactar las conclusiones se deben tener a la vista las hipótesis que se plantearon al inicio del estudio. Otro aspecto importante por considerar en relación con las conclusiones son los objetivos del estudio, ya que se debe analizar en qué medida se lograron.

En las conclusiones se deben analizar y evaluar los puntos principales de la investigación. Realmente, la investigación no tiene significado para el lector sino hasta que se han puntualizado las conclusiones. De esta forma, el investigador debe dedicar el tiempo necesario al análisis de la información que él mismo ha presentado. En última

instancia, las conclusiones manifiestan el valor del estudio, así como el dominio que se tiene del tema (Markman *et al.*, 1982).

A manera de ejemplo se presenta la parte inicial de las conclusiones de una tesis sobre características de personalidad y problemas de aprendizaje en niños:

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

En lo que respecta a la hipótesis de investigación se encontró que existen diferencias significativas en el perfil de personalidad del grupo de niños con problemas de aprendizaje comparado con el grupo de niños normales, por lo que se puede afirmar que dicha hipótesis ha sido apoyada.

El grupo de niños con problemas de aprendizaje obtuvo un alto puntaje en logro y ejecución intelectual, lo cual implica que presenta un fallo académico crónico, un déficit cognitivo y, simultáneamente, problemas de conducta y un autoconcepto negativo.

RECOMENDACIONES

En la sección de las recomendaciones el autor debe discutir las implicaciones prácticas de sus hallazgos en términos de las necesidades de replicar el estudio en otros ámbitos, con otros sujetos o en otra población para incrementar la generalizabilidad de los resultados obtenidos, y también debe sugerir nuevos estudios destinados a investigar otra dimensión del problema o para probar hipótesis surgidas de sus resultados.

En pocas palabras, esta parte del último capítulo de la tesis pretende aportar recomendaciones para investigaciones futuras. En este sentido, responde a cuestionamientos como, ¿de qué forma podría manejarse el diseño de investigación?, ¿deberá estudiarse el mismo problema?, ¿qué tipo de investigaciones podría surgir de los hallazgos del presente estudio?, etcétera.

Otra línea de aportación debe apuntar a las implicaciones de la investigación realizada para el ejercicio profesional de la psicología.

A continuación se presenta una parte de las recomendaciones de una tesis sobre hábitos de estudio.

Con base en los resultados del estudio, a continuación se presentan algunas recomendaciones:

1. Realizar más investigación sobre el tema, en la que se incluya también a estudiantes de instituciones públicas de educación superior.
2. Implementar programas que tiendan a la prevención oportuna del fracaso académico.
3. Fomentar la adquisición de buenos hábitos de estudio desde los inicios de la vida escolar.
4. Capacitar a los maestros en el conocimiento de los hábitos de estudio eficaces para que puedan fomentarlos en sus clases.
5. Implementar un programa para enseñar técnicas de estudio al inicio de los estudios universitarios, en el que se resalte su importancia para el futuro éxito académico del estudiante.

Con frecuencia, al llegar a este punto de la tesis el alumno suele estar tan cansado y fastidiado que lo toma a la ligera o decide pasarlo por alto. Aquí cabe recordar que “cada partícula de investigación tiene el potencial de ampliar el horizonte del campo” (Steiner, 1982, p. 28). Por ello, cada tesis juega un papel especial en el proceso de la investigación científica. Las recomendaciones que aporta alguien que estudió cuidadosamente un fenómeno representan una herencia valiosa para las futuras investigaciones.

Así, con la elaboración de este capítulo se da por concluido el trabajo medular de opción terminal y el estudiante se aproxima al logro de una meta arduamente perseguida. Los dos elementos restantes quedan a nivel de recopilación y consignación del material utilizado para esta tarea: referencias bibliográficas y apéndices.

Las partes finales

Las partes finales de la tesis profesional comprenden dos elementos fundamentales: *referencias bibliográficas* y *apéndices*. Éstas constituyen propiamente la tercera parte del documento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las referencias bibliográficas son un elemento de vital importancia en todo escrito científico porque fundamentan las afirmaciones del autor y permiten que el lector amplíe el horizonte de sus conocimientos mediante la consulta de las fuentes consignadas en la lista de referencias.

La lista de referencias debe presentarse en orden alfabético según el primer apellido del autor, siguiendo las reglas del *Manual de publicaciones* de la *American Psychological Association* (1983), para lo cual en la presente obra, se incluye una lista de ejemplos de referencias (véase el capítulo 4).

Es obligatorio consignar las citas completas y en el idioma en que dicha referencia se haya consultado. Además, es preciso tener muy presente que en las referencias sólo se incluyen aquellos libros, artículos, etc., que efectivamente se hayan citado en el cuerpo de la tesis. Los diccionarios u otros libros consultados para estructurar la definición de términos no deben incluirse como referencias.

Por otra parte, debe notarse que se pide una lista de referencias y no una bibliografía. La bibliografía cita trabajos cuya lectura sirvió de fundamento para el conocimiento de un tema. Por lo general, únicamente los libros presentan listas bibliográficas. En contraste, la APA (1983, p. 111) exige listas de referencias para la publicación de

artículos científicos. Como reporte de investigación, la tesis debe seguir este criterio.

En los trabajos monográficos que presentan los estudiantes universitarios es muy común encontrar que al final citan un sinnúmero de obras a las cuales en ninguna parte del texto se hizo referencia. Para evitar este vicio ordinario que se da básicamente por ignorancia tanto por parte del maestro como del alumno, es preciso aprender a manejar y elaborar las fichas expuestas en el capítulo 3, y capacitarse para efectuar una cita clara y oportuna de la referencia en el texto.

Para elaborar la lista de referencias observe las siguientes recomendaciones:

1. Ordene alfabéticamente las fichas bibliográficas y hemerográficas que haya citado en el cuerpo de la tesis. Al respecto, deben seguirse algunas reglas (APA, 1983, p. 115):

- a) Alfabetice letra por letra. Tenga presente que: “nada va antes que algo”, por ejemplo, Gómez, R. precede a Gomezjara, F., aun cuando en el alfabeto la *j* precede a la *r*.
- b) Alfabetice literalmente los prefijos M', Mc, Mac y no de acuerdo a cómo se pronuncian. De este modo, MacArthur precede a McAllister y MacNeil va antes de M'Carthy.
- c) Los apellidos que incluyen artículos o preposiciones (de, de la, del, du, von, etc.) se ordenan palabra por palabra, respetando la regla de que nada va antes que algo. Por ejemplo, los apellidos: De Ceballos, De Llano, De Luna, De la Cerda, De la Garza, Del Castillo, Del Castro, Du Pont, Von Voerstel, se escriben completos y se alfabetizan tomando en cuenta su prefijo.

2. Cuando ordene varias obras del mismo autor escriba el nombre del mismo tanto en la primera como en todas las referencias subsiguientes. Observe, además las siguientes reglas:

- a) Las citas de trabajos de un solo autor preceden a las de varios autores que tienen el mismo autor principal:

Oscós Alvarado, A. (1986).

Oscós Alvarado, A. y Colotla, V. A. (1981).

- b) Las referencias con el mismo primer autor y con diferentes colaboradores se alfabetizan por el apellido del segundo autor, y así sucesivamente:

Oscós Alvarado, A., Alcaraz, V. y Sánchez Sosa, J. J. (1986).

Oscós Alvarado, A. y Colotla, V. A. (1979).

- c) Las referencias de documentos que tengan los mismos autores en el mismo orden se clasifican según el año de publicación; el anterior se ubica en primer término:

Oscós Alvarado, A. y Sánchez Sosa, J. J. (1982).

Oscós Alvarado, A. y Sánchez Sosa, J. J. (1986).

- d) Las citas del mismo autor (o de los mismos dos o más autores en el mismo orden) que tengan la misma fecha de publicación se alfabetizan de acuerdo con el título, y en el paréntesis inmediatamente después del año se agregan letras minúsculas (a, b, c, etc.), para diferenciar un trabajo de otro al hacer la cita en el texto (véase el capítulo 5):

Oscós Alvarado, A. (1984a). Control de . . .

Oscós Alvarado, A. (1984b). Selección de . . .

3. Al ordenar trabajos de autores con el mismo apellido, guíese por la primera inicial:

Gómez, F. (1983).

Gómez, R. (1981).

4. Para ordenar trabajos de autores colectivos, siga estas indicaciones:

- a) Alfabetice los autores colectivos —como las oficinas gubernamentales, asociaciones, universidades, etc.— de acuerdo con la primera palabra importante del nombre.
b) Escriba el nombre completo (por ejemplo, Universidad Iberoamericana, y no UIA).
c) El nombre de la institución se consigna antes que la subdivisión o departamento:

Universidad Iberoamericana, Departamento de Psicología.

5. Al ordenar referencias que no tienen autor, guíese por estas reglas:
 - a) Si y sólo si un trabajo está firmado como “anónimo”, la referencia debe ordenarse de acuerdo con dicha palabra, que se escribe como si fuese un nombre.
 - b) Si no hay autor, el título se mueve al lugar del autor y la referencia se alfabetiza con la primera palabra significativa del título.
6. Una vez ordenadas sus fichas, transcríbalas a máquina, ahora de forma horizontal. Recuerde que después de cada punto y de dos puntos debe dejar dos espacios, a excepción de los dos puntos que anteceden a los subtítulos y a la editorial (en el caso de libros), en los que sólo se deja un espacio (véase el capítulo 3).
7. La primera línea de las referencias se inicia al margen izquierdo, mientras que las líneas subsecuentes comienzan a 10 espacios del margen, como se muestra en el modelo de referencias que aparece en el apéndice B.
8. Las referencias de una tesis se anotan a espacio sencillo y se separan una de otra con un renglón en blanco (véase modelo en apéndice B).

APÉNDICES

En los trabajos de investigación los apéndices son optativos. Todo apéndice debe contener material que complementa al texto, pero cuya inclusión no resulta apropiada por ser demasiado extenso. Sin embargo, el apéndice no es un lugar para ubicar los sobrantes del estudio o un relleno que permite completar el mínimo exigido de 100 cuartillas (Secretaría de Educación Pública, 1982), sino que debe estar constituido por material de apoyo que en el cuerpo de la tesis tornaría muy aburrida su lectura (Van Dalen y Meyer, 1984).

El uso de uno o varios apéndices siempre depende de la cantidad y diversidad del material que ha de constituirlos. En el caso de la utilización de un solo apéndice, se le denomina simplemente “Apéndice”, pero al hacer uso de dos o más se les distinguirá con una letra y se ordenarán alfabéticamente. Por ejemplo: Apéndice A, Apéndice B, etcétera.

Forman parte de los apéndices:

1. El material novedoso como los tests o instrumentos de medición creados por el autor (encuestas, cuestionarios, escalas, etcétera).
2. Las fórmulas estadísticas poco utilizadas.
3. Las tablas de datos demasiado extensas o que contienen datos de menor importancia.
4. Una descripción detallada del equipo de laboratorio que se empleó en el estudio.
5. La lista de estímulos utilizados para la situación experimental, etcétera.

La importancia de anexar este material radica en que otros investigadores o personas interesadas pueden utilizar dichos instrumentos o trabajar con ellos en la docencia o en la investigación. Al respecto, la APA (1983) establece que el apéndice sólo debe incluirse si ayuda al lector a comprender, evaluar o replicar el estudio.

Al igual que en el caso de las tablas, al referirse a los apéndices en el cuerpo de la tesis es necesario designarlos por sus nombres: “véase el apéndice A”, “véase el apéndice B”, etcétera.

Los apéndices se incluyen, con su respectivo título, en el índice de la tesis (véase el modelo de índice de tesis en el apéndice B).

REVISIÓN FINAL DE LA TESIS

Una vez que se ha concluido la elaboración de la tesis es preciso revisarla minuciosamente antes de presentarla al sínodo del futuro examen profesional —o de grado—. En el apéndice C se presenta una lista de verificación para evaluar la tesis (APA, 1983; Barahona y Barahona, 1984; Galaz, 1986; Isaac y Michael, 1981). Se ha elaborado dicha lista con la finalidad de auxiliar, tanto al autor de la tesis, como al propio director de la misma y a los sinodales, a realizar una cuidadosa revisión antes de autorizar la reproducción de la tesis y, por ende, de celebrar el examen.

Cuarta parte

La publicación
de la tesis

La preparación del artículo científico

Es innegable que tanto en México como en el resto de América Latina, difícilmente se llevan a cabo investigaciones científicas con la frecuencia con que se hace en los países desarrollados. De la misma manera, resulta difícil recabar información en español sobre ciertos temas, porque las publicaciones científicas son escasas y no tienen el apoyo suficiente para su aparición periódica puntual. También es cierto que un buen número de investigaciones se realizan en México a través de los trabajos de tesis. Se puede afirmar que la tesis representa el inicio de muchos investigadores mexicanos. Sin embargo, la mayoría de estos trabajos permanece sin publicarse a pesar de que toda tesis cuidadosamente elaborada con todo el rigor científico que se requiere, debería ser resumida y publicada en un artículo científico.

El asesor de tesis debe ser el primero en auxiliar al joven científico a lograr una verdadera aportación. Necesariamente, esto se inicia con la propia elaboración de la tesis, pero debiera terminar en su publicación en forma de artículo científico. Por desgracia, la mayoría de las tesis terminan en el olvido. Sólo están vigentes mientras el autor espera su examen profesional (o de grado) y, una vez sustentado y aprobado éste, se pierde en un rincón del librero un trabajo que costó tanto desvelo y tanto esfuerzo, ya que no hay trabajo de tesis que no haya implicado largas horas de dedicación.

Las universidades de Estados Unidos, Canadá y Europa acostumbran publicar los resúmenes de las tesis doctorales en un compendio intitulado *Dissertation Abstracts International* (DAI), que actualmente también se puede consultar por medio del banco de datos, y ponen a disposición las tesis originales a través de un organismo denominado University Microfilm International (1984), con un cier-

to costo de acuerdo con el monto de páginas que contenga. Además, los resúmenes de tesis de maestría se publican en el *Master Thesis Abstracts*, y recientemente se incluyeron también en el DAI.

En México, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) infructuosamente ha intentado conjuntar los resúmenes de las tesis de psicología (A. Odriozola Urbina, comunicación personal, Mayo 4, 1993). No obstante, se han publicado algunos esfuerzos al respecto, como son:

1. El catálogo compilado por Castro Romero (1985), en el que se presentan los resúmenes de las tesis de posgrado en psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aparecidas durante 1950-1984.
2. El artículo de Lartigue (1987), en el que hace una relación de las tesis de maestría y doctorado en psicología de la UNAM y de la Universidad Iberoamericana (UIA) defendidas entre 1950 a 1986, y de 1976 a 1987, respectivamente.
3. El volumen publicado por el Centro de Información Académica y la Dirección de Posgrado e Investigación de la UIA (Cador, 1987), en el que se recopilan los resúmenes de las tesis de posgrado del periodo 1981-1985 de la UIA, entre las que se incluyen las de psicología.
4. La tesis de Medina Martínez (1985) en donde reseña las tesis de licenciatura, maestría y doctorado del departamento de psicología de la UIA, de 1957 a 1982.
5. La lista de graduados del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana ("Relación de graduados", 1992) en la que se actualiza hasta 1992 la relación de tesis de posgrado que hiciera Lartigue (1987), la cual se menciona en el primer punto, y que además incluye las tesis de licenciatura del año de 1992.

Asimismo, se han realizado análisis críticos de las tesis de posgrado en psicología de la UIA (Lartigue y Díaz Sustaeta, 1987), y de las de licenciatura de la UNAM pertenecientes al área clínica y al área educativa (Guzmán y Oliver Villalpando, 1986; Lucio y Heredia, 1991).

El panorama descrito demanda la renovación de esfuerzos y el inicio de una nueva etapa en el marco de la publicación de trabajos científicos. Por tal motivo, la autora del presente manual ha decidido incluir este capítulo en un intento de auxiliar a los psicólogos interesados en dar a conocer su(s) trabajo(s). En esta línea, Solomon (1989) y Craig y Metze (1982) afirman que el científico tiene obligación de comunicar los resultados de sus investigaciones. De tal manera que quienes hayan hecho un esfuerzo especial en la elaboración

de su tesis –sea ésta de licenciatura, maestría o doctorado– en aras de apegarse al método científico, están comprometidos con la ciencia misma a publicar su estudio por medio de un artículo científico.

ELEMENTOS DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Un artículo científico es un escrito que describe una investigación en forma breve pero completa. Su finalidad es la de comunicar clara, concisa y fielmente los hallazgos de un estudio (Barahona, citado en Barahona y Barahona, 1984). Existen fundamentalmente tres tipos de artículos científicos (APA, 1983):

1. Los *informes de investigación empírica*, que describen una investigación original.
2. Los *artículos de revisión*, que consisten en una evaluación crítica de material previamente publicado acerca de un tema. En este tipo de artículo el autor analiza el estado actual de la investigación sobre dicho tema y resalta las lagunas de conocimiento sobre el mismo, así como los errores y aciertos del abordaje metodológico que se ha hecho del problema.
3. Los *artículos teóricos*, en los que el autor, con base en los hallazgos más relevantes de la literatura científica existente, fundamenta sus aportaciones al avance teórico de un área de la psicología. Generalmente el autor expone una nueva teoría, pero en ocasiones se dedica a analizar la consistencia interna de las teorías, la superioridad de una teoría sobre otra, las contradicciones entre la teoría y la evidencia empírica, etcétera.

Dado que el presente manual está dedicado a las tesis empíricas, en este capítulo sólo se explicará la forma de redactar un artículo empírico. La mayoría de las revistas científicas en psicología siguen el modelo del *Manual de publicaciones* de la Asociación Americana de Psicología (APA, 1983), por lo que aquí se siguen las directrices establecidas en dicha obra.

Los elementos de un artículo empírico son los siguientes:

1. Partes preliminares.
 - a) Página titular.
 - b) Resumen.
2. Cuerpo del artículo.
 - a) Introducción.
 - b) Método.

- c) Resultados.
- d) Discusión.

3. Partes finales.

- a) Referencias.
- b) Apéndices.

PÁGINA TITULAR

En la primera página de un artículo debe consignarse el título del artículo –que puede ser el mismo de la tesis– el nombre del autor o autores y su filiación institucional.

El *título* del artículo representa el primer contacto que se tiene con el lector, por lo que es importante pensar en captar su atención e interesarlo en leer el artículo completo. Borkowski y Anderson (1977) señalan que el problema principal de la formulación de un buen título es lograr condensar la mayor información posible en un número reducido de palabras. En el título se señala el propósito fundamental del estudio, las variables y la población estudiada; recuérdese que debe tener una extensión de 12 a 15 palabras y que deben evitarse redundancias como “Un estudio de” o “Una investigación experimental de”.

El *autor* se consigna enseguida en el orden convencional: nombre y apellido(s). Cabe recalcar que el nombre que se utilice en un manuscrito debe usarse siempre porque los cambios pueden interpretarse como si se tratara de diferentes personas. Deben omitirse los grados como doctor, maestro, licenciado, psicólogo, etcétera.

En ocasiones un artículo es escrito por dos o más autores, en cuyo caso debe aparecer primero el autor principal, es decir, aquél que más contribuyó a la realización del estudio. Los coautores aparecen en orden subsecuente, en concordancia con su contribución relativa. No necesariamente se tiene que haber escrito el artículo para ser coautor del mismo. El criterio que se sigue al respecto es el de que se haya contribuido a la realización del estudio. Una contribución puede ser mediante la formulación del problema o de las hipótesis, la estructuración del diseño de la investigación, la organización y realización del análisis de los datos, la interpretación de los resultados o bien, la redacción de la mayor parte del artículo.

Desde este punto de vista, un buen número de asesores de tesis tendrían que ser incluidos como coautores en la publicación de un artículo basado en la tesis que dirigieron. Sin embargo, el autor de la tesis debe definir si su asesor merece tal distinción, dado que en ocasiones no realiza ninguna de las tareas que se mencionaron.

La *filiación institucional* identifica el organismo o institución a la cual pertenece el autor o autores. Si no se trata de una institución educativa, se debe incluir la ciudad y el estado, además del nombre de la institución u organismo. Por ejemplo:

Centro de Orientación y Reeducción para
Menores Tijuana, Baja California.

Si el autor no pertenece al departamento o escuela de psicología, se debe consignar el departamento al cual pertenece. Por ejemplo:

Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La APA (1983) establece que al final de la página titular se debe proporcionar el *titulillo* –o título de página– que constituye un título abreviado que se utiliza como encabezado para cada página del artículo. El titulillo debe ocupar un máximo de 50 espacios, contando letras, puntuación y espacios entre las palabras. Por lo general se forma con las dos o tres primeras palabras del título del artículo. Se utiliza para identificar el artículo cuando el editor lo somete a la evaluación del comité editorial, ya que retira la página titular para mantener el anonimato del autor o autores. Por ejemplo:

La Publicación de Tesis

RESUMEN

En el resumen se exponen en forma clara y concisa los aspectos más importantes del estudio. El resumen de un artículo empírico describe el estudio en 100 a 150 palabras. Los elementos que debe cubrir son: (a) el problema que se estudia; (b) los sujetos con sus características más relevantes como número, tipo, sexo, clase social, etc.; (c) el método de estudio en el que se describen los aparatos, los instrumentos para recolectar información, el nombre completo de las pruebas psicológicas o de las drogas utilizadas así como sus dosis; (d) los hallazgos con sus respectivos niveles de significancia; y (e) las conclusiones con sus implicaciones y aplicaciones.

El resumen del artículo podría ser el mismo de la tesis, si es que se siguieron las directrices establecidas y contiene los elementos necesarios.

INTRODUCCIÓN

La introducción —que comienza en la tercera página— inicia el cuerpo del artículo, por lo que no es necesario identificarla como tal; es mejor repetir el título del artículo como encabezado (Solomon, 1989).

En la introducción del artículo se deben desarrollar tres tareas principales: introducir el problema, desarrollar los antecedentes del mismo y establecer su propósito y el razonamiento que llevó a la formulación de las hipótesis.

Al convertir una tesis en artículo científico se debe trabajar en resumir los capítulos I y II para incluirlos en la parte de introducción. Hay secciones de la tesis que no aparecerán nunca en un artículo porque éste constituye un extracto de aquélla y, por lo mismo, debe ser breve. La APA (1983) no establece un límite para la extensión de los artículos, pero señala que los editores de revistas científicas tratan de publicar el mayor número posible de artículos en cada ejemplar, por lo que será mejor acogido un artículo corto. En México, varias revistas establecen que sólo aceptan artículos con un máximo de 20 cuartillas de extensión incluyendo las referencias, tablas y figuras.

La primera tarea en la redacción de la introducción del artículo, como se mencionó anteriormente, es introducir el problema, el cual se debe describir en forma general primero para luego hacerlo en forma específica. Recuérdesse que siempre es aplicable la analogía del embudo.

Posteriormente se reseñan los antecedentes del problema mediante una breve exposición de la revisión de la literatura sobre el tema. Aquí se debe evitar mencionar los estudios muy generales; las investigaciones que se citen deben estar directamente relacionadas con el problema que se estudió. Se deben indicar las relaciones y diferencias del trabajo con otros estudios. Si se resumen trabajos previos, se debe evitar caer en detalles irrelevantes, y mejor resaltar los hallazgos, los problemas metodológicos y las principales conclusiones.

Por último, para establecer el propósito y razonamiento del estudio, hay que formular las hipótesis y definir las variables. Explíquese qué variables se intentó manipular, qué resultados se esperaban y por qué.

MÉTODO

La sección del método describe la forma como se realizó el estudio. Esta descripción permite a otros investigadores evaluar la adecuación del abordaje metodológico y la confiabilidad de los resultados

obtenidos. Asimismo, permite a otros investigadores experimentados replicar el estudio.

En el método se incluyen tres puntos: (a) sujetos, (b) material, y (c) procedimiento. Esta sección equivale al tercer capítulo de la tesis. Sin embargo, regularmente es inapropiado trasladar sin cambios dicho capítulo al artículo que se pretende publicar. Se debe tener en cuenta que el artículo es un escrito que condensa la tesis, por lo que habrá que resumir lo más posible.

Sujetos

Es importante asentar si en el estudio participaron personas o animales. Se debe señalar el número total de sujetos estudiados y el número que conformó cada grupo, si es que se trabajó con éstos. Además, se debe explicar la forma en que se seleccionaron los sujetos.

Si se trabajó con personas es necesario indicar sus características demográficas como: sexo, edad, nivel socioeconómico y cualquier otra característica relevante para el estudio.

En el caso de animales se debe informar acerca de la edad, sexo, peso, especie y condiciones de manejo y mantenimiento de los mismos.

Material

Esta subsección suele denominarse también “Instrumentos” o “Aparatos”. Lo importante es que en ella se describe el tipo de materiales o aparatos utilizados. El uso de cronómetros, pantallas u otros materiales estándar de laboratorio se menciona sin entrar en detalles, pero equipo más sofisticado se describe por su nombre, marca y modelo. En el caso de equipo construido por el propio investigador se debe describir con mayor detalle y se puede incluir también un diagrama del mismo.

Las pruebas psicológicas y otros instrumentos de recolección de información se describen en esta sección. Si se trata de instrumentos conocidos basta con mencionar su nombre completo y autor(es), así como algunos datos generales sobre su elaboración y estandarización. Cuando se utilizó un instrumento novedoso o poco conocido se describe con mayor detalle, lo cual puede incluir el número de reactivos, subescalas, normas, etc. En el caso de instrumentos elaborados por el autor se debe describir su forma de elaboración y validación, el tipo de información que recaban, y la naturaleza de los reactivos o preguntas.

Procedimiento

Esta sección resume los pasos que se siguieron en la realización del estudio. Debe proporcionar información suficiente para que otros investigadores puedan replicar el estudio. Se incluyen las instrucciones que se dieron a los sujetos, la formación de los grupos y la manipulación experimental. También se describe la aleatorización, el contrabalanceo o cualquier otro tipo de control del diseño. Además, se debe describir la forma en que se recopilaron los datos.

RESULTADOS

La sección de resultados, en la que se compendia el capítulo IV de la tesis, resume los datos recabados y el tratamiento estadístico de los mismos. Para redactar este apartado, primero hay que establecer brevemente los resultados principales y después informar acerca de los datos, con suficiente detalle como para fundamentar las conclusiones. Al igual que en la tesis, la descripción de las implicaciones que tienen los resultados no entra en esta parte, sino hasta la discusión.

Si se utilizan tablas y figuras, es conveniente hacerlo lo menos posible, y cerciorarse de mencionarlas en el texto. Hay que seleccionar las tablas y figuras más importantes de la tesis y sólo incluir éstas; sin embargo, si es posible, se sugiere prescindir de ellas. Al igual que en la tesis, hay que referirse a ellas por su número y no por su nombre. Por ejemplo:

En la tabla 2 se muestra. . .

Al informar los resultados de análisis estadísticos inferenciales, como la prueba *t*, análisis de varianza o chi cuadrada, inclúyase la magnitud de la prueba, los grados de libertad y el nivel de significancia. También se deben incluir estadísticos descriptivos como la media aritmética y la desviación estándar.

Discusión

En la sección de discusión, al igual que en el capítulo V de la tesis, se evalúan e interpretan los resultados y sus implicaciones. Sin embargo, en un artículo es factible unir las secciones de resultados y de discusión si la última es muy breve. En estos casos se designa la sección como "Resultados y Conclusiones" o "Resultados y Discusión".

La discusión se inicia mediante el establecimiento del apoyo o falta de apoyo de la(s) hipótesis planteada(s). Posteriormente, se comentan las similitudes y diferencias de los resultados del estudio con los de otras investigaciones similares, lo cual clarifica y apoya las conclusiones. Asimismo, se deben comentar las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados obtenidos. Por último, se pueden sugerir brevemente nuevas líneas para investigaciones futuras.

Cabe señalar que en la discusión de un artículo, a diferencia de la tesis, se unen la discusión, las conclusiones y las recomendaciones en un discurso continuo y sin subdivisiones.

Referencias

Como en el caso de la tesis, toda cita en el texto debe aparecer en la lista de referencias al final del artículo y viceversa. El modelo de la APA (1983) para elaborar las referencias se explica con todo detalle en el capítulo 3 de esta obra, mientras que en el capítulo 4 se presentan diversos ejemplos.

Al redactar un artículo con base en una tesis se debe tener especial cuidado en omitir las referencias que se haya excluido al extraerla.

Apéndices

Un artículo científico incluye apéndices sólo cuando el material lo amerita, es decir, únicamente cuando el apéndice realmente ayuda a los lectores a comprender, evaluar o replicar el estudio.

El apéndice puede incluir, por ejemplo, un nuevo programa de computadora diseñado para el estudio y que no se puede conseguir en otro lado, o un instrumento no publicado y su validación.

PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Todo artículo científico debe escribirse a máquina o en computadora, en hojas tamaño carta por un solo lado y a doble espacio. Todas las hojas, desde la página titular, deben ir numeradas con números arábigos en la esquina superior derecha. Además, en todas las hojas, excepto en la página titular, es necesario incluir el titulillo arriba del número de la página, en la esquina superior derecha.

Página titular

El *título* va centrado en la parte media de la hoja; sólo empiezan con mayúscula las palabras principales. Si ocupa dos o tres líneas, se separan a doble espacio. Por ejemplo:

Personalidad y Problemas de Aprendizaje
en Niños de Bajo Nivel Socioeconómico

El nombre del *autor* se escribe con mayúsculas y minúsculas, centrado, abajo del título. La *filiación institucional*, que también se escribe con mayúsculas y minúsculas, va centrada abajo del nombre del autor. Si se trata de dos o más autores de la misma institución, escríbase sus nombres en un solo renglón —si el espacio lo permite—, sepárese con comas y anótese en el siguiente renglón su filiación institucional. Por ejemplo:

Berenice Ibáñez Brambila, Carmen Bedolla Meza
y Martha Lilia Pila
Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad Tijuana

En los casos en que los autores tienen distintas filiaciones institucionales se debe anotar cada autor con su respectiva institución en renglones sucesivos:

Dos autores, dos filiaciones:

Jesús Francisco Galaz Fontes
Universidad Autónoma de Baja California
Mónica García Brunn
Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad Tijuana

Tres autores, tres instituciones:

Alberto Odriozola Urbina
Universidad de las Américas-Puebla

Ángeles Bautista Serrano
Universidad Autónoma de Puebla

Aída del Carmen Becerra Porras
Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Finalmente, el título de página debe aparecer con la palabra *Titulillo*, en la parte inferior de la hoja, centrado y escrito sólo con mayúsculas. Por ejemplo:

Titulillo: PERSONALIDAD Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Para observar completos los elementos de la página titular véase la figura 15.1.

Resumen

El resumen se escribe en una hoja aparte. La página del resumen lleva el titulillo en la esquina superior derecha y después el número 2, ya que constituye la segunda hoja. Se anota la palabra *Resumen* como título al centro, en la parte superior de la hoja. El resumen se escribe a doble espacio en un solo párrafo, sin sangría ni puntos y aparte; como se ejemplifica en la figura 15.2.

Cuerpo del artículo

El cuerpo del artículo debe comenzarse en una nueva página, es decir, en la tercera hoja, la cual lleva el titulillo y el número 3 en la esquina superior derecha. Anótese el título del artículo en la parte superior de la página centrado y comiéntese el texto en el siguiente renglón (véase fig. 15.3).

El cuerpo del artículo debe presentarse en forma continua y sin interrupciones, es decir, ninguna parte del cuerpo del artículo se inicia en una nueva hoja. Por ejemplo, el apartado del método (véase fig. 15.4) se inicia a dos renglones de la última línea de la introducción. Anótese al centro la palabra *Método*. Cada uno de los títulos de las subsecciones del método —sujetos, material y procedimiento— va con la primera letra en mayúscula, subrayado y al margen izquierdo. Al terminar la sección del método, déjese dos renglones, anótese al centro la palabra *Resultados*, e iníciase el texto en la siguiente línea; después, hágase lo mismo para la discusión. Recuérdese que cada página debe tener en la esquina superior derecha el titulillo y el número que le corresponde.

Personalidad y Problemas de Aprendizaje
1

Personalidad y Problemas de Aprendizaje
en Niños de Bajo Nivel Socioeconómico***

Berenice Ibáñez Brambila, Carmen Bedolla Meza
y Martha Lilia Pila

Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad
Tijuana

Titulillo: PERSONALIDAD Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

FIGURA 15.1. EJEMPLO DE PÁGINA TITULAR.

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre los problemas de aprendizaje y las características de personalidad en niños de bajo nivel socioeconómico. Se estudiaron dos grupos de 40 niños, con edades entre seis y 13 años: un grupo acudía a tratamiento psicopedagógico por presentar problemas de aprendizaje, mientras que el otro grupo fue seleccionado al azar en una escuela primaria y no presentaba dicha problemática. Se utilizó el Inventario de Personalidad para Niños (PIC), el cual se aplicó a las madres de los niños. Los resultados arrojados por el análisis estadístico muestran una diferencia significativa ($p \leq .001$) entre ambos grupos en 11 de las 12 escalas clínicas que comprende el instrumento. Se demostró que existe un perfil de personalidad que caracteriza a los niños con problemas de aprendizaje en el que se encuentra una disminución de las habilidades sociales y pragmáticas, sintomatología depresiva, afectividad inapropiada, desorientación cognoscitiva y un desarrollo psicomotor retardado. Se enfatiza la necesidad de proporcionar un tratamiento integral a los niños con problemas de aprendizaje.

FIGURA 15.2. EJEMPLO DE PÁGINA DE RESUMEN.

Personalidad y Problemas de Aprendizaje
en Niños de Bajo Nivel Socioeconómico

Una queja frecuente de numerosos maestros tanto de educación primaria como de preescolar se basa en las dificultades de ciertos alumnos para el aprendizaje escolar. Tales dificultades para aprender se traducen en un bajo rendimiento académico que, de no ser atendido a tiempo, puede condenar al niño a ser estigmatizado como el "flojo del salón" y, tarde o temprano, conducirlo a la deserción.

La deserción escolar es un problema de gran importancia, sobre todo cuando se presenta en los primeros años escolares. Al respecto, es importante recordar que el promedio de educación de la población mexicana mayor de seis años se ubica alrededor del tercer grado de educación primaria. En 1970, sólo el 58% de la población entre los seis y los 14 años asistía a la escuela elemental. De esta población, únicamente el 42% terminó la educación primaria, con una deserción del 29% entre el primero y el segundo grado (Galguera, Hinojosa y Galindo, 1984).

Además, cabe señalar (Ostrosky-Solís, Navarro, Canseco, Pérez y Zárate, 1984) que aunque la deserción escolar está muy ligada a la problemática socioeconómica, principalmente en los estratos de menores recursos, el fracaso escolar se debe, por lo

FIGURA 15.3. EJEMPLO DE PÁGINA DE INTRODUCCIÓN.

Método

Sujetos

Se trabajó con dos grupos de niños con edades entre los seis y los 13 años, estudiantes de 1° a 4° grados de primaria y de escasos recursos económicos.

El Grupo 1 se constituyó de 40 niños que recibían tratamiento en el Centro Psicopedagógico Izcalli de la ciudad de Tijuana, B. C., después de haberse detectado que su problema de aprendizaje no estaba relacionado con organicidad, ni con retraso mental. Dicho centro pertenece a la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y su objetivo primordial es dar tratamiento individualizado a la población escolar que presenta problemas de aprendizaje. El Grupo 2 se formó con 40 niños que estudiaban en la Escuela Primaria Francisco Sarabia, los cuales no presentaban dificultades en el aprendizaje escolar.

Los sujetos del Grupo 1 no fueron seleccionados con métodos probabilísticos, ya que se trata de una investigación de tipo ex post facto, la cual no permite una asignación aleatoria de los sujetos (Kerlinger, 1979). Sin embargo, el Grupo 2 fue seleccionado al azar, con el objeto de obtener una muestra más válida para la comparación con el grupo de estudio.

Material

Como se mencionó anteriormente, el instrumento utilizado fue el Inventario de Personalidad para Niños (PIC), el cual constituye una medida objetiva de la conducta.

FIGURA 15.4. EJEMPLO DE PÁGINA DE MÉTODO.

estadísticas paramétricas. Se realizó una comparación de medias para muestras independientes, para lo cual se utilizó la prueba T de Student. Dicho análisis se llevó a cabo en computadora a través del Statistical Package for the Social Science (SPSS; Nie, Hull, Jenkins, Steimbrenner y Bent, 1970).

Resultados y Discusión

La comparación de medias entre el grupo de niños con problemas de aprendizaje y el grupo de niños normales arrojó los resultados que se presentan en la Tabla 1. Dado que se encontraron diferencias significativas ($p \leq .001$) entre los dos grupos en todas las escalas del PIC excepto hiperactividad, es posible inferir que los niños con problemas de aprendizaje poseen características de personalidad que los distinguen de los niños normales.

INSERTAR LA TABLA 1 POR AQUÍ

Las medias de edad de ambos grupos no difirieron significativamente, lo cual confirma que las diferencias encontradas en las variables de personalidad no se relacionan con diferencias de edad entre los dos grupos.

A partir de los resultados obtenidos se llegó a la siguiente

FIGURA 15.5. EJEMPLO DE PÁGINA CON INSERCIÓN DE UNA TABLA.

Si el artículo incluye tablas y/o figuras en la sección de resultados (véase fig. 15.5) debe señalarse, al finalizar el párrafo que la(s) menciona, el lugar aproximado donde habrá(n) de aparecer. Este señalamiento se hace de la forma que se anota a continuación, ya que las tablas y figuras se presentan en hojas separadas después de las referencias.

INSERTAR LA TABLA 1 POR AQUÍ

INSERTAR LA FIGURA 1 POR AQUÍ

Referencias

Comiéntese la lista de referencias en una nueva hoja. Escríbase la palabra *Referencias* centrada en la parte superior de la página. Aunque en las tesis las referencias van a espacio sencillo, en el artículo para publicar deben anotarse a doble espacio para permitir anotaciones editoriales. Al igual que en la tesis, la primera línea de cada referencia inicia al margen izquierdo, mientras que las líneas subsecuentes empiezan a 10 espacios de dicho margen (véase fig. 15.6).

Apéndices

Si es necesario incluir apéndices se hace en hojas separadas. Si sólo se trata de uno, se le titula simplemente *Apéndice*. Si son varios, se enumeran con letras: Apéndice A, B, etc., como se hace en las tesis. El título del contenido del apéndice aparece en el siguiente renglón.

Notas al pie de página

Recuérdese que las notas al pie de página no se utilizan en el texto, APA (1983) establece que si la información es relevante debe integrarse al escrito. No obstante, existe cierto tipo de información importante en la publicación de un artículo que forzosamente debe aparecer en notas al pie de página. Se pueden incluir pequeñas notas al pie de página para: (a) indicar que el material se puede solicitar al

Referencias

- Amerikaner, M., & Omizo, M. (1984). Family interaction and learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 17(3), 540-543.
- Azcoaga, J. (1979). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Buenos Aires: El Ateneo.
- Badian, N. A. (1984). Reading disability in an epidemiological context: Incidence and environmental correlates. Journal of Learning Disabilities, 17(3), 129-153.
- Bedoya, C. y Pila, M. L. (1986). Características de personalidad de un grupo de niños con problemas de aprendizaje en tratamiento psicopedagógico. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología Clínica, Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad Tijuana.
- Chardón de Arrue, M. C. y Michaca Acevedo, P. (1983). Problemas de aprendizaje y relaciones objetales. Revista Mexicana de Psicología, 1(1), 65-71.
- Galguera, I., Hinojosa, G. y Galindo, E. (1984). El retardo en el desarrollo: Teoría y práctica. México: Trillas.
- Goodman, S. H. (1984). Children of emotionally disturbed mothers: Problems and alternatives. Children Today, 7, 6-9.

FIGURA 15.6. EJEMPLO DE PÁGINA DE REFERENCIAS.

autor, (b) advertir que el material ha sido depositado en un banco de información, o (c) incluir un apéndice. Estas notas se numeran en forma consecutiva a lo largo del texto. La presentación se hace en una hoja aparte que deberá titularse *Notas al pie de página*, con su respectivo titulillo y número de página.

Notas de identificación del autor

Las notas que identifican al autor aparecen en todo artículo publicado. Los reconocimientos —o agradecimientos—, las especificaciones sobre la actividad profesional del autor, el cambio de afiliación institucional, las circunstancias en que se desarrolló, presentó o publicó el trabajo, y el domicilio del autor se consignan en notas al pie de página.

Las notas de identificación del autor no deben numerarse ni citarse en el texto, únicamente se escriben en una hoja aparte que se titula *Notas del autor* (a), que incluye el titulillo y número de página correspondiente (véase fig. 15.7). Sólo cuando el manuscrito va a ser revisado a ciegas, las notas de identificación del autor se incluyen al calce, en la página titular. Los reconocimientos siempre deben aparecer primero (APA, 1983). Comience cada párrafo con una sangría y escriba a doble espacio.

Cuando se publica el resumen de una tesis, inclúyase una nota con el siguiente texto (véase fig. 15.7):

Extracto de la tesis elaborada por AUTOR (AÑO) o AUTORES (AÑO) bajo la supervisión académica de NOMBRE DEL ASESOR DE TESIS.

Tablas y figuras

Las tablas y figuras, que deben ser las menos posibles, se presentan en hojas separadas, pero se señala en el texto el lugar donde habrán de aparecer (véase fig. 15.5). Las indicaciones para su elaboración se especifican en la sección correspondiente del capítulo 5 del presente manual.

RECOMENDACIÓN FINAL

En este capítulo se presentaron los puntos más relevantes de las indicaciones del manual de publicaciones de la APA (1983). Apparentemente la exposición que se ha hecho de ellos es suficiente

Notas de las Autoras

Extracto de la investigación que para optar por el grado de Licenciatura en Psicología Clínica llevaron a cabo Bedoya y Pila (1986), bajo la dirección académica de Berenice Ibáñez Brambila.

Publicado en la Revista Mexicana de Psicología, 5(1), 22-27

FIGURA 15.7. EJEMPLO DE PÁGINA DE NOTAS DEL AUTOR.

para redactar un artículo que pueda ser aceptado por un buen número de revistas científicas de habla hispana. Sin embargo, si el artículo se redacta en inglés para publicarlo en una revista de dicha lengua, es aconsejable revisar con mayor detalle el manual de la APA, dado que tales revistas suelen ser más estrictas en exigir que se sigan todas las directrices. (Véase apéndices D y E.)

A continuación se hacen algunas recomendaciones importantes que a todo investigador principiante se le suelen escapar:

1. Es prácticamente imposible desarrollar un artículo correctamente al primer intento y sin antes leer detalladamente otros artículos ya publicados (Borkowski y Anderson, 1977), por lo que es aconsejable empezar primero con esta tarea.
2. La redacción de un artículo científico no es tarea sencilla; se deben desarrollar habilidades de redacción que gran número de universitarios está muy lejos de alcanzar. Al respecto, Díaz-Guerrero (1989) afirma que aun es más difícil redactar un artículo de investigaciones de campo y de diseños multivariantes. Es importante estar consciente de esto y disponerse a trabajar en la redacción del artículo tanto como se trabajó en la realización de la tesis.
3. Es aconsejable pedir a un colega o al propio asesor que revise el artículo para corregirlo y clarificar los aspectos que pudieran estar confusos, antes de someterlo a la consideración de una revista.
4. Es frecuente olvidarse de dar crédito al asesor de tesis cuando lo merece; debe mencionársele sólo si realmente contribuyó a la realización del estudio. En las ocasiones en que la tesis forma parte de un proyecto maestro de investigación al que se invitó a participar al estudiante, es el propio asesor quien se encarga de redactar el extracto de la tesis y de enviarlo para su publicación a una revista prestigiada. En estos casos el asesor, previo acuerdo con el autor de la tesis, aparece como autor principal del artículo.
5. Si se va a presentar una ponencia sobre el estudio, se debe esperar a que ésta tenga verificativo, para después enviar el artículo para su publicación.
6. No es ético enviar un mismo artículo simultáneamente a dos o más revistas, para ser considerado para su publicación. Se debe enviar sólo a una y esperar la respuesta de ésta antes de enviarlo a otra revista, lo cual es correcto hacerlo aun sin modificarlo (Gay, 1987).
7. Algunas revistas exigen la traducción al inglés del resumen, así como una pequeña lista de palabras-clave para la identifica-

ción bibliográfica del artículo. Ante esto y cualquier otro tipo de exigencias particulares de cada revista, es aconsejable conocer la revista y sus directrices antes de someter el artículo para su publicación.

8. Es recomendable, antes de someter el artículo a la consideración de una revista, revisar varios de sus ejemplares a fin de conocer de antemano la temática que se publica normalmente en ella y no correr en vano el riesgo de ser rechazado (Schmelkes, 1988).

Ejemplo del extracto de una tesis

Uno de los signos innegables del subdesarrollo de un país está dado por su dependencia científica y tecnológica de los países desarrollados. En este sentido, es un hecho que en México en el área de psicología se continúa con la dependencia del exterior. Muchos libros son traducciones extranjeras y no sólo éstos sino el conocimiento mismo viene de países en los que se desarrolla más investigación. En México se hace investigación particularmente a través de la exigencia de la elaboración de tesis en las universidades. Sin embargo, nunca será por demás la insistencia en preparar a los estudiantes en el dominio del estilo de redacción científica y de que los asesores coadyuven con los estudiantes para la publicación de su tesis.

Algunas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Iberoamericana y organizaciones como la Sociedad Mexicana de Psicología y la Asociación Mexicana de Psicología Social, entre otras, se han dado a la tarea de crear órganos de difusión —o revistas— que ponen a disposición de los tesisistas para publicar sus trabajos y, específicamente, sus tesis. Esto, además de constituir una loable labor, implica el cumplir con el compromiso de dar a conocer los trabajos de investigación.

Por su parte el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) establece en 1985 el “Concurso nacional de tesis de licenciatura en psicología” en un intento por impulsar la calidad de la investigación científica en la disciplina. Las tesis premiadas tienen abierta la revista Enseñanza e Investigación en Psicología, que es el órgano oficial del CNEIP, para publicar un resumen del trabajo que lograra tal distinción. No obstante, ha faltado un apoyo en la preparación del escrito que habrá de enviarse a publicación por lo que este capítulo y el que antecede se dedican a cumplir con ese cometido.

En este capítulo se presenta un modelo del extracto de una tesis que se publicó en la *Revista Mexicana de Psicología*,* 1984, 1(1), 72-78. Es un artículo que resume la tesis denominada "Factores de personalidad, sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de madres adolescentes solteras: Un enfoque multivariable" (Ibáñez Brambila, 1984). Con el fin de aplicar las indicaciones que se estudiaron en el capítulo 15, se presenta el escrito como debe enviarse para su publicación.

*La autora agradece a la *Revista Mexicana de Psicología* su autorización para reproducir el artículo completo.

Factores Psicosociales y Familiares del Embarazo
en Adolescentes Solteras

Berenice Ibáñez Brambila
Centro de Enseñanza Técnica y Superior-Unidad Tijuana

Titulillo: FACTORES PSICOSOCIALES

Resumen

El objetivo del presente estudio fue identificar algunas condiciones psicosociales y familiares que preceden el embarazo de la adolescente mexicana. Se estudiaron 262 adolescentes primigestas de 13 a 20 años de edad y con una escolaridad mínima de 5o. de primaria. En atención a su estado civil y al resultado de su embarazo, se dividieron en cuatro grupos: (a) madres solteras, (b) madres casadas, (c) madres en unión libre y (d) adolescentes que abortaron. Los instrumentos de medición que se utilizaron fueron cuatro tests psicológicos y una entrevista estructurada. Se comprobó que es inadmisibles postular una particular dinámica familiar y/o de personalidad que explique(n) el embarazo en la adolescente soltera. En los miembros de la familia se observaron ciertas pautas de conducta que promueven la sexualidad temprana y, en las jóvenes estudiadas, una falta de conciencia de las consecuencias del ejercicio de su sexualidad. Dada la similitud de las condiciones que antecedieron al embarazo de los cuatro grupos estudiados, se llegó a la conclusión de que el grado de compromiso que asume la pareja en la relación, establece la diferencia en el resultado inmediato de un embarazo adolescente premarital.

Factores psicosociales y familiares
del embarazo en adolescentes solteras

La existencia de madres solteras no es una característica del siglo xx, el problema de la ilegitimidad existe en la historia del mundo aun desde la misma institución del matrimonio.

En la época actual, la madre soltera que se observa con mayor frecuencia es la joven adolescente. Este hecho tiene consecuencias demográficas, económicas y sociales que han cobrado una importancia inusitada.

Uno de los problemas que más preocupa al mundo actual es la explosión demográfica. A pesar de que muchos paí-

ses han logrado controlar el ritmo de crecimiento de su población, no ocurre lo mismo con el problema que les ocasiona el embarazo adolescente. Los nacimientos en madres adolescentes originan un crecimiento acelerado de la población porque reducen el periodo que transcurre entre una generación y la siguiente y, además, la tendencia general de la adolescente es tener un número elevado de embarazos, cortos intervalos entre los nacimientos y familias numerosas (McCarthy, 1981; Namerow, Philliber y Darabi, 1982; Population Reports, 1976, 1980).

Desde el punto de vista médico, todo embarazo adolescente se considera un embarazo de alto riesgo, tanto por la elevada incidencia de complicaciones obstétricas como por los riesgos de morbilidad y mortalidad materna, fetal e infantil que lo caracterizan. Los riesgos de morbilidad para la madre incluyen anemia, toxemia, infecciones del aparato urinario, disfunción uterina, placenta previa, desproporción cefalopélvica y complicaciones en el trabajo de parto. Mientras que los riesgos de morbilidad para los hijos de madres jóvenes son, entre otros, prematuridad, bajo peso al nacer y mayor probabilidad de morir durante el primer año de vida (Aznar y Lara, 1967; David, 1981; Russell, 1981).

Por otro lado, el embarazo en la adolescencia representa una de las principales razones por las que las jóvenes abandonan la escuela en México y en el resto del mundo (Duby, 1980; Njogu, 1980; Rosenfield, 1981). Al verse imposibilitada para completar su educación, la joven adolescente debe desistir de una carrera profesional, por lo que sus probabilidades de obtener un trabajo satisfactorio y bien remunerado se ven muy limitadas. Al respecto, Johnson (1974) afirma que la condición de madre adolescente contribuye a la iniciación y/o perpetuación de las condiciones de pobreza.

En ocasiones, se intenta solucionar un embarazo premarital por medio de un matrimonio forzado; aunque tales matrimonios logran evitar el rechazo social o la discriminación, no consiguen ser más estables que los matrimo-

nios planeados y a menudo culminan en divorcio ([Bumpass y Sweet; Furstenberg; Oppel y Roystom] citados en Bolton, 1980). Por otro lado, mientras menor sea la madre al nacer su primer hijo, existe mayor probabilidad de que el primer matrimonio se disuelva, pues los matrimonios asociados con nacimientos adolescentes tienen altos porcentajes de disolución (McCarthy, 1981).

La adolescente soltera que decide quedarse con su bebé, pero sin casarse con el padre, ve muy limitada su posibilidad de un matrimonio posterior. Los peligros que esto representa para ella son muchos, entre los que Sugar (1980) menciona que una de cada cuatro jóvenes vuelve a embarazarse al cabo de un año de haber dado a luz. Por su parte, Baizerman, Thompson y Stafford-White (1979) y Fonseca (1980) señalan el riesgo de la prostitución mientras Bolton (1980) afirma que las madres adolescentes solteras tienen un porcentaje de suicidio 10 veces mayor que la población general.

Numerosos autores (Abernethy, Robbins, Abernethy, Grunebaum y Weiss, 1975; Dixon, 1977; Kandell, 1979; Lewis, 1980; Rader, DeMoyne, Brown y Richardt, 1978; Sugar, 1980) han estudiado las características de personalidad de las adolescentes solteras que se embarazan y han encontrado rasgos de pasividad, baja autoestima, dependencia, de privación emocional, necesidad de cercanía y de ternura, negación, impulsividad, sentimientos de impotencia, hogares rotos, ausencia de figura paterna y que muchas de ellas fueron concebidas, a su vez, fuera del matrimonio. Otros investigadores (Amerikia, 1980; Black, 1979; Kantner y Zelnick, 1975; Namerow et al., 1982; Wong y Ratnam, 1980; Zabin y Clark, 1981) informan de bajos niveles de educación sexual, falta de información acerca de anticoncepción y de acceso a ella, así como baja frecuencia de relaciones sexuales.

Por otra parte, Babikian y Goldman (1971), Gottschalk, Titchener, Piler y Stewart (1964), y Kaplan, Smith y Pokomy (1979) coinciden en que la adolescente soltera que se embaraza tiende a haber experimentado eventos sociales y psicológicos que promovieron una

mayor receptividad para el contacto sexual, además tiende a presentar una ausencia de conciencia del deseo de embarazarse.

Método

El estudio se llevó a cabo en el Hospital de la Mujer, dependencia de la Secretaría de Salubridad y Asistencia en la ciudad de México, D.F., durante los meses de julio a noviembre de 1982.

Sujetos

Se seleccionaron 262 adolescentes primigestas de 13 a 20 años de edad y con una escolaridad mínima de 5o. de primaria.

La selección de los sujetos se efectuó mediante un muestreo no probabilístico, ya que se trataba de una investigación no experimental o ex post facto, la cual no permite hacer una asignación aleatoria de los sujetos (Kerlinger, 1979). La muestra estudiada representó el 28.11 por ciento de las adolescentes primigestas atendidas en la institución durante el periodo de investigación.

En atención al estado civil de las sujetos la muestra estudiada se distribuyó de la siguiente forma:

Solteras	n = 98	37.4 %
Casadas	n = 87	33.21%
Unión Libre	n = 77	29.39%
	<u>N = 262</u>	<u>100 %</u>

Sin embargo, para los fines del presente estudio la muestra fue dividida en cuatro grupos, en relación tanto con el estado civil de las sujetos como con el resultado de su embarazo:

Grupo I:	87 madres solteras.
Grupo II:	79 madres casadas.
Grupo III:	71 madres en unión libre.
Grupo IV:	25 adolescentes que abortaron.

Material

Los instrumentos de medición que se utilizaron fueron cuatro tests psicológicos y una entrevista estructurada elaborada especialmente para la presente investigación. Las pruebas psicológicas fueron: (a) el Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad, de Cattell, (b) el Perfil e Inventario de la Personalidad, de Gordon, (c) el Test Beta del Ejército y (d) el Inventario de Culpa de Selección Forzada, de Morsher.

Los tres primeros se utilizan conjuntamente en la industria mexicana para la selección de personal con baja escolaridad, ya que constituye una forma de medición clara y objetiva de la personalidad e inteligencia (L.G. Morales, comunicación personal, Enero 25, 1982). Por otra parte, el inventario de Mosher, que mide culpa sexual, culpa hostil y culpa de conciencia moral, fue estandarizado por Lvoff y Wolff (1980) en adolescentes mexicanos.

Mediante la entrevista estructurada se exploraron los siguientes factores:

1. Datos generales
2. Antecedentes familiares
3. Pareja
4. Actividad sexual pre y postembarazo
5. Reacción al embarazo y cuidado prenatal
6. Conocimiento y uso de anticonceptivos
7. Opinión acerca de aborto y deseo de llevarlo a cabo
8. Opinión acerca de la adopción y deseo de dar al bebé
9. Motivaciones educativas
10. Metas de vida

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en el piso de puerperio fisiológico, área a la que se transfieren las pacientes que no presentan complicaciones posteriores al parto.

Mediante los expedientes médicos, se detectó a las pacientes que reunían los tres requisitos necesarios para ser sujetos del estudio: (a) edad de 13 a 20 años, (b) escolaridad mínima de 5o. de primaria y (c) primigravidez.

Se visitó a cada una de las posibles sujetos en sus respectivas camas, se les explicó el objeto de la investigación y se les pidió su participación voluntaria, garantizándoles el anonimato de sus respuestas. Si la paciente accedía a participar, primero se efectuaba la entrevista y enseguida se aplicaban los tests psicológicos.

Tanto la entrevista como la aplicación de los tests sellearon a cabo individualmente, junto a la cama de la paciente.

Se evaluaron 105 variables, de las cuales 71 correspondían a la entrevista y 34 a los tests psicológicos.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizaron estadísticas paramétricas y no paramétricas, debido a la existencia de 48 variables continuas y 57 variables categóricas.

Resultados

Al comparar los cuatro grupos estudiados, 26 de las 57 variables categóricas obtuvieron valores de *Ji Cuadrada* significativos ($p < .05$). Sin embargo, el análisis de tales diferencias mostró que se deben al estado civil de las jóvenes más que a las condiciones que antecedieron a su embarazo, por lo cual se ha decidido presentar los resultados más relevantes de la muestra estudiada, considerada en su conjunto.

En relación con el diagnóstico médico, se encontró un

67 por ciento de complicaciones obstétricas ($p < .001$) incluyendo cesárea, uso de fórceps, parto prematuro, aborto y niños nacidos muertos. Este hallazgo concuerda con los informes de diversos autores (Aznar y Lara, 1967; David, 1981; Mateos, 1980; Population Reports, 1976) de que el embarazo adolescente aumenta la incidencia de complicaciones maternas y fetales en el embarazo y en el parto.

En el 50 por ciento de las familias de las jóvenes estudiadas se registraron otros embarazos fuera del matrimonio, muchos de ellos por uniones libres. Además, se encontró un 22 por ciento de familias con madres solteras ($n = 58$), entre los que hubo ocho casos en que la madre de la sujeto era o fue, a su vez, madre soltera. Estas características constituyen algunas de las pautas de conducta de los miembros de la familia que predispusieron a las sujetos a una sexualidad temprana (Ibáñez Brambila, 1984).

De las 262 adolescentes estudiadas, el 60.3 por ciento ($n = 158$) se embarazó siendo soltera; de ellas, el 38 por ciento ($n = 60$) se casó o vivía en unión libre al dar a luz; y el 62 por ciento restante ($n = 98$) se constituyó en madre soltera.

En 23 casos (9 por ciento) la pareja no se enteró del embarazo de la joven; entre ellos, hubo seis casos de violación, de los cuales sólo uno se resolvió mediante un aborto legal. En 60 casos (23 por ciento), a consecuencia de su embarazo las jóvenes se casaron o se establecieron en unión libre, y en 75 casos (30 por ciento) la pareja no prestó ningún tipo de ayuda a la joven adolescente soltera. Los casos restantes se dividen entre las adolescentes que estaban casadas o vivían en unión libre antes de embarazarse y las adolescentes solteras que recibieron ayuda del padre del bebé, pero que no se casaron como consecuencia del embarazo.

En relación con la actividad sexual previa al embarazo, el hallazgo más relevante del presente estudio fue que se encontró un 14 por ciento ($n = 37$) de embarazos después de un máximo de cuatro coitos.

En lo que toca al conocimiento acerca de la ovulación, apenas una pequeña porción de la muestra estudiada tenía tal conocimiento, y en casi la mitad de los casos éste era inexacto: el 13 por ciento ($n = 34$) sabía cuándo se registra la ovulación y el 11 por ciento ($n = 29$) tenía una creencia errónea acerca de ello, mientras el 76 por ciento restante ($n = 199$) ni siquiera sabía de la existencia de tal proceso fisiológico.

En lo que toca al conocimiento acerca de la anticoncepción, el 9.5 por ciento ($n = 25$) no pudo mencionar ningún método anticonceptivo, el 6.5 por ciento no había oído hablar de la planificación familiar y de los métodos de control natal. No obstante, entre las jóvenes que sabían algo acerca de los métodos anticonceptivos ($n = 220$), el número promedio de métodos que mencionaron fue de tres, siendo los más frecuentes las pastillas, el condón y las inyecciones. Por otro lado, se encontró un nivel muy bajo de uso de anticonceptivos (véase fig. 1).

INSERTAR FIG. 1 POR AQUÍ

En lo referente al aborto, hubo 15 adolescentes (siete solteras, una casada, dos en unión libre y cinco del grupo que abortó) —que constituyen el seis por ciento de la muestra estudiada— que intentaron abortar, mientras en el grupo de aborto ($n = 25$) hubo cinco casos de aborto provocado, 14 de aborto espontáneo, cinco de aborto terapéutico y un aborto legal. Estos hallazgos contrastan con el informe de Bulfin (1979) de que muchas adolescentes estadounidenses prefieren abortar porque creen que es más seguro que los anticonceptivos orales.

En relación con la opinión acerca del aborto provocado, la mayoría de las adolescentes del estudio lo condenó, es decir, el 28 por ciento; sólo el seis por ciento lo acepta; cuatro por ciento lo acepta condicionadamente y el ocho por ciento restante se abstuvo de opinar.

Respecto a la adopción, sólo se registraron tres casos en que la madre dará a su bebé en adopción, una ma-

dre casada que lo dejará a su esposo porque están separados y dos madres solteras, una que lo dará a un hermano mayor y otra que lo cederá al padre del bebé. En lo que toca a la opinión acerca de la adopción, se encontró que el 76 por ciento lo condena, el 18 por ciento lo acepta ante ciertas condiciones y sólo el 3 por ciento lo acepta incondicionalmente.

En lo que atañe a las variables continuas, algunos de los resultados arrojados por la presente investigación se exponen en los cuadros 1-5 y las figuras 2-6, mientras que los resultados del análisis de regresión múltiple se resumen en cuatro integraciones de las características psicológicas de las jóvenes estudiadas (véanse cuadros 1 a 5 y figuras 1 a 6).

INSERTAR CUADROS 1-5 POR AQUÍ

INSERTAR FIGURAS 2-6 POR AQUÍ

La madre soltera es tradicionalista, tranquila, emocionalmente expresiva, astuta pero poco sociable. Gusta de trabajar con problemas difíciles. Es poco inteligente, aunque tiene capacidad visomotora y de abstracción.

La madre casada es vigorosa y enérgica, intelectualmente curiosa. Es inteligente, posee capacidad de abstracción, pero su juicio, capacidad de observación y de rapidez y planeación están disminuidos. Es una persona dominante, astuta pero cautelosa, que prefiere tomar sus propias decisiones. Tiende a ser permisiva en la expresión de su agresividad aunque no de su sexualidad.

La madre en unión libre es radical, segura de sí misma, y prefiere tomar sus propias decisiones. Tiene un carácter moralista pero es poco responsable y sexualmente permisiva. Es poco inteligente; no obstante tiene

capacidad visomotora, de abstracción y de atención.

La adolescente que abortó es astuta, imaginativa pero poco vigorosa. Es una persona despreocupada, tranquila, controlada, autosuficiente y segura de sí misma, por lo que tiende a tomar decisiones independientes. Es sociable pero poco tolerante en sus relaciones personales, ya que tiende a ser dominante, escrupulosa y desconfiada. Es emocionalmente expresiva aunque sensible e inestable. Posee baja capacidad de juicio, aun cuando tiene capacidad visomotora y de atención.

A partir de las cuatro integraciones anteriores se elaboró otra que las resume y que define a todas las adolescentes estudiadas:

Es una persona sensible y expresiva, pero emocionalmente inestable. Presenta dificultades en las relaciones personales, es desconfiada y tiene un carácter dominante, por lo que es poco sociable. Posee capacidad visomotora y de abstracción, aunque sus capacidades de juicio y observación son pobres. Sin embargo, es intelectualmente curiosa y le agrada trabajar con problemas difíciles. Es tranquila, despreocupada e imaginativa. Se manifiesta autosuficiente y segura de sí misma, de manera que prefiere tomar sus propias decisiones.

Discusión

Abordar un problema tan complejo como el embarazo en la adolescente soltera reviste una gran importancia por las aportaciones que pueden hacerse al respecto.

Lejos de encontrar una dinámica familiar y de personalidad específicas que expliquen el fenómeno de la maternidad de la adolescente soltera, la presente investigación ha comprobado que tal postulado resulta inadmisibile. Esta afirmación implica que los hallazgos demostraron que las jóvenes estudiadas poseen características psicológicas muy similares. Por tanto, es posible asentar que el hecho de que una adolescente embarazada se constituya en madre soltera depende del grado de

compromiso que asuma su pareja. Esta condición obedece a la elección de pareja que haya hecho la joven, la cual no fue considerada en el diseño del estudio.

A la luz de los datos obtenidos es factible señalar la falta de educación sexual y consejo anticonceptivo en la juventud mexicana. Es necesario que los programas de planificación familiar existentes en el país se ocupen, de manera muy especial, de la prevención de los embarazos de adolescentes. El problema no es sencillo ni fácil de abordar, pero es muy importante para la nación, ya que los logros alcanzados por los programas mencionados pueden revertirse en caso de no ocuparse de los adolescentes.

Por otra parte, dada la elevada incidencia de complicaciones obstétricas en los embarazos de adolescentes, instituciones como el Hospital de la Mujer utilizan una parte importante de su presupuesto para la atención de esta clase de pacientes, lo cual a su vez repercute en el presupuesto de la nación. Ante estas circunstancias, es necesario crear programas específicos de prevención de embarazos de adolescentes y de tratamiento para las madres adolescentes solteras. Se propone abordar el problema a través de "Centros comunitarios de asistencia psicológica" (Gómez del Campo, 1983), los cuales constituyen una alternativa de ayuda para aquellos grupos sociales que presentan mayor incidencia de embarazos ilegítimos.

Finalmente, a pesar de que la autora coincida con la opinión de otros investigadores (Baizerman *et al.*, 1974; Johnson, 1974; Phipps-Yonas, 1980; Sugar, 1980), que sostienen que toda investigación acerca del embarazo de la adolescente debe relacionarse con una teoría psicológica, resulta muy difícil superar los problemas metodológicos que ello supone.

Desafortunadamente, en la presente investigación ha sido necesario sacrificar la teoría una vez más, por estudiar un número mayor de sujetos. Examinar en detalle todos los casos del estudio hubiera insumido una gran cantidad de tiempo, y habría sido prácticamente imposi-

ble dadas las condiciones de la institución y del internamiento tan breve de los sujetos. Por otro parte, en la realización de la investigación hubieran podido influir factores contratransferenciales (Devereux, 1977). Por ello, se decidió utilizar exámenes psicométricos de fácil aplicación y calificación, y una entrevista inicial altamente estructurada, a fin de recabar el máximo de información en el menor tiempo posible.

Con todo, el tamaño de la muestra estudiada ofrece la posibilidad de generalización de los hallazgos a otras muestras con características socioeconómicas similares.

Referencias

- Abernethy, V., Robbins, D., Abernethy, G.L., Grunebaum, H., & Weiss, J.L. (1975). Identification of women at risk for unwanted pregnancy. American Journal of Psychiatry, 132, 1027-1031.
- Amirikia, H. (1980). Contraception for adolescents. In E.S. Hafez, & W.A. Van Os (Eds.), Medicated intrauterine devices: Psychological clinical aspects (pp. 174-176). The Hague, Netherlands: Martinus Nijhoff.
- Aznar, R. y Lara, R. (1967). Embarazo en la adolescente. Ginecología y Obstetricia de México, 22, 661-667.
- Babikian, H.M., & Goldman, A. (1981). A study in teenage pregnancy. American Journal of Psychiatry, 128, 755-760.
- Baizerman, M., Thompson, J., & Stafford-White, K. (1979). Adolescent prostitution. Children Today, 8 (5), 20-24.
- Black, D. (1979). Antecedent factors in teenage pregnancy. Fertility and Contraception, 3 (4), 59-64.
- Bolton, F.G., Jr. (1980). The pregnant adolescent. Beverly Hills: Sage Publications.
- Bulfin, M.J. (1979). A new problem in adolescent gynecology. Southern Medical Journal, 72, 967-968.
- David, H.P. (1981). Social issues. In G.S. Berger, W.E. Brenner, & L.G. Keith (Eds.), Second-trimester abortion: Perspectives after a decade of experiments (pp. 221-237). Littleton, MA: PGS Publishing.
- Devereux, G. (1977). De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México: Siglo XXI.
- Dixon, V.L. (1977). Teenage pregnancy: A personality comparison of prenatal and abortion groups. Dissertation Abstracts International, 38

(1), 168A.

- Duby, F. (1980). Adolescent fertility management. Mbabane, Swaziland, Africa: Institute of Health Sciences.
- Fonseca, J.J. (1980). La prostitución en México. Psicología, (25), 18-24.
- Gómez del Campo, J. (1973). Centros comunitarios de asistencia psicológica: Una alternativa a los servicios psicológicos tradicionales. Enseñanza e Investigación en Psicología, 9, 27-34.
- Gottschalk, L.A., Titchener, J.L., Piler, H.N., & Stewart, S.S. (1964). Psychosocial factors associated with pregnancy in adolescent girls: A preliminary report. Journal of Nervous & Mental Diseases, 138, 524-534.
- Ibáñez Brambila, B. (1984). Factores de personalidad, sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras: Un enfoque multivariable. Tesis inédita de Doctorado en Psicología. Universidad Iberoamericana, México, D.F.
- Irving, L.H. (1971). A study of environmental factors of the unmarried mother in Oklahoma. Dissertation Abstracts International, 31 (11), 6722B.
- Johnson, C.L. (1974). Adolescent pregnancy: Intervention into the poverty cycle. Adolescence, 9 (35), 391-406.
- Kandell, N. (1979). The unwed adolescent pregnancy: An accident? American Journal of Nursing, 79, 2112-2114.
- Kantner, J., & Zelnick, M. (1975). Sex and reproduction among U.S. teenage women [Summary]. Family Planning Perspectives.
- Kaplan, H.B., Smith, P.B., & Pokomy, A.D. (1979). Psychosocial antecedents of unwed motherhood among indigent adolescents. Journal of Youth and Adolescence, 8 (2), 181-207.

- Kerlinger, F.N. (1979). Investigación del comportamiento (2a. ed.) México: Interamericana.
- Lewis, C.C. (1980). A comparison of minors' and adults' pregnancy decision. American Journal of Orthopsychiatry, 50, 446-453.
- Lvoff, S.E. y Wolff, M. (1980). Estandarización de una prueba que mide culpa sexual, culpa hostil y culpa de conciencia moral y de otra que mide necesidad de aprobación social en adolescentes mexicanos. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. Universidad Iberoamericana, México, D.F.
- Mateos, M. (1980). Aspectos Médicos y de salud. En L.M. Leal (Coord.), El problema del aborto en México (pp. 13-97). México: Miguel Ángel Porrúa.
- McCarthy, J. (1981). Social consequences of childbearing during adolescence. In E.R. Mc Anarney, & G. Stickle (Eds.), Pregnancy and childbearing during adolescence: Research priorities for the 1980s (pp. 107-122). New York: Alan R. Liss.
- McCreary, A. (1974). The unmarried adolescent parent. Adolescence, 9 (34), 263-272.
- Namerow, P.B., Philliber, S.G., & Darabi, K.F. (1982). Adolescent fertility. In J.A. Ross (Ed.), Internacional Encyclopedia of Population (pp. 16-22). New York: Free Press.
- Njogu, W. (1980, October). Social backround of teenage mothers. Paper presented at the seminar on adolescent fertility management of the Centre for African Family Studies, Nairoi, Kenya.
- Phipps-Yonas, S. (1980). Teenage pregnancy and motherhood: A review of the literature. American Journal of Orthopsychiatry, 50, 403-431.
- Population Reports. (1976). Fecundidad adolescente: Riesgos y consecuencias. Baltimore, MA: Johns Hopkins University, Population Information

- Program, Programas de Planificación Familiar, Serie J. No. 10.
- Population Reports. (1980). Edad al casarse y fecundidad. Baltimore, MA: Johns Hopkins University, Population Information program, Programas de Planificación Familiar, Serie M. No. 4.
- Rader, G.E., Demoyne, L., Brown, L., & Richardt, C. (1978). Psychological correlates of unwanted pregnancy. Journal of Abnormal Psychology, 87, 373-376.
- Rosenfield, A. (1981). The adolescent and contraception: Issues and controversies. International journal of Gynecology and Obstetrics, 91(1), 57-64.
- Russell, J.K. (1981). Medical and social hazards of teenage pregnancy. In D.F. Roberts, & R. Chesler (Eds.). Changing patterns of conception and fertility (pp- 183-192). London: Academic.
- Sebald, H. (1977). Adolescence: A social psychological analysis. New Jersey: Prentice Hall.
- Sugar, M. (1976). At-risk factors for the adolescence mother and her infant. Journal of Youth and Adolescence, 5, 251-270.
- Sugar, M. (1980). Responding to adolescent needs. New York: SP Medical & Scientific Books.
- Wong, Y.M., & Ratnam, S.S. (1980). Adolescent sexuality in Singapore. Concern, (18), 10-11.
- Zabin, L.S., & Clark, S.D. (1981, March). Characteristics of teenage at contraception abortion, and prenatal clinics. Paper presented at the 50 th Annual Meeting of the Population Association of America, Washington, D.C.

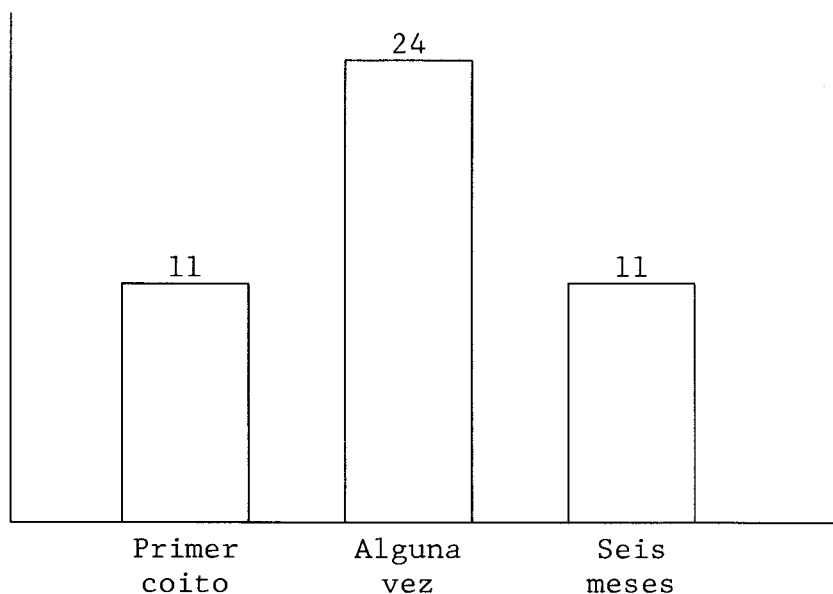


FIGURA 1. NÚMERO DE USUARIAS DE ANTICONCEPTIVOS EN EL PRIMER COITO, ALGUNA VEZ, DURANTE SEIS MESES CONSECUTIVOS.

CUADRO 1. MEDIA ARITMÉTICA Y NÚMERO DE SUJETOS POR GRUPO EN LA VARIABLE EDAD.

SOLTERAS	$\bar{x} = 16.88$	$n = 87$
CASADAS	$\bar{x} = 17.38$	$n = 79$
UNIÓN LIBRE	$\bar{x} = 17.27$	$n = 71$
ABORTO	$\bar{x} = 17.68$	$n = 25$
MUESTRA ESTUDIADA	$\mu = 17.21$	$N = 262$

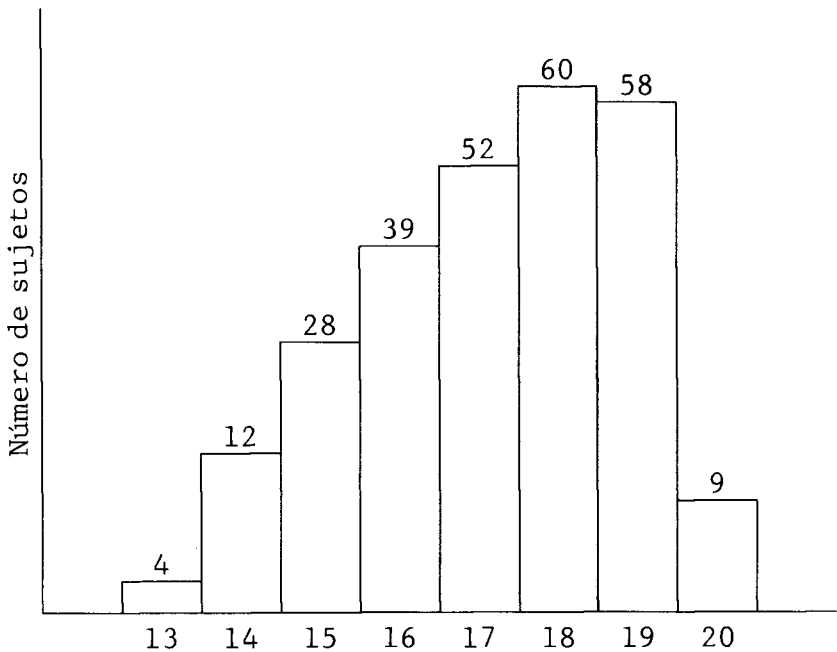


FIGURA 2. NÚMERO DE SUJETOS POR EDAD.

CUADRO 2. MEDIA ARITMÉTICA Y NÚMERO DE SUJETOS POR GRUPO EN LA VARIABLE ESCOLARIDAD.

SOLTERAS	$\bar{x} = 6.64$	$n = 87$
CASADAS	$\bar{x} = 7.13$	$n = 79$
UNIÓN LIBRE	$\bar{x} = 6.25$	$n = 71$
ABORTO	$\bar{x} = 7.24$	$n = 25$
MUESTRA ESTUDIADA	$\mu = 6.74$	$N = 262$

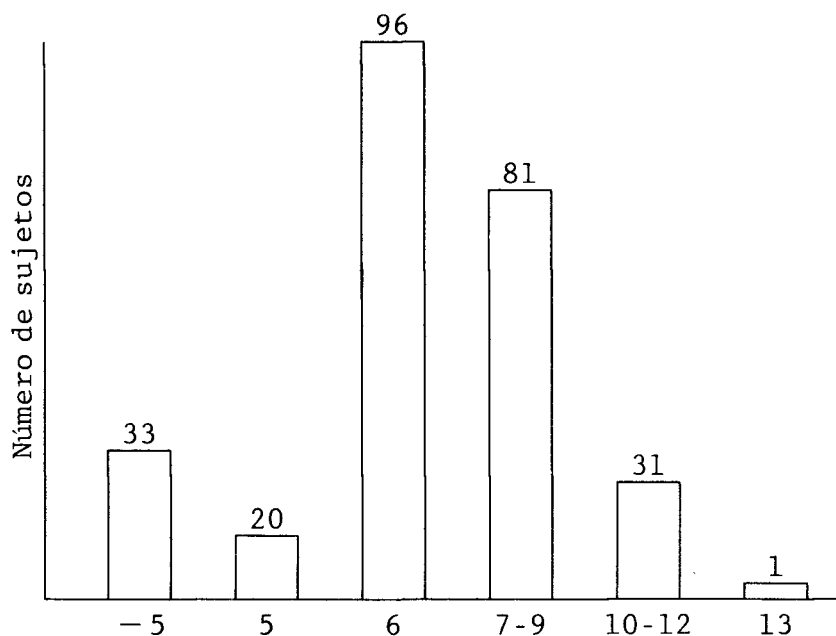
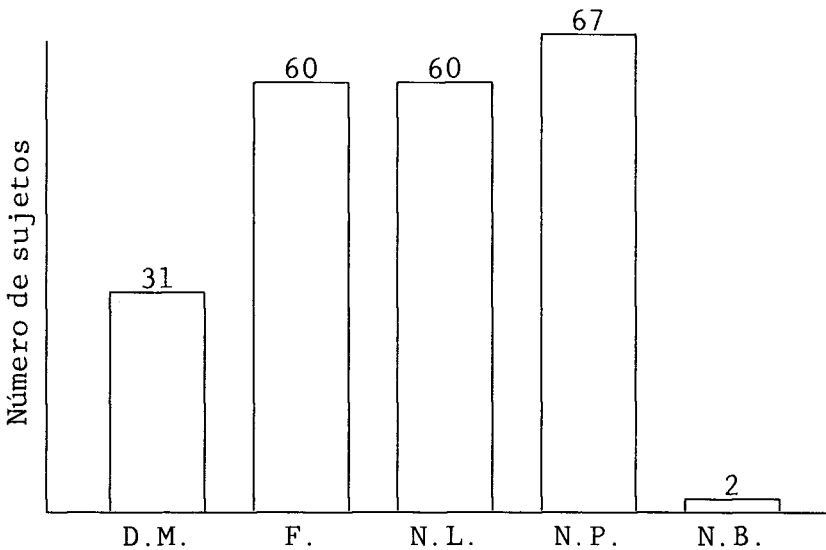


FIGURA 3. NÚMERO DE SUJETOS POR AÑOS ESCOLARES CUMPLIDOS.

CUADRO 3. MEDIA ARITMÉTICA Y NÚMERO DE SUJETOS POR GRUPO EN LA VARIABLE COEFICIENTE INTELECTUAL.

SOLTERAS	$\bar{x} = 81.38$	$n = 76$
CASADAS	$\bar{x} = 84.32$	$n = 69$
UNIÓN LIBRE	$\bar{x} = 81.66$	$n = 53$
ABORTO	$\bar{x} = 88.77$	$n = 22$
MUESTRA		
ESTUDIADA	$\mu = 83.11$	$N = 220$



D.M. = Deficiente mental
F. = Fronterizo
N.L. = Normal lento
N.P. = Normal promedio
N.B. = Normal brillante

FIGURA 4. NÚMERO DE SUJETOS POR DIAGNÓSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL.

CUADRO 4. MEDIA ARITMÉTICA Y NÚMERO DE SUJETOS POR GRUPO EN LA VARIABLE EDAD DE LA PAREJA.

SOLTERAS	$\bar{x} = 22.20$	$n = 85$
CASADAS	$\bar{x} = 21.44$	$n = 79$
UNIÓN LIBRE	$\bar{x} = 21.49$	$n = 71$
ABORTO	$\bar{x} = 21.88$	$n = 24$
MUESTRA ESTUDIADA	$\mu = 21.74$	$N = 259$

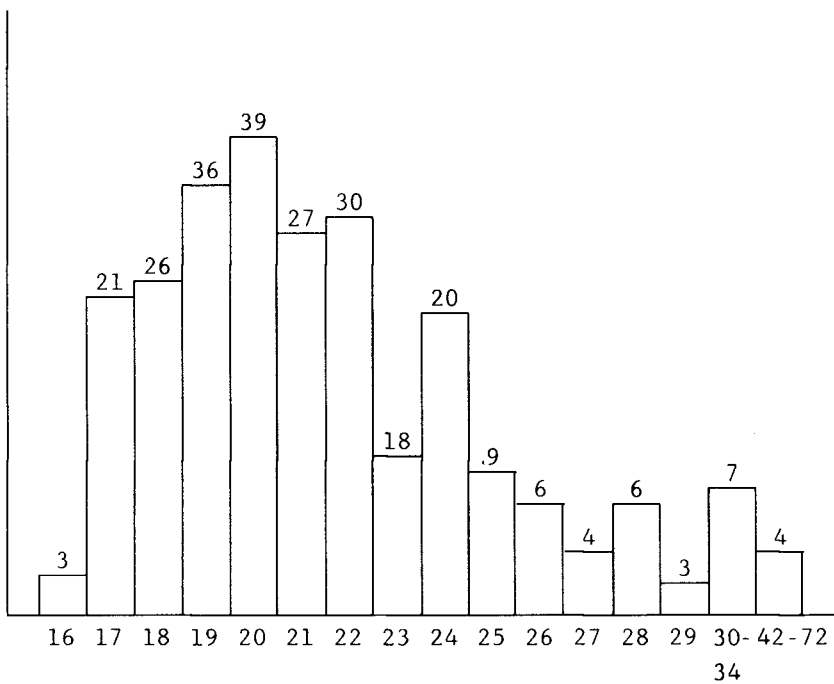


FIGURA 5. NÚMERO DE SUJETOS POR EDAD DE LA PAREJA.

CUADRO 5. MEDIA ARITMÉTICA Y NÚMERO DE SUJETOS POR GRUPO EN LA VARIABLE ESCOLARIDAD DE LA PAREJA.

SOLTERAS	$\bar{x} = 8.26$	$n = 66$
CASADAS	$\bar{x} = 7.59$	$n = 76$
UNIÓN LIBRE	$\bar{x} = 7.17$	$n = 70$
ABORTO	$\bar{x} = 8.45$	$n = 22$
MUESTRA		
ESTUDIADA	$\mu = 7.73$	$N = 234$

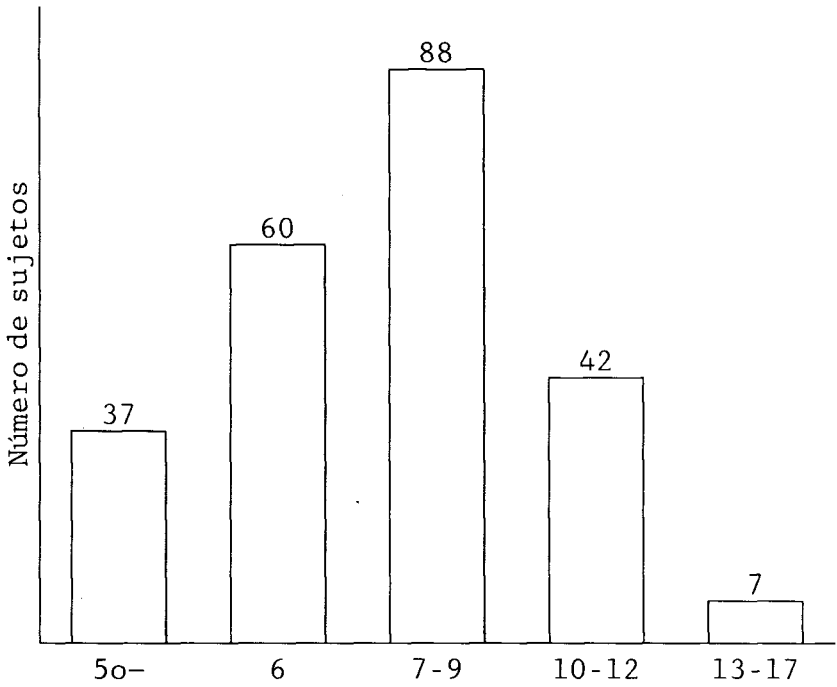


FIGURA 6. NÚMERO DE SUJETOS POR AÑOS ESCOLARES CUMPLIDOS DE LA PAREJA.

Bibliografía

- Abruch Linder, M. (Comp.). (1983). *Metodología de las ciencias sociales* (3a. ed.). México: ENEP-Acatlán.
- Acosta Hoyos, L. E. (1972). *Guía práctica para la investigación y redacción de informes*. Buenos Aires: Paidós.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1985). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association. (1981). Ethical principles of psychologist, *American Psychologist*, 36, 633-638.
- American Psychological Association. (1983). *Publication Manual* (3rd. ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (1984). *Guide to psycINFO*, Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (1985). *Thesaurus of psychological index terms* (4th. ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (1986). *Psychological Abstracts*, 75.
- American Psychological Association. (1989). *Journals in psychology* (2nd. ed.), Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (1992, Winter). Library use: A handbook for psychology, *second edition. Newline*, p. 2.
- Anastasi, A. (1974). *Tests psicológicos* (3a. ed.). Madrid: Aguilar.
- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing* (6th. ed.). New, York: Macmillan.
- Ander-Egg, E. (1983). *Técnicas de investigación social* (4a. ed.), Buenos Aires: Humanitas.
- Anderson, J., Durston, B. H. y Poole, M. (1972). *Redacción de tesis y trabajos escolares*, México: Diana.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI.
- Arias Galicia, F. (1974). *Introducción a la técnica de investigación en cien-*

- cias de la administración y del comportamiento* (3a. ed.). México: Trillas.
- Arias Galicia, F. (Comp.). (1976). *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*, México: Trillas.
- Arnau Grass, J. (1978). *Psicología experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Grass, J. (1981, 1984). *Diseños experimentales en psicología y educación* (Vols. 1-2). México: Trillas.
- Ary, D., Jacobs, L. C. y Razavieh, A. (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- Bachrach, A. J. (1981). *Cómo investigar en psicología* (2a. ed.), Madrid: Morata.
- Baena Paz, G. (1983), *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*, México: Editores Mexicanos Unidos.
- Baena Paz, G. (1984). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Baena Paz, G. y Montero Olivares, S. (1985). *Cómo elaborar una tesis en 30 días: Lineamientos prácticos para un trabajo científico*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Barahona, J. y Barahona, F. (1984). *Metodología de los trabajos científicos* (4a. ed.). Bogotá. Ipler.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bavaresco de Prieto, A. M. (1979). *Las técnicas de la investigación* (4a. ed.), Cincinnati, OH: South-Western.
- Bayés, R. (1980). *Una introducción al método científico en psicología* (3a. ed.), Barcelona: Fontanella.
- Bernal, J. D. (1960). *La ciencia en nuestro tiempo*. México: Nueva Imagen.
- Best, J. W. (1974). *Cómo investigar en educación*. (3a. ed.), Madrid: Morata.
- Blalock, H. (1971). *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Blásquez Domínguez, C. G. (1977). *Manual de metodología de la investigación histórica*. México: ENEP-Acatlán.
- Borkowski, J. G., & Anderson, D. C. (1977). *Experimental psychology: Tactics of behavioral research*. Glenview, ILL: Scott, Foresman & Company.
- Bosch García, C. (1985). *La técnica de investigación documental*. México: Trillas.
- Boulanger Balleyguier, G. (1971). *La investigación en ciencias humanas*. Madrid: Marova.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para ciencias sociales*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1976). *La ciencia: Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Buros, O. K. (Ed.). (1974). *Test in print II*. H. Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1975a). *Intelligence tests and reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.

- Buros, O. K. (Ed.). (1975b). *Personality tests & reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1975c). *Vocational tests & reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1978). *The eight mental measurements yearbook* (Vols. 1-2), Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Cador, G. (Ed.). (1987). *Resúmenes de tesis de posgrado 1981-1985: Universidad Iberoamericana* (Disponible en Universidad Iberoamericana, Centro de Información Académica y Dirección de Posgrado e Investigación.)
- Campbell, W. G., Ballou, S. V., & Slade, C. (1982). *Form and style: Thesis, reports, term papers* (6th. ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carreño Huerta, F. (1975). *La investigación bibliográfica*. México: Grijalbo.
- Castro, L. (1977). *Diseño experimental sin estadística* (2a. ed.). México: Trillas.
- Castro Romero, J. A. (Comp.). (1985). *Catálogo de tesis de posgrado en psicología 1950-1984*. (Disponible en Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.)
- Cázares Hernández, L., Christen, M., Jaramillo Levi, E., Villaseñor Roca, L. y Zamudio Rodríguez, L. E. (1980). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.
- Cervo, A. L. y Bervian, P. A. (1980). *Metodología científica*. México: McGraw-Hill.
- Cochran, W. G. (1971). *Técnicas de muestreo*. México: CECSA.
- Craig, J. R. y Metze, L. P. (1982). *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana.
- Crano, W. D. y Brewer, M. B. (1977). *Fundamentos de la investigación social*. México: El Manual Moderno.
- Critto, A. (1982). *El método científico de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Cronbach, L. J. (1949). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Brothers.
- Cronbach, L. J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica* (2a. ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Devereux, G. (1977). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI.
- Dialog Information Service. (1991). *Database catalog 1991*, Palo Alto, CA: Author.
- Díaz-Guerrero, R. (1989). Lo indispensable tener éxito como psicólogo. En J. Urbina Soria (Comp.), *El psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva* (pp. 759-768), México: UNAM.
- Dockrell, W. B. y Hamilton, D. (Eds.). (1983). *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*, Madrid: Narcea.
- Dorra, R. y Sebilla, C. (1977). *Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación*. México: Trillas.

- Eco, U. (1982). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación y escritura*. México: Gedisa.
- Edwards, A. L. (1957). *Techniques of attitude scale construction*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Edwards, A. L. (1958). *Experimental design in psychological research*. New York: Rinehart & Co.
- Escamilla, G. (1982). *Manual de metodología y técnica bibliográficas*. México: UNAM.
- Fernández Dols, J. M. y Ortega, J. E. (1980). *Fuentes documentales en psicología*. Madrid: Debate.
- Festinger, L. y Katz, D. (Eds.). (1975). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Flores, E. et. al. (1982). *La ciencia y la tecnología en México*. México: CONACYT.
- Galaz, J. F. (1985). *Taller de análisis y experiencias educativas*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Escuela de Ciencias de la Educación.
- Galaz, J. F. (1986). *Esquema preliminar para la evaluación de anteproyectos de investigación*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Escuela de Ciencias de la Educación.
- Galaz, J. F., Maldonado, L. y Menchaca, S. (1985). Sobre la estructura del ensayo, *Travesía*, 2, 3-6.
- García Sancho, F. y Hernández, L. (1977). *Un diagnóstico de la educación superior y de la investigación científica y tecnológica en México*. México: SEP.
- Garza Mercado, A. (1981). *Manual de técnicas de investigación* (3a. ed.). México: Colegio de México.
- Gay, L. R. (1987). *Educational research: Competencies for analysis & application* (3rd. ed.). Columbus: Charles E. Merrill.
- Gibaldi, J., & Achtert, W. S. (1984). *MLA handbook for writers of research papers* (2nd. ed.). New York: Modern Language Association of America.
- Glass, G. V. y Stanley, J. C. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Goldman, B. A., & Busch, J. C. (1978-1982). *Directory of unpublished experimental mental measures* (Vols. 1-2). New York: Human Sciences.
- Goldman, B. A., & Sanders, J. L. (1974). *Directory of unpublished experimental mental measures* (Vol. 1). N. Y. Behavioral Publications.
- Goldman, J., Stein, C. L., & Guerry, S. (1983). *Psychological methods of child assesment*. New York: Brunner/Mazel.
- Gómez Ceja, G. (1983). *Metodología de investigación para áreas sociales*. México: EDICOL.
- Gómez Romero, J. (1983). *El método experimental*. México: Harla.
- Gomezjara, F. y Pérez Ramírez, N. (1984). *El diseño de la investigación social* (5a. ed.). México: Nueva Sociología.
- González Reyna, S. (1979). *Manual de redacción e investigación documental*. México: Trillas.
- Guilford, J. P. y Fruchter, B. (1984). *Estadística aplicada a la psicología y la educación*. México: McGraw-Hill.

- Gutiérrez Saenz, R. y Sánchez González, J. (1973). *Metodología del trabajo intelectual*. México: Esfinge.
- Guzmán, J. C. y Oliver Villalpando, E. (1986). La eficiencia externa de la facultad de psicología UNAM: Un análisis de las tesis de temática educativa en el periodo 1980-1985. *Revista Mexicana de Psicología*, 3, 16-22.
- Haber, A. y Runyon, R. P. (1973). *Estadística general*. E. U. A.: Fondo Educativo Interamericano.
- Hayman, J. L. (1981). *Investigación y educación*. Barcelona: Paidós.
- Helgerson, L. W. (1988). The CD ROM industry: Past, present and future. In C. Sherman (Ed.). *The CD ROM handbook* (pp. 3-16). New York: McGraw-Hill.
- Henerson, M. E., Morris, L. L., & Fitz-Gibbon, C. T. (1987). *How to measure attitudes*. Newbury Park, CA: Sage.
- Heredia, M. C., Lucio, E. y Ostrovsky, D. (1985). *Instructivo del departamento de psicología clínica para la elaboración de la tesis*. (Disponible en Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales.)
- Hochman, E. y Montero, M. (1978). *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas.
- Houston, J. E. (Ed.) (1984). *Thesaurus of ERIC descriptors* (10th. ed.). Phoenix, AZ: Oryx.
- Ibáñez Brambila, B. (1984). *Factores de personalidad, sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras: Un enfoque multivariable*. Tesis inédita de Doctorado en Psicología, Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). *Handbook in research and evaluation* (2nd. ed.), San Diego: Edits.
- Kantowitz, B. H., & Roediger, III, H. L. (1978). *Experimental psychology: Understanding psychological research*. Boston: Houghton Mifflin.
- Katz, B. & Katz, L. S. (1982). *Magazines for libraries* (4th. ed.). New York: R. R. Bowker.
- Kedrov, M. B. y Spirkin, A. (1968). *La ciencia*. México: Grijalbo.
- Keithley, E. M. y Schreiner, P. J. (1980). *Manual para la elaboración de tesis, monografías e informes*, Cincinnati: South-Western.
- Kerlinger, F. N. (1979). *Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología* (2a. ed.). México: Interamericana.
- Kerlinger, F. N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kish, L. (1972). *Muestreo de encuestas*. México: Trillas.
- Kreimerman, N. (1984). *Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales*. México: Trillas.
- Laloup, J. (1964). *La ciencia y lo humano*. Barcelona: Herder.
- Lartigue, T. (1984). Una aproximación al diagnóstico del estado actual de la salud mental en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 27-41.
- Lartigue, T. (1987). Relación de tesis de posgrado en psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Iberoamericana 1950-1986. *Revista Mexicana de Psicología*, 4, 184-201.
- Lartigue, T., Goyenechea, A., Rivera, M. E., León, Y., Rincón, L. y Peña-

- fiel, E. (1983). Relación de algunas unidades para la salud mental en el Distrito Federal. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 197-203.
- Lartigue, T. y Díaz Sustaeta, F. (1987). Un análisis crítico de las tesis de posgrado del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana (1976-1986). *Revista Mexicana de Psicología*, 4, 74-81.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de la estadística en la investigación social*. México: Harla.
- Lewin, M. (1979). *Understanding psychological research*. New York: John Wiley & Sons.
- Linton, M. (1978). *Manual simplificado de estilo*. México: Trillas.
- Lucio, E. y Heredia, C. (1991). Análisis crítico de las tesis realizadas en el área clínica. *Investigación psicológica*, 1 (1), 75-95.
- Magnusson, D. (1969). *Teoría de los tests*. México: Trillas.
- Manzo, A. J. (1981). *Manual para la preparación de monografías* (3a. reimp.). Buenos Aires: Humanitas.
- Marín, G. (1975). *Manual de investigación en psicología social*. México: Trillas.
- Marín, G. y Lafarga, J. (1985). Revistas de psicología publicadas en español. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 194-197.
- Markman, R. H., Markman, P. T., & Waddell, M. L. (1982). *10 steps in writing the research paper* (3a. ed.). New York: Barron's.
- Matheson, D. W., Bruce, R. L. y Beauchamp, K. L. (1983). *Psicología experimental: Diseños y análisis de investigación*. México: CEECSA.
- McGuigan, F. J. (1972). *Psicología experimental: Enfoque metodológico* (2a. ed.). México: Trillas.
- Medawar, P. B. (1982). *Consejos a un joven científico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Medina Martínez, M. A. (1985). *Las opciones terminales del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana (1957-1982)*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Medina-Mora, M. E. (s.f.a). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación clínica*. (Disponible en Facultad de Psicología, UNAM.)
- Medina-Mora, M. E. (s.f.b). *Requisitos para la presentación de tesis de revisión documental*. (Disponible en Facultad de Psicología, UNAM.)
- Méndez Ramírez, I., Namihira Guerrero, D., Moreno Altamirano, L. y Sosa de Martínez, C. (1984). *El protocolo de investigación: Lineamientos para su elaboración y análisis*. México: Trillas.
- Mendieta Alatorre, A. (1963). *Tesis profesionales*. México: Porrúa.
- Mendieta Alatorre, A. (1966). *Métodos de investigación y manual académico*. México: Porrúa.
- Meneses Morales, E. (1962). *Manual para la elaboración de la tesis*. (Disponible en Depto. de Psicología, Universidad Iberoamericana).
- Mitchell, J. V., Jr. (Ed.). (1983). *Tests in print III*. Lincoln: University of Nebraska, Buros Institute of Mental Measurements.
- Mitchell, J. V., Jr. (Ed.). (1985). *The ninth mental measurements yearbook* (Vols. 1-2), Lincoln: University of Nebraska, Buros Institute of Mental Measurements.

- Morales, M. L. (1975). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.
- Morgan, B. J., Hillstrom, K., & Tomassini, C. (Eds.). (1991). *1991 Information industry directory* (Vols. 1-2). Detroit: Gale Research.
- Münch, L. y Angeles, E. (1988). *Métodos y técnicas de investigación para administración e ingeniería*. México: Trillas.
- Nadelsticher Mitrani, A. (1983). *Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y opción múltiple*. México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Namakforoosh, M. N. (1984). *Metodología de la investigación en administración, contaduría y economía*. México: Limusa.
- Navarro, R. (1983). Las tesis de psicología por computadora. Un avance tecnológico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 121-129.
- Nie, N. H., Hull, C. H., Jenkins, J. G., Steimbrenner, K., & Bent, D. H. (1979). *Statistical package for the social sciences* (2nd. ed.). New York: McGraw Hill.
- Nunnally, J. C., Jr. (1959). *Tests and measurements: Assessment and prediction*. New York: McGraw-Hill.
- Olea Franco, P. y Sánchez del Carpio, F. L. (1973). *Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media*. México: Esfinge.
- Padua, J., Ahman, I., Apezechea, H. y Borsotti, C. (1979). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Pardinas, F. (1978). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (3a. ed.). México: Siglo XXI.
- Pérez Ávila, N. (1978). *Cómo hacer mi tesis*, México: EDICOL.
- Pick de Weiss, S. y López Velasco, A. L. (1984). *Cómo investigar en ciencias sociales* (3a. ed.). México: Trillas.
- Plutchik, R. (1975). *Fundamentos de investigación experimental*. México: Harla.
- Reed, J. G., & Baxter, P. M. (1983). *Library use: A handbook for psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Reidl, L., Rodríguez, A. M. y Ortega, E. (1986). *Manual de tesis del departamento de psicología social*. (Disponible en Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales).
- Relación de graduados de los programas de doctorado, maestría y licenciatura (1992). *Revista del Departamento de Psicología: UIA*, 5 (3-4), 244-257.
- Research and Education Association (1982). *The psychology problem solver* (rev. ed.). New York: Author.
- Robina, S. (1986, Octubre). Bancos de información en México, *Información Científica y Tecnológica*, p. 4-6.
- Robinson, J. P., & Shaver, P. R. (1974). *Measures of social psychological attitudes* (rev. ed.). Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
- Rodríguez, A. (1977). *Investigación experimental en psicología y educación*. México: Trillas.
- Rodríguez Sala de Gomezgil, M. L. y Tovar, A. (1982). *El científico como pro-*

- ductor y comunicador: *El caso de México*. México: UNAM.
- Rojas Soriano, R. (1981). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM.
- Rosenblueth, A. (1971). *El método científico*, México: La Prensa Médica Mexicana.
- Russell, B. (1982). *La perspectiva científica* (Trad. G. Sanz Huelin). Barcelona: Ariel. (Trabajo originalmente publicado en 1949).
- Saad, M. A. (1982). *Redacción*. México: CECSA.
- Schmelkes, C. (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Harla.
- Scott, A. W. (1980). *Introducción a la investigación en psicología*. México: El Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Pública (1981). *Consideraciones generales para interpretar la guía de evaluación para los proyectos de tesis profesionales* [Forma 1st-2], México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (1982). *Lineamientos generales para la elaboración de los trabajos recepcionales*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública y Universidad de Colima. (s.f.). *Bancos bibliográficos mexicanos II: Disco compacto, proyecto Colima*. (Disponible en Universidad de Colima, Dirección General de Publicaciones).
- Senter, R. J. (1969). *Analysis of data*. Illinois: Scott, Foresman & Company.
- Sherman, C. (Ed.). (1988). *The CD ROM handbook*. New York: McGraw-Hill.
- Shontz, F. C. (1986). *Fundamentals of research in the behavioral sciences: Principles and practice*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.
- Siegel, S. (1972). *Estadística no paramétrica*. (2a. ed.). México: Trillas.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (1984). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.
- Solomon, H. (Ed.). (1961). *Studies in item analysis and prediction*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Standop, E. (1976). *Cómo preparar monografías e informes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Steiner, T. F. (1982). *Dissertation manual*. San Diego: Professional School for Humanistic Studies.
- Székely, B. (1966). *Los tests* (5a. ed.) (Vols. 1-3). Buenos Aires: Kapelusz.
- Taborga, H. (1982). *Cómo hacer una tesis*. México: Grijalbo.
- Tamayo Tamayo, M. (1981). *El proceso de la investigación científica: Fundamentos de investigación*. México: Limusa.
- Tavella, N. M. (1978). *Análisis de los ítemes en la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Tenorio, J. (1983). *Técnicas de investigación documental* (2a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. (1970). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. México: Trillas.
- Traub, D. C. (1988). An historical perspective of CD ROM. In C. Sherman. (Ed.). *The CD ROM handbook* (pp. 17-49). New York: McGraw-Hill.

- Turabian, K. L. (1963). *Student's guide for writing college papers*. Chicago: The University of Chicago.
- Turabian, K. L. (1987). *A manual for writers of term papers, theses and dissertations* (5th. ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- University Microfilms International. (1984). *Comprehensive dissertation index: Ten year cumulation 1973-1982* (Vols. 17-19). Ann Arbor, MI: Author.
- Van Dalen, D. B. y Meyer, W. J. (1984). *Manual de técnica de la investigación educacional*. México: Paidós.
- Wallace, C. (1982). *Research design*. Berkeley: Association for Advanced training in behavioral sciences.
- Weedman, C. W. (1975). *A guide for the preparation and evaluation of the dissertation or thesis* (3rd. ed.). San Diego: Omega.
- Wood, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
- Yaremko, R. M., Harari, H., Harrison, R. C., & Lynn, E. (1982). *Reference handbook of research and statistical methods in psychology*. New York: Harper & Row.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*, Bogotá: McGraw-Hill.
- Zorrilla Arena, S. y Torres Xammar, M. (1986). *Guía para elaborar la tesis*. México: Interamericana.
- Zubizarreta, A. F. (1969). *La aventura del trabajo intelectual: Cómo estudiar y cómo investigar*. México: Fondo Educativo Interamericano.

Lecturas recomendadas

Análisis de datos

- Brunning, J. L., Kintz, B. L. (1977). *A computational handbook of statistics*. New York: Scott Foresman.
- Cortada de Kohan, N. y Carro, J. M. (1968). *Estadística aplicada*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Downie, N. M. y Heath, R. W. (1973). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.
- Fischer, H. (1968). *Estadística aplicada a la psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Garret, H. E. (1983). *Estadística en psicología y educación*. Barcelona: Paidós.
- Glass, G. V. y Stanley, J. C. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Guilford, J. P. y Fruchter, B. (1984). *Estadística aplicada a la psicología y la educación*. México: McGraw-Hill.
- Haber, A. y Runyon, R. P. (1973). *Estadística general*. E.U.A.: Fondo Educativo Interamericano.
- Holsti, O. R. (1969). *Content analysis for the social sciences and humanities*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Keats, J. A. (1974). *Introducción a la psicología cuantitativa*. México: Limusa.
- Kerlinger, F. N., & Pedhazur, E. J. (1973). *Multiple regression in behavioral research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México: Harla.
- Linton, M., & Gallo, P. J. (1975). *The practical statistician*. Wadsworth, CA: Brooks/Cole.
- Mendenhall, W. (1982). *Introducción a la probabilidad y la estadística*. Belmont, CA: Wadsworth International/Iberoamérica.

- Nie, N. H., Hull, C. H., Jenkins, J. G., Steinbrenner, K., & Bent, D. H. (1979). *Statistical package for the social sciences* (2nd. ed.). New York: McGraw-Hill.
- Phillips, J. L. (1980). *La lógica del pensamiento estadístico: Un enfoque estructural*. México: El Manual Moderno.
- Roscoe, J. T. (1975). *Fundamental research statistics for the behavioral sciences* (2nd. ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Senter, R. J. (1969). *Analysis of data*. Illinois: Scott, Foresman & Company.
- Siegel, S. (1972). *Estadística no paramétrica* (2a. ed.). México: Trillas.
- Spiegel, M. R. (1970). *Estadística*. México: McGraw-Hill.
- Stevens, J. P. (1986). *Applied multivariate statistics for the social sciences*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Weinberg, S. L. y Goldberg, K. P. (1982). *Estadística básica para las ciencias sociales*. México: Interamericana.
- Yaremkó, R. M., Harari, H., Harrison, R. C., & Lynn, E. (1982). *Reference handbook of research and statistical methods in psychology*. New York: Harper & Row.
- Young, R. K. (1977). *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias sociales*. México: Trillas.

Diseños de investigación

- Arnau Grass, J. (1978). *Psicología experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Grass, J. (1981, 1984). *Diseños experimentales en psicología y educación* (Vols. 1-2). México: Trillas.
- Ary, D., Jacobs, L. C. y Razviev, A. (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blalock, H. (1971). *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castro, L. (1977). *Diseño experimental sin estadística* (2a. ed.). México: Trillas.
- Cochran, W. G. (1971). *Técnicas de muestreo*. México: CECSA.
- Díaz-Guerrero, R. (1986). *El ecosistema sociocultural y la calidad de la vida*. México: Trillas.
- Edwards, A. L. (1958). *Experimental design in psychological research*. New York: Rinehart & Co.
- Gómez Romero, J. (1983). *El método experimental*. México: Harla.
- Johnson, H. H., & Solso, R. L. (1971). *An introduction to experimental design in psychology: A case approach*. New York: Harper and Row.
- Kirk, R. E. (1968). *Experimental design: Procedure for the behavioral sciences*. Wadsworth, CA: Brooks/Cole.
- Kish, L. (1972). *Muestreo de encuestas*. México: Trillas.

- Jung, J. (1979). *El dilema del experimentador*. México: Trillas.
- Matheson, D. W., Bruce, R. L. y Beauchamp, K. L. (1983). *Psicología experimental: Diseños y análisis de investigación*. México: CECSA.
- McGuigan, F. J. (1972). *Psicología experimental: Enfoque metodológico* (2a. ed.). México: Trillas.
- Plutchik, R. (1975). *Fundamentos de investigación experimental*. México: Harla.
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.

Elaboración y uso de instrumentos

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (1985). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Anastasi, A. (1974). *Tests psicológicos* (3a. ed.). Madrid: Aguilar.
- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing* (6th. ed.). New York: Macmillan.
- Anstey, E. (1976). *Los tests psicológicos*. Madrid: Marova.
- Buros, O. K. (Ed.). (1974). *Test in print II*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1975a). *Intelligence tests and reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1975b). *Personality test & reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1975c). *Vocational test & reviews*. Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Buros, O. K. (Ed.). (1978). *The eight mental measurements yearbook* (Vols. 1-2). Highland Park, NJ: Gryphon Press.
- Cerdá, E. (1972). *Psicometría general*. Barcelona: Herder.
- Cronbach, L. J. (1949). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Brothers.
- Cronbach, L. J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica* (2a. ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cronbach, L. J., & Gleser, G. C. (1957). *Psychological tests and personnel decisions*. Urbana: University of Illinois.
- Dawes, R. M. (1975). *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. México: Limusa.
- Departamento de trabajo de los Estados Unidos de América. (1975). *Guía para el desarrollo de tests* (Vols. 1-2)., Buenos Aires: Paidós.
- Díaz-Guerrero, R. y Salas, M. (1975). *El diferencial semántico del idioma español*. México: Trillas.
- Edwards, A. L. (1957)., *Techniques of attitude scale construction*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Goldman, B. A., & Busch, J. C. (1978). *Directory of unpublished experimental mental measures* (Vols. 1-2). New York: Human Sciences.
- Goldman, B. A., & Sanders, J. L. (1974). *Directory of unpublished*

- experimental mental measures* (Vol. 1) New York: Behavioral Publications.
- Goldman, J., Stein, C. L., & Guerry, S. (1983). *Psychological methods of child assesment*. New York: Brunner/Mazel.
- Henerson, M. E., Morris, L. L., & Fitz-Gibbon, C. T. (1987). *How to measure attitudes*. Newbury Park, CA: Sage.
- Lyman, H. B. (1977). *Las puntuaciones de los tests y sus significados*. México: El Manual Moderno.
- Magnusson, D. (1969). *Teoría de los tests*. México: Trillas.
- Mitchell, J. V., Jr. (Ed.). (1983). *Tests in print III*. Lincoln: University of Nebraska, Buros Institute of Mental Measurements.
- Mitchell, J. V., Jr. (Ed.). (1985). *The ninth mental measurements yearbook* (Vols. 1-2). Lincoln: University of Nebraska, Buros Institute of Mental Measurements.
- Morales, M. L. (1975). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.
- Nadelsticher Mitrani, A. (1983). *Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y opción múltiple*. México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Nunnally, J. C., Jr. (1959). *Tests and measurements: Assesment and prediction*. New York: McGraw-Hill.
- Pfeiffer, J. W., Heslin, R., & Jones, J. E. (1976). *Instrumentation in human relations training* (2nd. ed.). La Jolla, CA: University Associates.
- Portuondo, J. A. (1971). *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Robinson, J. P., & Shaver, P. R. (1974). *Measures of social psychological attitudes* (rev. ed.). Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
- Solomon, H. (Ed.). (1961). *Studies in item analysis and prediction*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Székely, B. (1966). *Los tests* (5a. ed.). (Vols. 1-3). Buenos Aires: Kapelusz.
- Tavella, N. M. (1978). *Análisis de los ítemes en la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. (1970). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. México: Trillas.
- Tyler, L. E., & Walsh, W. B. (1979). *Tests and measurements* (3rd. ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Wainerman, C. H. (Comp.). (1974). *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Investigación en psicología y ciencias afines

- Ander-Egg, E. (1983). *Técnicas de investigación social* (4a. ed.). Buenos Aires: Humanitas.
- Arias Galicia, F. (1974). *Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento* (3a. ed.). México: Trillas.
- Arias Galicia, F. (Comp.). (1976). *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. México: Trillas.

- Ary, D., Jacobs, L. C. y Razavieh, A. (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- Craig, J. R. y Metze, L. P. (1982). *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana.
- Dockrell, W. B. y Hamilton, D. (Ed.). (1983). *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Edwards, A. L. (1958). *Experimental design in psychological research*. New York: Rinehart & Co.
- Festinger, L. y Katz, D. (Eds.). (1975). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Gay, L. R. (1987). *Educational research: Competencies for analysis & application* (3rd. ed.). Columbus: Charles E. Merrill.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). *Handbook in research and evaluation* (2a. ed.). San Diego: Edits.
- Kantowitz, B. H., & Roediger, III, H. L. (1978). *Experimental psychology: Understanding psychological research*. Boston: Houghton Mifflin.
- Kerlinger, F. N. (1975). *Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Lewin, M. (1979). *Understanding psychological research*. New York: John Wiley & Sons.
- Marín, G. (1975). *Manual de investigación en psicología social*. México: Trillas.
- Max, H. (1971). *Investigación económica: Su metodología y su técnica* (3a. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Münch, L. y Ángeles, E. (1988). *Métodos y técnicas de investigación para administración e ingeniería*. México: Trillas.
- Namakforoosh, M. N. (1984). *Metodología de la investigación en administración, contaduría y economía*. México: Limusa.
- Pardinas, F. (1978). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (3a. ed.). México: Siglo XXI.
- Pick de Weiss, S. y López Velasco, A. L. (1984). *Cómo investigar en ciencias sociales* (3a. ed.). México: Trillas.
- Rodríguez, A. (1977). *Investigación experimental en psicología y educación*. México: Trillas.
- Rojas Soriano, R. (1981). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM.
- Schmelke, C. (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Harla.
- Scott, W. A. y Wertheimer, M. (1981). *Introducción a la investigación psicológica*. México: El Manual Moderno.
- Shontz, F. C. (1986). *Fundamentals of research in the behavioral sciences: Principles and practice*. Washington, DC: American Psychiatric.
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.
- Van Dalen, D. B. y Meyer, W. J. (1984). *Manual de técnica de la investigación educacional*. México: Paidós.

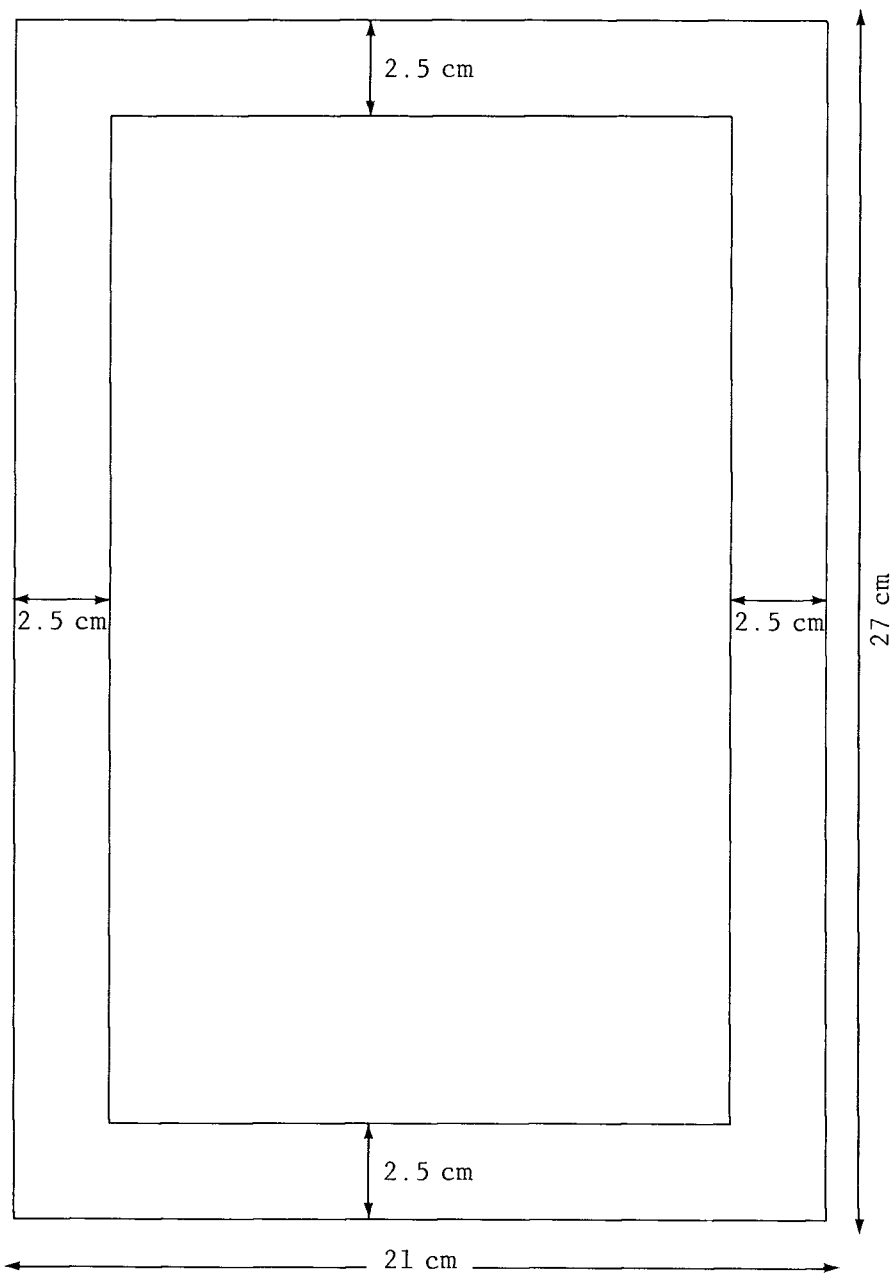
- Wood, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Zorrilla Arena, S. (1985). *Introducción a la metodología de la investigación: Casos aplicados a la administración*. México: Océano.

Redacción y estilo

- Baena Paz, G. (1984). *Redacción práctica: El estilo personal de redactar*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- González Reyna, S. (1982). *Manual de redacción e investigación documental*. México: Trillas.
- Jagot, P. C. (s.f.). *La educación del estilo: Método práctico para adquirir facilidad de redacción y de estilo*. México: Agt Editor.
- Linton, M. (1978). *Manual simplificado de estilo*. México: Trillas.
- Markman, R. H., Markman, P. T., & Waddell, M. L (1982). *10 steps in writing the research paper* (3rd. ed.). New York: Barron's.
- Saad, M. A. (1982). *Redacción*. México: CECSA.

Apéndice

APÉNDICE A
MARCO PARA EL
MECANOGRAFIADO



APÉNDICE B

MODELOS

Modelos de portadas

Modelos de portada de proyecto de tesis

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TÍTULO DEL PROYECTO

Proyecto de Tesis
que para obtener el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P r e s e n t a :

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

LUGAR

FECHA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ESCUDO

NOMBRE DE LA TESIS

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

LUGAR

FECHA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TEORÍA DE LA CONDUCTA:
LIMITACIONES Y EXTENSIONES**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

JESÚS FRANCISCO GALAZ FONTES

MÉXICO, D. F.

1979

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Terapia Lúdica Grupal como medio de Tratamiento de Problemas
de Desadaptación Infantil**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

BERENICE IBÁÑEZ BRAMBILA

GUADALAJARA, JALISCO, 1979

**Modelo de portada de tesis en
instituciones con reconocimiento de
validez oficial de estudios por la SEP**

**CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA
Y SUPERIOR
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ACUERDO DE RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE
ESTUDIOS NO. 82935 DEL 27 DE SEPTIEMBRE DE 1982**

**EL INVENTARIO DE ESTUDIO PARA
DIAGNÓSTICO BREVE COMO PREDICTOR
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P r e s e n t a n

**NORMA ALICIA SOTO ACEVES
ETELVINA RITCHIE SANDEZ**

Tijuana, B. C.

Agosto de 1988

Modelo de índice de proyecto de tesis

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema	5
Hipótesis	7
Objetivos	8
Importancia del Estudio	9
Limitaciones del Estudio	10
Definición de Términos	11

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA: EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Consecuencias Demográficas	
Consecuencias Médicas	
Consecuencias Sociales	
Consecuencias para el Desarrollo del Bebé	
Consideraciones Psicológicas	
Programas de Prevención y Tratamiento	
Sumario	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	13
Sujetos	14
Material	15
Entrevista Estructurada	16
Test Beta del Ejército	19
Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad, de Cattell	19
Perfil e Inventario de la Personalidad, de Gordon	26
Inventario de Culpa de Selección Forzada, de Mosher	28
Procedimiento	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

34

Modelo de índice de tesis

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Lista de Gráficas	vi
Lista de Tablas	vii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	5
1.2 Hipótesis	7
1.3 Objetivos	8
1.4 Importancia del Estudio	9
1.5 Limitaciones del Estudio	10
1.6 Definición de Términos	11

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA: EMBARAZO EN ADOLESCENTES SOLTERAS	15
2.1 Consecuencias Demográficas	15
2.2 Consecuencias Médicas	18
2.3 Consecuencias sociales	19
2.3.1 Matrimonio	20
2.3.2 Educación	21
2.3.3 Pobreza	22
2.3.4 Madre Soltera	23
2.3.5 Prostitución	24
2.4 Consecuencias para el Desarrollo del Bebé	25
2.5 Consideraciones Psicológicas	26
2.5.1 Factores Predisponentes	27
2.5.2 Factores de Personalidad	31
2.5.3 Anticoncepción	38
2.5.4 Aborto	43
2.6 Programas de Prevención y Tratamiento	47

2.6.1 Programas	47
2.6.2 Necesidades	48
2.7 Sumario	52
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	53
3.1 Sujetos	54
3.2 Material	55
3.2.1 Entrevista Estructurada	56
3.2.2 Test Beta del Ejército	59
3.2.3 Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad, de Cattell	59
3.2.4 Perfil e Inventario de la Personalidad, de Gordon	66
3.2.5 Inventario de Culpa de Selección Forzada, de Mosher	68
3.3 Procedimiento	70
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	75
4.1 Variables categóricas	75
4.2 Variables Continuas	103
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	130
5.1 Conclusiones	130
5.2 Recomendaciones	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	134
APÉNDICE A Variables Categóricas	150
APÉNDICE B Variables Continuas	156
APÉNDICE C Tablas núms. 6-13	159

Modelo de lista de figuras

LISTA DE FIGURAS

Número		Página
1	Número de usuarias de anticoncepción en el primer coito, alguna vez, durante seis meses consecutivos	83
2	Número de sujetos por edad	87
3	Número de sujetos por años escolares cumplidos	88
4	Número de sujetos por diagnóstico de capacidad intelectual	89
5	Número de sujetos por edad de la pareja	90
6	Número de sujetos por años escolares cumplidos de la pareja	91

Modelo de lista de tablas

LISTA DE TABLAS

Número		Página
1	Resumen de las ecuaciones de regresión múltiple del grupo de madres solteras	76
2	Resumen de las ecuaciones de regresión múltiples del grupo de madres casadas	93
3	Resumen de las ecuaciones de regresión múltiple del grupo de madres en unión libre	95
4	Resumen de las ecuaciones de regresión múltiple del grupo de adolescentes que abortaron	100
5	Estadísticas descriptivas de las variables continuas en el grupo de madres solteras	150
6	Estadísticas descriptivas de las variables continuas en el grupo de madres casadas	159
7	Estadísticas descriptivas de las variables continuas en el grupo de madres en unión libre	160
8	Estadísticas descriptivas de las variables continuas en el grupo de adolescentes que abortaron	162

Modelo de tabla de frecuencias (una variable)

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE SUJETOS POR RELIGIÓN.

RELIGIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
CATÓLICA	187	85.4%
PROTESTANTE	2	0.9%
JUDÍA	4	1.8%
OTRAS RELIGIONES	13	5.9%
ATEO	13	5.9%
TOTAL	219	100.0%

Modelo de tabla de frecuencias (dos variables)

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTES POR SEXO Y CARRERA EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

	MASC	FEM	TOTAL
PSIC. CLÍNICA	11(7.7%)	60(42 %)	71(49.7%)
PSIC. EDUCATIVA	1(0.7%)	43(30.1%)	44(30.8%)
PSIC. INDUSTRIAL	7(4.8%)	21(14.7%)	28(19.8%)
TOTAL	19(13.2%)	124(86.8%)	143(100 %)

Modelo de tabla de estadísticas descriptivas

TABLA 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LAS VARIABLES CONTINUAS DEL GRUPO DE ADOLESCENTES CON PADRES CON UN BUEN AJUSTE MATERIAL.

Variables	Media Aritmética	Desviación Estándar	Error Estándar	Varianza	Curtosis
6. Edad	17.067	1.311	0.239	1.72	0.431
7. Años de Escolaridad	10.433	1.357	0.248	1.84	1.658
8. Años de Matrimonio	21.4	3.45	0.63	11.903	0.95
9. Número de hijos	3.9	2.218	0.405	4.921	7.716
10. Lugar que ocupa en la familia	2.0	1.145	0.209	1.31	3.025
11. Escala L	51.167	8.221	1.501	67.592	.602
12. Escala F	65.133	9.687	1.769	93.844	.958
13. Escala K	51.533	7.917	1.445	62.671	.065
14. Hipocondriasis	54.667	12.22	2.231	149.333	2.395
15. Depresión	55.733	8.67	1.583	75.168	.432
16. Histeria	51.5	8.46	1.545	71.569	.723
17. Desviación Psicopática	61.6	11.208	2.046	125.628	.27
18. Masculino-Femenino	59.267	9.417	1.719	88.685	.742
19. Paranoia	65.533	17.368	3.171	301.637	1.01
20. Psicastenia	61.6	11.14	2.034	124.11	.388
21. Esquizofrenia	73.3	14.047	2.565	197.321	1.276
22. Manía	68.167	12.0	2.191	144.006	.114
23. Introversión- Extroversión	51.167	7.552	1.379	57.04	1.207

Modelo de tabla de correlación

TABLA 4. CORRELACIONES, NÚMERO DE SUJETOS Y PROBABILIDAD DE LAS VARIABLES CONTINUAS EN EL GRUPO DE ABORTO (COEFICIENTE/(CASOS)/SIGNIFICACIÓN).

58	59	60	61	63	53	64	65	66	67	68	69
58	1.0000	0.1097 (25) p = 0.301	0.0272 (22) p = 0.452	0.0457 (22) p = 0.420	0.2522 (22) p = 0.129	0.0108 (22) p = 0.481	0.0678 (22) p = 0.382	- 0.0216 (22) p = 0.462	0.1866 (23) p = 0.197	- 0.0198 (23) p = 0.464	0.0000 (23) p = 0.500
59	1.0000	0.8567 (22) p = 0.000	0.5522 (22) p = 0.004	0.8304 (22) p = 0.000	0.3663 (22) p = 0.047	0.3373 (22) p = 0.062	0.6578 (22) p = 0.000	0.5646 (22) p = 0.003	- 0.2065 (23) p = 0.172	0.2985 (23) p = 0.083	- 0.4248 (23) p = 0.022
60	1.0000	0.7148 (22) p = 0.000	0.6676 (22) p = 0.000	0.7148 (22) p = 0.000	0.5448 (22) p = 0.004	0.4854 (22) p = 0.004	0.7396 (22) p = 0.000	0.8161 (22) p = 0.000	0.2121 (22) p = 0.172	- 0.4596 (22) p = 0.016	0.2889 (22) p = 0.096
61	1.0000	0.5768 (22) p = 0.002	1.0000 (22) p = 0.000	0.5768 (22) p = 0.002	0.0778 (22) p = 0.365	0.1322 (22) p = 0.279	0.5722 (22) p = 0.003	0.4467 (22) p = 0.019	0.1177 (22) p = 0.301	0.3109 (22) p = 0.080	0.0525 (22) p = 0.408
62	1.0000	0.1541 (22) p = 0.247	1.0000 (22) p = 0.247	0.1541 (22) p = 0.247	0.1213 (22) p = 0.295	0.11213 (22) p = 0.2501	0.3779 (22) p = 0.041	0.5030 (22) p = 0.009	0.0527 (22) p = 0.408	0.1828 (22) p = 0.208	0.4904 (22) p = 0.010
63	1.0000	0.131 (22) p = 0.131	1.0000 (22) p = 0.131	0.131 (22) p = 0.131	1.0000 (22) p = 0.131	0.1763 (22) p = 0.101	0.2835 (22) p = 0.101	0.5511 (22) p = 0.004	0.1613 (22) p = 0.237	0.2184 (22) p = 0.164	0.1366 (22) p = 0.272
64	1.0000	0.0821 (22) p = 0.082	1.0000 (22) p = 0.082	0.0821 (22) p = 0.082	1.0000 (22) p = 0.082	0.1954 (22) p = 0.081	0.1954 (22) p = 0.216	0.3083 (22) p = 0.081	0.1954 (22) p = 0.192	0.1703 (22) p = 0.224	0.0821 (22) p = 0.358
65	1.0000	0.0779 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	0.0779 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	0.5452 (22) p = 0.004	1.0000 (22) p = 0.004	0.3076 (22) p = 0.082	0.3076 (22) p = 0.082	0.5258 (22) p = 0.006	0.0779 (22) p = 0.365
66	1.0000	0.3219 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	0.3219 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072	1.0000 (22) p = 0.072
67	1.0000	0.0421 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	0.0421 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424	1.0000 (23) p = 0.424
68	1.0000	0.208 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	0.208 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208	1.0000 (23) p = 0.208

Modelo de tabla de chi cuadrada entre grupos

TABLA 5. PRUEBA DE CHI CUADRADA: COMPARACIÓN ENTRE EL GRUPO CON DAÑO CEREBRAL Y EL GRUPO NORMAL.

Variables	χ^2	gl	p
1. Sexo	5.554	1	NS
2. Escolaridad del Padre	4.130	3	NS
3. Escolaridad de la Madre	11.714	3	.01
4. Ocupación del Padre	1.969	3	NS
5. Ocupación de la Madre	5.263	3	NS

Modelo de tabla de chi cuadrada intra y entre grupos

TABLA 6. CHI-CUADRADA EN LOS GRUPOS DE MENORES INFRACTORES PRIMARIOS, REINCIDENTES Y ENTRE GRUPOS.

Variables	Grupo Primarios			Grupo Reincidentes			Entre Grupos		
	χ^2	gl	p	χ^2	gl	p	χ^2	gl	p
29 Lugar de nacimiento	0.90	1	NS	2.50	1	NS	0.50	1	NS
29 Ocupación del menor	0.20	3	NS	17.00	3	.001	14.22	3	.01
30 Presencia de la figura paterna	91.75	4	.001	43.25	4	.001	13.26	4	.05
31 Lugar de nacimiento del padre	16.90	1	.001	32.40	1	.001	2.00	1	NS
32 Ocupación del padre	45.20	3	.001	33.20	3	.001	2.03	3	NS
33 Lugar de nacimiento de la madre	28.90	1	.001	19.60	1	.001	0.50	1	NS
34 Ocupación de la madre	50.60	2	.001	27.40	2	.001	7.36	2	.05
35 Ingiere bebidas alcohólicas el padre	1.60	1	NS	14.40	1	.001	2.91	1	NS
36 Ingiere bebidas alcohólicas la madre	28.90	1	.001	28.90	1	.001	0.00	1	NS
37 Están casados los padres	12.10	1	.001	0.40	1	NS	3.57	1	NS
38 Viven juntos los padres	0.90	1	NS	0.10	1	NS	0.45	1	NS
39 C.I. del menor	35.25	3	.001	21.25	3	.001	3.39	3	NS

Modelo de tabla de prueba t de Student

TABLA 7. COMPARACIÓN ENTRE EL PRETEST Y EL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

	MEDIA ARIT.	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	ERROR ESTÁNDAR	VALORT	GRADOS DE LIBERTAD	PROBABILIDAD
<u>AUTOCONCEPTO</u>						
PRETEST	326.52	39.81	3.83	-5.61	107	.001
POSTEST	356.27	49.28	4.74			
<u>AUTOCRÍTICA</u>						
PRETEST	35.34	6.15	.59	-3.25	107	.01
POSTEST	37.55	6.72	.65			
<u>IDENTIDAD</u>						
PRETEST	121.22	11.54	1.11	-2.25	107	.05
POSTEST	127.67	28.74	2.77			
<u>AUTOSATISFACCIÓN</u>						
PRETEST	99.67	15.32	1.47	-6.85	107	.001
POSTEST	112.13	16.30	1.47			
<u>COMPORTAMIENTO</u>						
PRETEST	108.46	13.34	1.28	-6.85	107	.001
POSTEST	115.31	13.59	1.31			
<u>YO FÍSICO</u>						
PRETEST	67.76	8.50	.82	-4.74	107	.001
POSTEST	72.48	8.76	.84			
<u>YO ÉTICO MORAL</u>						
PRETEST	64.91	9.61	.92	-4.96	107	.001
POSTEST	69.46	9.74	.94			

Modelo de tabla de ANOVA de un factor

TABLA 8. ANÁLISIS DE VARIANZA (ANOVA) DE UNA ENTRADA PARA LAS VARIABLES CONTINUAS.

Variables		gl	Media Cuadrática	F	P
6. Edad	entre grupos	1	.6	.397	NS
	intra grupos	58	1.513		
7. Escolaridad	entre grupos	1	.417	.185	NS
	intra grupos	58	2.251		
8. Años de matrimonio	entre grupos	1	2.817	.284	NS
	intra grupos	58	9.934		
9. Número de hijos	entre grupos	1	2.817	.868	NS
	intra grupos	58	3.244		
10. Lugar que ocupa en la familia	entre grupos	1	0	0	NS
	intra grupos	58	1.138		
11. Escala L	entre grupos	1	317.4	4.907	NS
	intra grupos	58	64.682		
12. Escala F	entre grupos	1	3.267	.027	NS
	intra grupos	58	120.736		
13. Escala K	entre grupos	1	2.017	.03	NS
	intra grupos	58	67.339		
14. Hipocondriasis	entre grupos	1	126.15	1.08	NS
	intra grupos	58	116.794		

Modelo de tabla de ANOVA de dos factores

TABLA 9. ANÁLISIS DE VARIANZA DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO SEXUAL POR SEXO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.

FUENTE DE VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRÁTICA	F	P
ENTRE GRUPOS	1	95.550	95.550	11.764	.001
INTRA GRUPOS	224	1819.340	8.122		
TOTAL	225	1914.889			

Modelo de tabla de regresión múltiple

TABLA 10. RESUMEN DE LAS ECUACIONES DE REGRESIÓN MÚLTIPLES DEL GRUPO DE MADRES SOLTERAS.

NÚM.	CRITERIO	ECUACIÓN	gl	R ²	F	p
1	VAR94	$Y' = 0.1468 - 0.5653x_1 + 0.3635x_2 - 0.3007x_4 + 0.1849x_5 + 0.0906x_7$	6/80	0.1191	1.8024	NS
2	VAR95	$Y' = 0.1163 + 0.2258x_{16}$	1/85	0.0510	4.5689	0.05
3	VAR96	$Y' = 0.2125 + 0.2399x_8 + 0.2070x_{23} - 0.1403x_{27} + 0.1309x_3 + 0.990x_{29}$	5/81	0.2077	2.2458	0.01
4	VAR97	$Y' = 0.1129 + 0.1800x_{16} + 0.1039x_3 + 0.1404x_{19} - 0.1117x_{12} + 0.1457x_7 - 0.0357x_1$	6/80	0.1378	2.1303	NS
5	VAR98	$Y' = 0.2461 - 0.1913x_8$	1/85	0.0366	3.2301	NS
6	VAR100	$Y' = 0.4252 + 0.1920x_{19} + 0.1171x_{24} + 0.0837x_1 - 0.1078x_{27} + 0.0854x_5$	5/81	0.1354	2.5372	0.05
7	VAR101	$Y' = 0.4020 - 0.2542x_{23}$	1/85	0.0646	5.8702	0.05
8	VAR102	$Y' = 0.9767 - 0.1884x_9 - 0.1708x_{24} + 0.1700x_{18}$	3/83	0.1083	3.3616	0.05
9	VAR103	$Y' = 0.9707 - 0.2917x_{20} + 0.1793x_{33} - 0.2113x_{23} - 0.1380x_9 - 0.0892x_{17}$	5/81	0.2330	1.9311	0.05

Modelo de tabla en dos hojas

TABLA 11. VALORES DE χ^2 , GRADOS DE LIBERTAD (g1) Y PROBABILIDAD (p) PARA LAS VARIABLES CATEGÓRICAS EN LOS DIFERENTES GRUPOS.

VAR	SOLTERAS			CASADAS			UNIÓN LIBRE			ABORTO			POBLACIÓN TOTAL			ENTRE GRUPOS		
	χ^2	g1	p	χ^2	g1	p	χ^2	g1	p	χ^2	g1	p	χ^2	g1	p	χ^2	g1	p
1	0.93	1	NS	2.14	1	NS	3.17	1	NS	0.04	1	NS	0.14	1	NS	6.14	1	NS
2	1.94	1	NS	4.50	1	0.05	1.70	1	NS	25.00	1	0.001	17.64	1	0.001	16.69	3	0.001
3	16.61	2	0.001	140.55	2	0.001	113.64	2	0.001	1.99	2	NS	208.22	2	0.001	100.97	6	0.001
4	82.06	3	0.001	64.23	3	0.001	110.69	3	0.001	26.84	3	0.001	275.50	3	0.001	8.13	9	NS
5	3.84	1	NS	0.32	1	NS	0.68	1	NS	0.36	1	NS	0.00	1	NS	1.41	3	NS
6	44.24	2	0.001	30.66	2	0.001	19.90	2	0.001	15.36	2	0.001	107.59	2	0.001	5.37	6	NS
7	23.28	1	0.001	24.82	1	0.001	21.42	1	0.001	14.44	1	0.001	82.80	1	0.001	1.70	3	NS
8	172.71	4	0.001	162.96	4	0.001	129.50	4	0.001	9.00	1	0.01	552.58	4	0.001	5.89	12	NS
9	16.27	3	0.001	15.84	3	0.01	31.31	4	0.001	4.00	4	NS	69.07	4	0.001	122.20	12	0.001
10	1.39	1	NS	0.62	1	NS	0.35	1	NS	1.96	1	NS	3.44	1	NS	30.26	3	0.001
11	22.82	1	0.001	13.16	1	0.001	18.51	1	0.001	4.16	1	0.001	58.06	1	0.001	0.79	3	NS
12	1.78	1	NS	3.18	1	NS	9.30	1	0.01	0.22	1	NS	12.30	1	0.001	2.90	3	NS
13	1.38	1	NS	2.28	1	NS	4.90	1	0.05	0.04	1	NS	7.30	1	0.01	1.27	3	NS
14	51.60	1	0.001	44.06	1	0.001	36.63	1	0.001	9.00	1	0.01	140.70	1	0.001	1.28	3	NS
15	0.46	1	NS	0.62	1	NS	2.38	1	NS	0.00	1	NS	0.00	1	NS	3.46	3	NS
16	88.92	2	0.001	103.77	2	0.001	113.77	2	0.001	17.30	2	0.001	319.50	2	0.001	9.21	6	NS
17	54.61	3	0.001	53.08	3	0.001	32.06	3	0.001	9.30	3	0.01	183.10	3	0.001	9.83	9	NS
18	137.20	5	0.001	32.83	2	0.001	51.50	2	0.001	3.56	3	NS	393.99	8	0.001	213.39	24	0.001
19	180.99	4	0.001	195.52	3	0.001	108.36	2	0.001	0.76	3	NS	417.04	8	0.001	372.70	24	0.001
20	3.98	4	NS	158.11	3	0.001	153.84	3	0.001	18.04	3	0.001	330.52	4	0.001	101.71	12	0.001
21	15.52	2	0.001	75.05	1	0.001	-	-	-	17.36	2	0.001	263.73	2	0.001	85.47	9	0.001
22	29.54	1	0.001	43.04	2	0.001	13.28	2	0.01	10.64	2	0.01	88.93	3	0.001	195.21	9	0.001
23	28.18	4	0.001	82.95	4	0.001	83.71	4	0.001	13.56	3	0.01	156.91	4	0.001	51.39	12	0.001
24	62.70	3	0.001	14.78	3	0.01	31.39	4	0.001	6.74	2	0.05	87.80	4	0.001	68.78	12	0.001
25	48.56	1	0.001	60.26	1	0.001	36.64	1	0.001	14.44	1	0.001	158.84	1	0.001	2.70	3	NS
26	112.76	3	0.001	44.38	2	0.001	53.29	2	0.001	35.64	3	0.001	315.98	3	0.001	26.76	9	0.01
27	89.03	2	0.001	59.28	1	0.001	62.23	1	0.001	-	-	-	387.84	2	0.001	19.17	9	0.05
28	50.29	1	0.001	63.48	1	0.001	53.26	1	0.001	8.90	1	0.01	175.88	1	0.001	7.10	3	NS
29	19.10	2	0.001	26.73	1	0.001	55.05	2	0.001	-	-	-	161.86	2	0.001	23.69	6	0.001

TABLA 11. (CONTINUACIÓN.)

VAR	SOLTERAS			CASADAS			UNIÓN LIBRE			ABORTO			POBLACIÓN TOTAL			ENTRE GRUPOS		
	χ^2	gl	P	χ^2	gl	P	χ^2	gl	P	χ^2	gl	P	χ^2	gl	P	χ^2	gl	P
30	11.68	2	0.01	27.41	2	0.001	6.16	2	0.02	7.19	2	0.05	37.41	2	0.001	20.83	6	0.01
31	40.62	2	0.001	51.98	2	0.001	33.83	2	0.001	17.04	1	0.001	150.45	2	0.001	13.69	6	0.05
32	60.41	4	0.001	127.26	4	0.001	71.94	3	0.001	21.56	3	0.001	183.58	4	0.001	35.84	12	0.001
33	75.32	2	0.001	77.27	2	0.001	103.27	2	0.001	18.32	2	0.001	218.23	2	0.001	8.28	6	NS
34	125.03	2	0.001	67.46	2	0.001	113.75	2	0.001	17.64	1	0.001	147.49	2	0.001	3.58	6	NS
35	30.18	8	0.001	56.27	8	0.001	32.06	8	0.001	—	—	—	95.76	8	0.001	33.39	24	NS
36	71.74	1	0.001	60.26	1	0.001	67.06	1	0.001	21.16	1	0.001	219.84	1	0.001	8.48	3	0.05
37	309.15	4	0.001	894.45	4	0.001	63.22	1	0.001	21.16	1	0.001	1170.04	5	0.001	11.69	15	NS
38	68.14	1	0.001	50.24	1	0.001	46.76	1	0.001	11.56	1	0.001	174.80	1	0.001	2.75	3	NS
39	222.56	3	0.001	241.44	4	0.001	160.94	3	0.001	46.52	3	0.001	1473.14	7	0.001	23.41	21	NS
40	71.74	1	0.001	63.81	1	0.001	63.33	1	0.001	21.16	1	0.001	219.84	1	0.001	.52	3	NS
41	91.82	5	0.001	81.53	5	0.001	76.08	4	0.001	—**	—	—	309.75	6	0.001	43.26	18	0.001
42	13.02	2	0.001	113.66	2	0.001	98.13	2	0.001	8.24	2	0.02	195.73	2	0.001	43.88	6	0.001
43	27.65	5	0.001	48.76	5	0.001	45.35	6	0.001	—**	—	—	165.01	7	0.001	26.10	21	NS
44	61.25	1	0.001	74.04	1	0.001	63.22	1	0.001	21.43	2	0.001	474.44	3	0.001	226.38	9	0.001
45	60.20	2	0.01	132.91	2	0.001	124.97	2	0.001	14.41	2	0.001	502.35	3	0.001	50.51	9	0.001
46	82.55	2	0.001	71.20	1	0.001	63.22	1	0.001	9.00	1	0.01	580.11	3	0.001	80.14	9	0.001
47	163.92	5	0.001	232.58	4	0.001	172.52	5	0.001	37.20	4	0.001	110.93	5	0.001	22.37	15	NS
48	162.21	2	0.001	75.05	1	0.001	—*	—	—	—*	—	—	456.17	3	0.001	3.20	6	NS
49	190.13	5	0.001	71.19	2	0.001	73.45	2	0.001	35.00	3	0.001	690.29	5	0.001	18.12	15	NS
50	110.06	2	0.001	106.68	2	0.001	108.34	2	0.001	21.16	1	0.001	367.88	2	0.001	4.25	6	NS
51	61.06	1	0.001	38.29	1	0.001	45.76	1	0.001	—*	—	—	168.32	1	0.001	5.55	3	NS
52	55.93	2	0.001	40.72	2	0.001	94.12	3	0.001	13.88	3	0.01	243.61	3	0.001	71.28	9	0.001
53	108.18	6	0.001	69.52	6	0.001	65.98	6	0.001	—**	—	—	366.52	7	0.001	32.15	21	NS
54	25.14	3	0.001	34.63	3	0.001	76.58	3	0.001	1.99	1	NS	103.51	3	0.001	25.89	9	0.01
55	27.52	7	0.001	17.38	7	0.02	11.67	7	NS	—**	—	—	38.68	7	0.001	43.05	21	0.01
56	109.56	9	0.001	41.83	7	0.001	49.44	7	0.001	—**	—	—	281.49	9	0.001	17.00	27	NS
57	40.12	0	0.001	27.80	5	0.001	52.97	7	0.001	—**	—	—	157.04	7	0.001	50.14	21	0.001

* NO SE COMPUTÓ POR EXISTIR UNA SOLA CATEGORÍA.

** NO SE COMPUTÓ POR EXISTIR DEMASIADAS CATEGORÍAS.

Modelo de histograma con dos variables

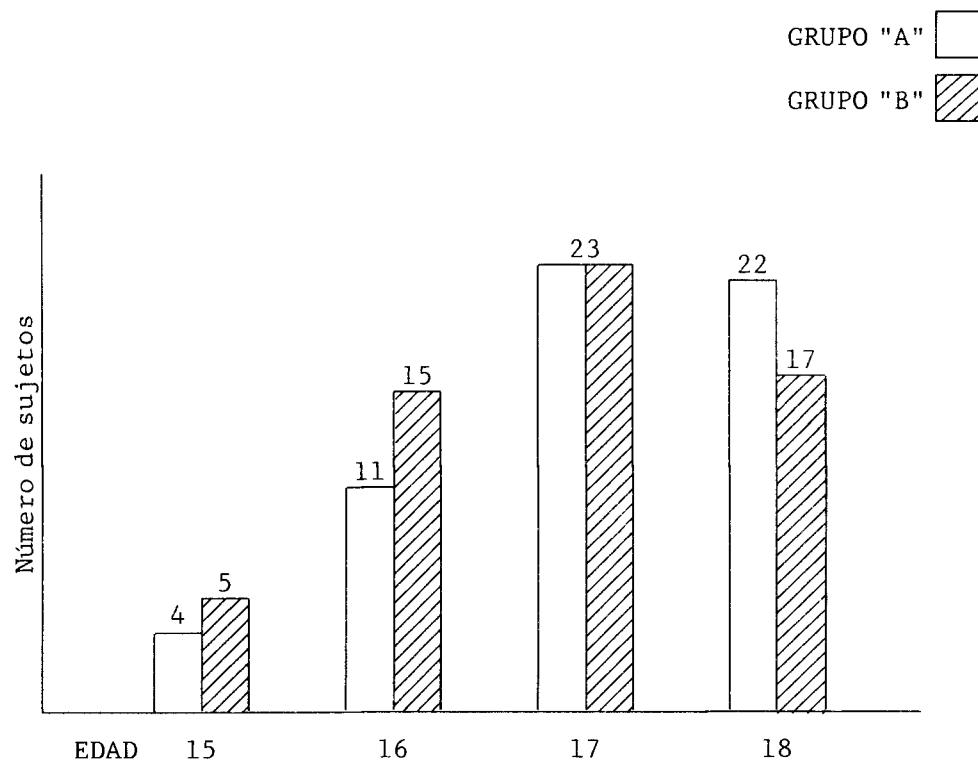


Figura 2. Distribución de la edad de los sujetos estudiados.

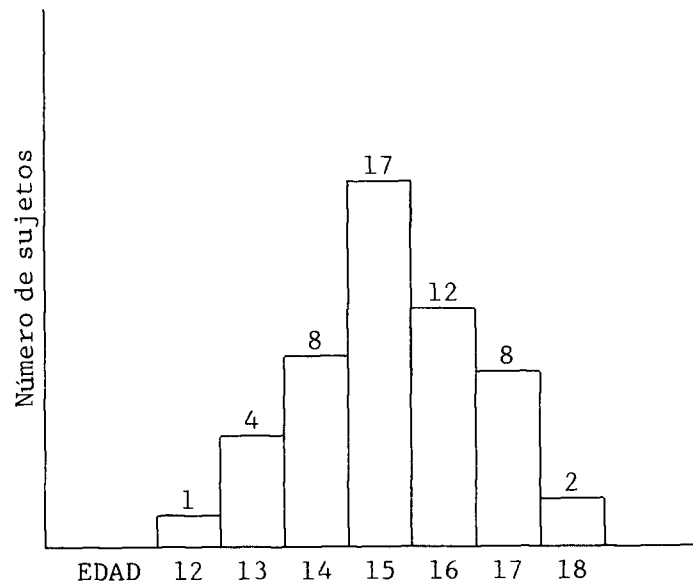
Modelo de histograma con una variable

Figura 3. Distribución de la edad en que los sujetos probaron droga inicialmente.

Modelo de figura de pastel

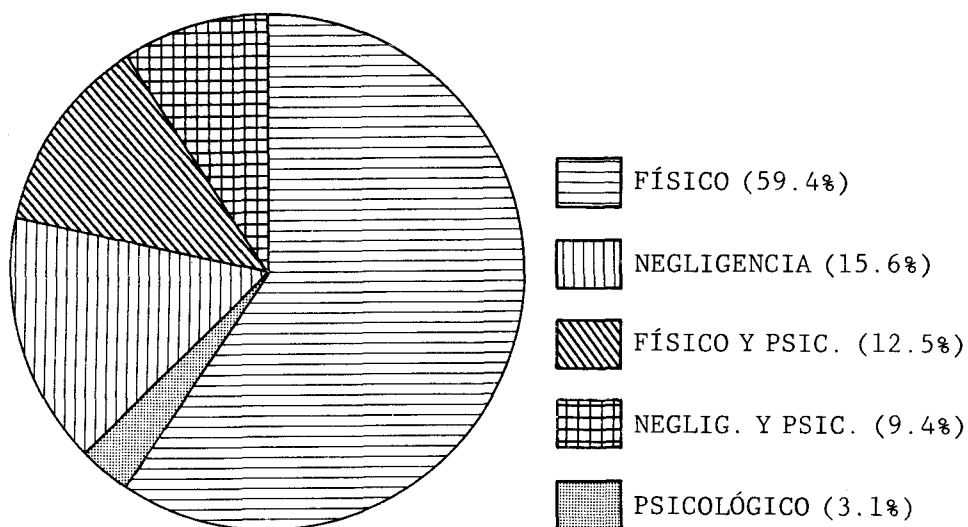


Figura 9. Proporción relativa del tipo de maltrato infantil.

Modelo de referencias bibliográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (1986). La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro. México: Siglo XXI.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1976). Recomendaciones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología sobre la integración y desarrollo curricular. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(2), 114.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1978). Definición del perfil profesional del psicólogo mexicano. Enseñanza e Investigación en Psicología, 4(1), 6-9.
- Galaz Fontes, J. (1984a). El área básica de la Escuela de Psicología. Manuscrito no publicado.
- Galaz Fontes, J. (1984b). El perfil profesional del psicólogo. Manuscrito no publicado.
- Ibáñez Brambila, B. (1986). Guía para la elaboración de tesis. (Disponible en Escuela de Psicología, CETYS-Tijuana, Apdo. Postal 4012, Centro, 22000 Tijuana, B. C.).
- Lafarga, J. (1976). Quién es hoy el profesional de la psicología [editorial]. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), 3-4.
- López Sierra, A. (1982). La psicología en México: Necesidad de una política educativa a nivel nacional. Enseñanza e Investigación en Psicología, 8, 276-285.
- Mouret Polo, E. y Ribes Iñesta, E. (1977). Panorámica de la enseñanza de la psicología en México. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(2), 6-20.
- Velazco Fernández, R. (1978). La enseñanza de la psicología en México. Enseñanza e Investigación en Psicología, 4(1), 10-21.

APÉNDICE C **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA** **EVALUAR LA TESIS**

Portada

- | | | |
|---|----|----|
| 1. La portada contiene los siguientes elementos: nombre de la universidad y de la escuela o facultad a que se pertenece, título de la tesis, grado a que se aspira, nombre completo del autor(es), lugar y fecha. | Sí | No |
|---|----|----|

Título

- | | | |
|---|----|----|
| 2. El título indica el tema central de la investigación en forma clara y concisa. | Sí | No |
| 3. Se omiten redundancias como “Un estudio acerca de” o “Un análisis de”, así como el uso de abreviaciones. | Sí | No |
| 4. Especifica las variables e identifica la población estudiada. | Sí | No |
| 5. Cuenta con un máximo de 15 palabras. | Sí | No |

Dedicatorias y agradecimientos

- | | | |
|---|----|----|
| 6. Las dedicatorias –que son opcionales– están escritas sin errores mecanográficos o de ortografía. | Sí | No |
| 7. Se incluye la página que especifica el nombre del asesor o director de tesis. | Sí | No |
| 8. Se anotan correctamente los nombres de las personas y/o instituciones a las que se agradece su colaboración. | Sí | No |

Resumen

- | | | |
|--|----|----|
| 9. La tesis presenta resumen. | Sí | No |
| 10. El resumen es completo e inteligible por sí mismo independientemente del cuerpo de la tesis. | Sí | No |
| 11. Establece el problema que se investigó. | Sí | No |
| 12. Especifica las características de los sujetos estudiados (número, sexo, edad, etc.). | Sí | No |
| 13. Describe el diseño de la investigación, los instrumentos de medición y el procedimiento de recolección de datos. | Sí | No |
| 14. Resume los hallazgos principales e incluye los niveles de significancia alcanzados. | Sí | No |
| 15. Comunica las conclusiones a que se llegó. | Sí | No |
| 16. Tiene un máximo de 200 palabras. | Sí | No |

Índice

- | | | |
|--|----|----|
| 17. Se presenta un índice general. | Sí | No |
| 18. El índice enlista todos los capítulos, divisiones y subdivisiones. | Sí | No |

nes de la tesis en el orden en que aparecen.	Sí	No
19. Se anotan los números de página correspondientes.	Sí	No
20. Se incluyen los apéndices con su título y el número de página en que inician.	Sí	No

Listas de tablas y de figuras

21. Las listas de tablas y de figuras aparecen en hojas separadas después del índice.	Sí	No
22. Se anota el número de tabla o figuras, su título y la página en que se encuentra.	Sí	No
23. El título de las tablas y figuras corresponde exactamente con el que aparece en el texto.	Sí	No

Capítulo I: Introducción

24. Se describen los antecedentes del estudio.	Sí	No
25. Se justifica teórica o prácticamente la selección del tema o problema que se investigó.	Sí	No
26. El estudio se fundamenta en investigaciones previas.	Sí	No
27. Se plantea el propósito de la investigación.	Sí	No
28. Se describe brevemente el método que se utilizó en el estudio.	Sí	No
29. Se cambió el tiempo de los verbos de futuro –que se usó en el proyecto– a pasado.	Sí	No

Planteamiento del problema

30. Se contextualiza el problema y se resumen los antecedentes y la justificación del estudio.	Sí	No
31. Se describe la demanda de la investigación.	Sí	No
32. Se establece el problema claramente y sin ambigüedad.	Sí	No

Hipótesis

33. La tesis presenta hipótesis.	Sí	No
34. Se indica la presentación de la(s) hipótesis.	Sí	No
35. Se formulan claramente.	Sí	No
36. La(s) hipótesis responde(n) al problema planteado.	Sí	No
37. La(s) hipótesis plantea(n) una relación entre variables.	Sí	No

Objetivos

38. Se indica la presentación de los objetivos.	Sí	No
39. Los objetivos planteados están adecuadamente organizados y jerarquizados.	Sí	No
40. Se plantean objetivos a corto, mediano y largo plazo.	Sí	No

Importancia del estudio

- | | | |
|---|----|----|
| 41. Se mencionan otras investigaciones que apoyen la realización del estudio. | Sí | No |
| 42. Se describe la importancia científica, humana y contemporánea que tiene el estudio. | Sí | No |

Limitaciones del estudio

- | | | |
|--|----|----|
| 43. Se discuten las limitaciones del estudio en términos del grado en que es generalizable. | Sí | No |
| 44. Se analizan las limitaciones que imponen el control de variables, el tipo de selección de la muestra, los instrumentos de medición utilizados y/o la falta de corroboración de los resultados. | Sí | No |

Definición de términos

- | | | |
|---|----|----|
| 45. Se definen los términos más relevantes, así como las variables estudiadas. | Sí | No |
| 46. Se presentan definiciones operacionales cuando es pertinente. | Sí | No |
| 47. Las definiciones extraídas de otras fuentes presentan su respectiva referencia. | Sí | No |
| 48. Aparecen un mínimo de 10 definiciones de términos. | Sí | No |

Capítulo II: Revisión Bibliográfica

- | | | |
|--|----|----|
| 49. El capítulo de revisión bibliográfica inicia con un párrafo que explicita los temas que se tratan. | Sí | No |
| 50. La revisión de la bibliografía es pertinente al problema de investigación. | Sí | No |
| 51. Cubre los temas principales implicados en la explicitación del problema que se estudió. | Sí | No |
| 52. Se discuten investigaciones relacionadas que se desarrollaron anteriormente y se presenta una panorámica actual. | Sí | No |
| 53. La revisión bibliográfica se desarrolla de lo general a lo particular y a lo específico. | Sí | No |
| 54. Presenta una adecuada división en secciones y subsecciones. | Sí | No |
| 55. Al finalizar el capítulo se presenta un sumario con los puntos más relevantes que se trataron. | Sí | No |
| 56. El sumario tiene una extensión no mayor a tres cuartillas. | Sí | No |
| 57. La extensión del capítulo está circunscrita entre 25 y 40 cuartillas. | Sí | No |

Capítulo III: Metodología

- | | | |
|---|----|----|
| 58. El capítulo inicia con una breve introducción que describe tanto el escenario como el diseño de la investigación. | Sí | No |
|---|----|----|

59. A lo largo de este capítulo se hizo el cambio de tiempo de los verbos del futuro –que se utilizó en el proyecto– al pasado.	Sí	No
---	----	----

Sujetos

60. Se especifican el número y las características más relevantes de los sujetos estudiados.	Sí	No
61. Se describe la forma de selección de los sujetos y su asignación a los grupos estudiados.	Sí	No

Material

62. Se describen todas las características importantes de los instrumentos de medición utilizados: número de ítems, naturaleza de los mismos, subescalas, forma de respuesta, calificación, validez, confiabilidad, estandarización, etcétera.	Sí	No
63. Se incluye en un apéndice todo instrumento novedoso o creado por el propio autor.	Sí	No
64. Se describe la forma de elaboración, pilotaje y validación de los instrumentos diseñados por el autor.	Sí	No
65. Se especifica claramente el tipo de aparatos utilizados en experimentos de laboratorio.	Sí	No
66. Se incluye en un apéndice el diagrama de un aparato o equipo de laboratorio diseñado por el autor.	Sí	No

Procedimiento

67. Se describe claramente la forma de selección de los sujetos.	Sí	No
68. Se explicita la forma de administración de los instrumentos y de recolección de los datos.	Sí	No
69. Se explicita y justifica el análisis estadístico de los datos.	Sí	No
70. Se explicita el uso de computadora para el análisis de datos.	Sí	No
71. La metodología es adecuada para el problema que se estudió.	Sí	No

Capítulo IV: Resultados

72. Se organiza adecuadamente el capítulo de resultados en concordancia con las hipótesis, los objetivos, el tipo de variables estudiadas, los grupos analizados o los instrumentos que se utilizaron.	Sí	No
73. Se presentan los datos obtenidos y su tratamiento estadístico.	Sí	No
74. Al presentar análisis estadísticos inferenciales se especifican el valor de la prueba, los grados de libertad y el nivel de significancia.	Sí	No
75. Se incluyen estadísticas descriptivas.	Sí	No

76. Se anotan los resultados relevantes incluyendo aquellos que van en contra de la hipótesis propuesta.	Sí	No
77. Se comunican los resultados con suficiente detalle para justificar las conclusiones.	Sí	No
78. Se evita discutir en este capítulo las implicaciones de los resultados obtenidos.	Sí	No

Tablas

79. Se utilizan tablas cuando es pertinente.	Sí	No
80. Se les menciona en el texto y se colocan en el lugar apropiado.	Sí	No
81. Tienen una presentación consistente todas las tablas.	Sí	No
82. Los títulos de las tablas son breves y autoexplicativos.	Sí	No
83. Toda columna y renglón tiene un encabezado.	Sí	No
84. Las tablas se presentan en hojas tamaño carta.	Sí	No
85. Las tablas están numeradas con números arábigos en orden de aparición en el texto.	Sí	No
86. Se indica la continuación de las tablas que exceden de una hoja y se vuelven a presentar los encabezados de las columnas y renglones en las hojas subsiguientes.	Sí	No

Figuras

87. Es necesario incluir figuras.	Sí	No
88. Las figuras son claras y precisas.	Sí	No
89. La escala utilizada en la elaboración de la figura es correcta.	Sí	No
90. Las figuras están numeradas consecutivamente con números arábigos.	Sí	No

Capítulo V: Discusión

91. Se abre la discusión con una declaración del apoyo o falta de apoyo de la(s) hipótesis inicial(es).	Sí	No
92. Se discute la relación que guardan los propios hallazgos con los de otras investigaciones previamente citadas.	Sí	No
93. Se examinan, interpretan y evalúan los resultados para sacar información acerca de ellos.	Sí	No
94. Se describen los errores de la investigación que pudieran afectar los resultados.	Sí	No
95. Si los resultados no apoyan la hipótesis, se analizan las posibles causas y se establecen formas de mejorar el estudio.	Sí	No
96. Se distingue entre los resultados y las inferencias que se hacen a partir de ellos.	Sí	No

Conclusiones

97. Las conclusiones están claramente sustentadas en los resultados que se obtuvieron.	Sí	No
--	----	----

- | | | |
|--|----|----|
| 98. Las semejanzas y diferencias entre los propios hallazgos y los de otras investigaciones clarifican y confirman las conclusiones. | Sí | No |
| 99. Se plantean las implicaciones prácticas de los hallazgos en confrontación con los objetivos inicialmente planteados. | Sí | No |

Recomendaciones

- | | | |
|--|----|----|
| 100. Se hacen recomendaciones para la implementación de los hallazgos del estudio. | Sí | No |
| 101. Se sugieren nuevas vías de investigación. | Sí | No |
| 102. Se comenta la forma de mejorar el estudio del tema. | Sí | No |

Referencias bibliográficas

- | | | |
|--|----|----|
| 103. Se presenta un listado de las referencias completas de todos los autores citados en el cuerpo de la tesis. | Sí | No |
| 104. La lista de referencias sólo incluye los trabajos que se citaron a lo largo del escrito. | Sí | No |
| 105. Coincide la fecha de las citas en el texto con la de la lista de referencias. | Sí | No |
| 106. Se elaboran las referencias de acuerdo con las especificaciones de la APA (1983). | Sí | No |
| 107. Las referencias aparecen en orden alfabético siguiendo las reglas establecidas. | Sí | No |
| 108. La presentación de las referencias es a espacio sencillo. | Sí | No |
| 109. La primera línea de cada referencia se inicia al margen izquierdo, mientras que las líneas subsecuentes comienzan a 10 espacios del margen. | Sí | No |
| 110. Se consultó un mínimo de 20 artículos científicos. | Sí | No |

Apéndices

- | | | |
|--|----|----|
| 111. Si únicamente hay un apéndice se le designa sólo como "Apéndice". | Sí | No |
| 112. Se ordenan por letras los apéndices cuando son dos o más. | Sí | No |
| 113. Los apéndices incluyen material realmente importante. | Sí | No |
| 114. Se mencionaron en el texto todos los apéndices. | Sí | No |
| 115. Se numeraron las páginas de los apéndices. | Sí | No |

Presentación

- | | | |
|---|----|----|
| 116. La presentación de la tesis es limpia. | Sí | No |
| 117. Se escribió en hojas blancas tamaño carta por un solo lado. | Sí | No |
| 118. Todo el escrito se hizo a doble espacio, a excepción de la lista de referencias. | Sí | No |
| 119. Se respetan los márgenes de 2.5 cm a cada lado de las hojas. | Sí | No |
| 120. Están numeradas todas las hojas excepto las que inician un capítulo. | Sí | No |

121. Se utiliza el estilo científico en la redacción del escrito.	Sí	No
122. Las oraciones son breves y contienen una sola idea.	Sí	No
123. El escrito es ortográficamente correcto.	Sí	No
124. Se hacen adecuadamente las citas en el texto.	Sí	No
125. Se hacen pocas o ninguna cita textual.	Sí	No
126. Se siguen las indicaciones para el encabezamiento de los capítulos y sus divisiones y subdivisiones.	Sí	No

APÉNDICE D

REVISTAS DE PSICOLOGÍA

PUBLICADAS EN ESPAÑOL*

Acta Neurológica Latinoamericana
Acta Psicológica Mexicana
Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina
Actas Luso-Españolas de Neurología, Psiquiatría y Ciencias Afines
Actualidades Médicas
Aletheia
Análisis y Modificación de la Conducta
Anuario de Psicología
Aprendizaje y Comportamiento
Archivos de Neurobiología
Avances en Psicología Clínica Latinoamericana
Boletín en Estudios Médicos y Biológicos
Boletín de Psicología (Cuba)
Boletín de Psicología (El Salvador)
Boletín de Psicología (España)
Boletín del Hospital Infantil de México
Clínica y Análisis Grupal
Cuadernos Científicos CEMESAM
Cuadernos de Psicoanálisis
Cuadernos de Psicología
De Juventud: Revista de Estudios e Investigaciones
Enseñanza de las Ciencias
Enseñanza e Investigación en Psicología
Estudios de Psicología
Evaluación Psicológica
Fascículo de AVEPSO
Infancia y Aprendizaje
Informes de Psicología
Investigación Psicológica
Investigaciones Psicológicas
Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría
Psicología
Psicología Médica
Psicológica
Psicopatología
Psiquiatría
Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología y Psicopatología
Quaderns/Cuadernos de Psicología

* Fuentes: American Psychological Association. (1990). *Psychological Abstracts*. Washington, DC: Autor.

Lartigue, M. T. (1984). Una aproximación al diagnóstico del estado actual de la salud mental en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 27-41.

Revista de Análisis del Comportamiento
Revista de Historia de la Psicología
Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social
Revista de Psicoanálisis
Revista de Psicología
Revista de Psicología (Colombia)
Revista de Psicología de la U. de Monterrey
Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas
Revista de Psicología General y Aplicada
Revista de Psicología Social y Personalidad
Revista de Psicoterapia Psicoanalítica
Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona
Revista de Psiquiatría y Psicología Médica
Revista del Departamento de Psicología: Universidad Iberoamericana
Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana
Revista del Instituto Nacional de Neurología
Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría
Revista Interamericana de Psicología
Revista Interamericana de Psicología Ocupacional
Revista Intercontinental de Psicología y Educación
Revista Latinoamericana de Psicología
Revista Latinoamericana de Sexología
Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
Revista Mexicana de Psicología
Revista Mexicana de Psiquiatría, Neurología y Medicina Legal
Revista Uruguaya de Psicoanálisis
Salud Mental
Salud Pública de México
Temas de Trabajo Social
Terapia Psicológica

APÉNDICE E

REVISTAS (JOURNALS) DE PSICOLOGÍA PUBLICADAS EN INGLÉS*

Psicología general

American Journal of Psychology
American Psychologist
Behaviorism
Journal of Humanistic Psychology
Journal of Psychohistory
Psychological Bulletin
Psychological Record
Psychological Reports
Psychological Review
Psychology of Women Quarterly

Psicología aplicada

Applied Psycholinguistics
Journal of Applied Behavior Analysis
Journal of Applied Psychology
Journal of Community Psychology
Journal of Organizational Behavior Management
Journal of Sport and Exercise Psychology
Journal of Vocational Behavior
Organizational Behavior and Human Decision Processes
Personnel Psychology
Professional School Psychology
Professional Psychology: Research and Practice
Psychology and Marketing

Autismo y retraso Mental

American Journal on Mental Retardation
Journal of Abnormal Child Psychology

Psicología clínica

Addictive Behaviors
American Journal of Psychoanalysis
Archives of Clinical Neuropsychology

* Fuente: American Psychological Association. (1989). *Journals in psychology* (2a. ed.). Washington, DC: Autor.

Clinical Psychology Review
International Journal of Eating Disorders
International Journal of the Addictions
Journal of Abnormal Psychology
Journal of Anxiety Disorders
Journal of Behavioral Medicine
Journal of Clinical Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy
Journal of Personality Disorders
Psychological Medicine
Psychological Perspectives
Psychotherapy

Counseling

American Journal of Community Psychology
Emotional First Aid: A Journal of Crisis Intervention
Family Process
Family Relations
Family Therapy
Journal of Adolescent Research
Journal of College Student Psychotherapy
Journal of Counseling Psychology
Journal of Family Psychology
Journal of Homosexuality
Journal of Mental Health Counseling
Journal of Pastoral Psychotherapy
Journal of Psychoeducational Assessment
Journal of Psychotherapy and the Family
Journal of Sex and Marital Therapy
Journal of Sex Education and Training
Pastoral Psychology

Criminología y problemas legales

Child Abuse and Neglect
Criminal Justice and Behavior

Psicología del desarrollo

Adolescence
Child Development
Human Development
Journal of Adolescent Research
Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Child and Adolescent Psychotherapy
Journal of Child Language
Journal of Child Psychology and Psychiatry
Journal of Early Adolescence
Journal of Experimental Child Psychology
Journal of Genetic Psychology
Journal of Pediatric Psychology
Journal of Youth and Adolescence
Psychology and Aging

Psicología educativa

Applied Psycholinguistics
Contemporary Educational Psychology
Creativity Research Journal
Educational and Psychological Measurement
Educational and Psychological Research
Journal of Child Language
Journal of Educational Psychology
Journal of Memory and Language
Journal of Mental Imagery
Journal of Psychoeducational Assessment
Journal of Psycholinguistic Research

Psicología experimental

Ecological Psychology
Journal of Experimental Analysis of Behavior
Journal of Experimental Psychology: General
Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance
Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition
Journal of Mathematical Psychology
Journal of Nonverbal Behavior

Metodología

Computers in Human Behavior
Multivariate Behavioral Research
Multivariate Experimental Clinical Research
Psychometrika

Parapsicología

Journal of Parapsychology
Journal of the American Society for Psychical Research

Psicología social y personalidad

Journal of Applied Social Psychology
Journal of Cross-Cultural Psychology
Journal of Experimental Social Psychology
Journal of Personality
Journal of Personality and Social Psychology
Journal of Sex Research
Journal of Social Behavior and Personality
Journal of Social and Clinical Psychology
Journal of Social and Personal Relationships
Journal of Social Issues
Journal of Social Psychology
Personality and Individual Differences
Personality and Social Psychology Bulletin
Sex Roles

Psicofisiología y neurociencias

Archives of Clinical Neuropsychology
Behavioral Neuroscience
Brain and Cognition
Brain and Language
International Journal of Clinical Neuropsychology
Physiology and Behavior
Psychobiology
Psychophysiology
Visual Neuroscience

Tratamiento

American Journal of Psychoanalysis
Archives of Sexual Behavior
Arts in Psychotherapy
Behavior Modification
Behavior Therapy
International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis
International Journal of Clinical Neuropsychology
International Journal of Group Psychotherapy
International Journal of Short-Term Psychotherapy
Journal of the American Academy of Psychoanalysis
Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry
Journal of Child and Adolescent Psychotherapy
Journal of Child Psychology and Psychiatry
Journal of Clinical Child Psychology

Journal of Cognitive Psychotherapy
Journal of College Student Psychotherapy
Journal of Reality Therapy
Journal of Social and Personal Relationships
Journal of Transpersonal Psychology
Psychoanalytic Review

Al lector

Puesto que el presente manual pretende proporcionar información que permita la rápida elaboración de los trabajos de investigación y tesis de grado y posgrado en psicología y ciencias afines, para la autora resulta de gran importancia saber, de parte de asesores, maestros y estudiantes, la utilidad que éste les representa y de qué forma podría mejorarse para la siguiente edición.

Agradeceremos de antemano el que se sirva responder el siguiente cuestionario y sea tan amable de enviarlo por correo a la siguiente dirección: Dra. Berenice Ibáñez Brambila. José Ma. Vigil 3022, Lomas de Providencia, 44630 Guadalajara, Jal., México.

1. ¿Qué tipo de trabajo(s) ha elaborado utilizando este manual?

2. ¿Le hicieron falta algunas otras recomendaciones, explicaciones o normas? _____

En qué aspecto, explique _____

3. ¿Qué información adicional acerca del proceso de la investigación y de la redacción del trabajo sería útil para Ud.? _____

4. ¿Fueron suficientes los modelos como guía para la presentación de su trabajo? _____

¿Qué otro(s) modelo(s) sugiere incluir? _____

5. ¿La estructura y el formato del manual le facilita el localizar la información que necesita? _____

¿Cómo podría mejorarse la estructura? _____

6. ¿Encontró alguna inconsistencia en el texto? ¿Cuál? Explique.

7. ¿Quisiera añadir otro comentario u observación que Ud., considere útil para mejorar el manual?

Índice onomástico

- Anastasi, A., 33
Anderson, D. C., 192
Arnau Grass, J., 33
- Bacharch, A. J., 38
Baena, P. G., 25, 102
Barahona, F., 18
Barahona, J., 18
Barlow, D. H., 33
Baxter, P. M., 44
Borkowski, J. G., 192
Buros, O. K., 33
- Campbell, D., 33, 166
Castro, L., 33
Castro Romero, J. A., 190
Craig, J. R., 190
- Eco, U., 38, 73-75
Edwards, A. L., 33, 168
- Fernández Dols, J. M., 43
Festinger, L., 33
Fruchter, B., 33
- Gay, L. R., 24, 35, 41, 102, 152-153
Gómez Romero, J., 33
Guilford, J. P., 33
- Haber, A., 33
Hensen, M., 33
Hull, C. H., 33
- Jenkins, J. G., 33
- Katz, D., 33
Kerlinger, F. N., 33-34
- Lartigue, T., 190
Levin, J., 33
- Medawar, P. B., 102
Medina Martínez, M. A., 190
Medina-Mora, M. E., 18
Metze, L. P., 190
Meyer, W. J., 106
Mitchell, J. V. Jr., 33
Morales, M. L., 33
- Nie, N. H., 33
- Ortega, J. E., 43
- Pardinas, F., 159
Plutchick, R., 33
- Reed, J. G., 44
Runyon, R. P., 33
- Sidman, M., 33
Siegel, S., 33
Solomon, H., 190
Stanley, J., 33, 166
Székely, B., 33
- Van Dalen, D. B., 106
- Zinser, O., 35

Índice analítico

- ABI/INFORM*, 53t, 60t
Abstract(s), 25, 148-149
 cita de un, 85
 elementos del, 149
 en CD ROM, 86-87
 en un banco de información en línea, 86-87
Academic Index, 53t
Actividad científica, características, 17
Ageline, 53t
Agenda. Véase Cronograma
Agradecimientos, 148
AIDS supplement, 60t
Alcohol and Alcohol Problems Science Database, 53t
Análisis de datos, 175
 bibliografía de, 33
 por computadora, 175
 resultados de los, 171-177
Antecedentes, 150-151
Apéndices, 121
 de un artículo científico, 197, 205
 de un ensayo, 123-124
 de un proyecto de tesis, 136
 de una tesis profesional, 185-186
Artículo
 de revisión, 191
 teórico, 191
Artículo científico
 apéndices de un, 197, 205
 elementos de un, 191-192
 figuras en un, 207
 introducción de un, 194
 método de un, 194-196
 material, 196
 procedimiento, 196
 sujetos, 195
 presentación de un, 197-210
 referencias de un, 197, 205
 resultados de un, 196-197
 resumen de un, 193
 tablas en un, 207
Artículo de periódico
 con autor colectivo, 83
 con páginas discontinuas, 84
 de carta al editor, 84
 sin autor, 83
Artículo de revista
 científica
 con dos autores, 80-81
 con un autor, 80
 con autor
 anónimo, 82
 colectivo, 81-82
 con más de dos autores, 81
 con seis o más autores, 81
 de divulgación, 83
 en prensa, 82
 sin nombre del autor, 82-83
Autoinforme, 35-36

- Bancos de información, 51-61
 en CD ROM. *Véase* Bancos de información en disco compacto
 en disco compacto, 52, 58-61
BIBLAT, 53t
 Bibliografía
 de análisis de datos, 33, 245-246
 de diseños de investigación, 33, 246-247
 de elaboración de instrumentos, 33, 247-248
 de metodología de la investigación, 32, 248-250
 de uso de instrumentos, 33, 247-248
 revisión de, 163-165
 extensión, 165
 objetivos, 163
Bibliografía latinoamericana, 29t, 60t
 Biblioteca, criterios para asistir a la, 42-43
British Education Index, 53t

Child Abuse and Neglect, 53t
Child Development Abstracts and Bibliography, 29t
CIPAC, 53t
 Cita(s)
 de autores con el mismo apellido, 108
 de dos autores, 107
 de fuente secundaria, 111
 de material
 en prensa, 111
 entre paréntesis, 110
 no fechado, 111
 de un autor, 106-107
 anónimo, 110
 colectivo, 108-109
 de una parte específica de una fuente, 109
 de varios autores, 107-108
 múltiples, 109
 del mismo autor, 109
 sin autor, 110
 textuales, 116-118
 cortas, 117
 largas, 117-118
Clase, 29t, 53t
College Student Personnel Abstracts, 29t
 Conclusiones
 de un ensayo, 123
 de una tesis profesional, 179-180
 Congreso, 94
 Convención, 95
Criminal Justice Abstracts, 29t
Criminal Justice Periodical Index, 53t
Criminal Justice Reference Service, 53t
Criminology and Penology Abstracts, 29t
 Cronograma, 37-40
 de un proyecto de tesis, 136
 sugerencias para la elaboración del, 40
Current Index to Journals in Education, 29t

 Datos
 análisis de, bibliografía, 33
 bancos de. *Véase* Banco de información
 tabulación de, 173-175
 Dedicatoria, 148
DESA, 54t
 Diferencias geográficas, 159
DIRLAT, 54t
Dissertation Abstracts International Online, 29t, 54t, 60t
DOCPAL, 30t, 54t
Drug Info/Alcohol Use and Abuse, 54t

Educational Index, 30t, 54t, 60t
 Empirismo, 17
 Encabezados, 112-114f
 de primer orden, 113
 de segundo orden, 113
 de tercer orden, 113
 Ensayo
 apéndices del, 123-124

- conclusiones del, 123
- cuerpo del, 123
- índice del, 122
- introducción del, 122
- portada del, 122
- referencias bibliográficas del, 123
- y monografía, diferencia, 121-122
- Entrevista, 99
- ERIC*, 54t, 60t
- Espaciamiento, 115-116
- Estudio
 - importancia del, 158-159
 - extensión, 159
 - limitaciones del, 159-160
 - extensión, 160
 - relevancia
 - científica, 159
 - contemporánea, 159
 - humana, 159
- ETS Test Collection*, 55t
- Exceptional Child Education Resources*, 54t
- Extracto de una tesis, 211-235
- Family Resources Database*, 55t
- Ficha
 - bibliográfica, 63-67
 - de campo, 62-63, 72, 76-77
 - de lectura, 62, 72, 74-75
 - de referencia, 62-71
 - de trabajo, 62, 71-78
 - sugerencias para elaborar, 72
 - hemerográfica, 62, 67-71
 - personal, 63, 72, 77
- Fichero, organización del, 78-79
- Figura(s)
 - de pastel, 275
 - de resultados, 176-177
 - de un artículo científico, 207
 - de una tesis profesional, 149
 - definición, 120
 - lista de, 149
 - modelo, 263
- Formato, 112, 253
- Fuentes documentales
 - primarias
 - especializadas, 43
 - generales, 43
 - secundarias
 - especializadas, 43
 - generales, 43
- Gerontological Abstracts*, 30t
- Hipótesis
 - alternativas, 155-157
 - de investigación, 155-156
 - de trabajo, 155-156
 - estadísticas, 155-157
 - extensión, 157
 - formulación de las, 154
 - metodológicas, 154-155
 - nulas, 155-156
- Hispanic American Periodical Index*, 30t, 55t
- Histograma
 - con dos variables, 273
 - con una variable, 274
- Human Resources Abstracts*, 30t
- Index Medicus*, 30t
- Índice
 - de un ensayo, 122
 - de un proyecto de tesis, 133
 - modelo, 259-260
 - de una tesis profesional, 149
 - modelo, 261-263
- Informe
 - de investigación empírica, 191
 - de una organización privada, 93
 - de una universidad, 93
 - disponible por *Educational Resources Information Center*, 92-93
 - gubernamental, 92
- Instrumentos
 - elaboración de, bibliografía, 33, 247-248
 - uso de, bibliografía, 33, 247-248
- Interpretación de los resultados, 178-179
- Introducción
 - de un artículo científico, 194
 - de un ensayo, 122
 - de una tesis profesional, 150-151

- elementos, 150-151
- extensión, 151
- Investigador, requisitos del, 23
- IRESIE*, 30t, 55t, 60t
- Justificación*, 150-151
 - resumen de la*, 153
- Language and Language Behavior Abstracts*, 31t, 55t
- LATBOOK*, 60t
- Libro
 - con un autor, 88
 - colectivo, 88-89
 - como publicante, 88-89
 - con un compilador, 89
 - con un editor, 89
 - de edición revisada, 89
 - de segunda edición, 88
 - de varios volúmenes, 80
 - editado por dos o más editores, 91
 - en prensa, 90
 - reedición de un, 90
 - revisión de un, 99
 - sin autor, 89
 - sin editor, 89
- Lista
 - de figuras, 149
 - modelo, 263
 - de tablas, 149
 - modelo, 264
 - de verificación para evaluar la tesis, 277-283
- Management Contents*, 55t
- Manuscrito
 - enviado para su publicación, 98
 - no publicado, 97
 - citado en la universidad, 97-98
- Marco
 - conceptual, 41
 - de referencia, 41
 - para el mecanografiado, 253
- Material, 37, 168-169
 - extensión, 169
- Medical and Psychological Pre-views*, 55t
- MEDLINE*, 55t, 60t
- Mental Health Abstracts*, 55t
- Mental Measurements Yearbooks*, 48-51
 - índices de los, 49-50
- Método(s) de investigación
 - causal comparativo, 37, 152
 - científico, 35
 - correlacional, 36-37, 152
 - de predicción, 36-37
 - de relación, 36
 - descriptivo, 35
 - de autoinforme, 35-36
 - de observación, 36
 - ex postfacto. Véase Método de investigación causal comparativo
 - experimental, 35, 37, 152-153
 - histórico, 35, 152
 - no experimentales, 35
- Metodología, 166-170
 - de un artículo científico, 194-196
 - en ciencias sociales, 32
 - material, 168-169
 - procedimiento, 169-170
 - sujetos, 167-168
- MEXINV*, 55t
- Monografía
 - publicada como suplemento de un Journal, 84-85
 - publicada en una revista, 85
 - y ensayo, diferencia; 121-122
- Muestra, características de la, 159
- Nacional Clearinghouse for Alcohol and Drug information*, 55t
- NARIC*, 56t
- NATASHA*, 60t
- NIMH Database*, 55t
- Objetividad, 17
- Objetivos, 157-158
 - definición, 157
 - descripción de los, 157
 - extensión, 158

- Paginación, 113
- Páginas
 - finales, 127, 182-186
 - preliminares, 127, 147-149
- PAIDOS*, 56t
- Paquetes estadísticos, 170
- Paráfrasis, 73-75
- Película, 99-100
 - revisión de una, 99
- PERIODICA*, 56t
- Personnel Management Abstracts*, 31t
- Ponencia, 95
- Population Bibliography*, 56t
- Population Information Online*, 56t
- Portada
 - de un ensayo, 122
 - de una tesis profesional, 147-148
 - elementos, 147-148
 - modelos, 254-258
- Presentación, 112-121
- Problema, 33-34
 - formulación del, 33-34
 - criterios para la, 34
 - planteamiento del, 151-153
 - condicional, 151
 - extensión, 153
 - interrogativo, 151
- Procedimiento, 169-170
 - extensión, 170
- Procesamiento de la información, 172-175
- Programa de computadora, 100
- Proyecto Colima*, 60t
- Proyecto de tesis
 - apéndices del, 136
 - capítulo
 - I, 133
 - II, 134-135
 - III, 135
 - cronograma del, 136-137f
 - elaboración del, 132-136
 - estructura, 132
 - evaluación del, 136
 - guía para la, 138-143
 - índice del, 133
 - referencias bibliográficas, 135-136
 - título, 132-133
 - definitivo del, 133
 - tentativo del, 133
- Pruebas psicológicas
 - monografías especializadas de, 49
 - no publicadas, 48
 - publicadas, 48
 - reseñas de, 50-51
 - requisitos para elaborar un manual de, 48
- Psicobiología
 - elección del tema en, 26-27
 - revistas de, en inglés, 289
- Psicología
 - características, 17
 - revistas de, en inglés, 286
- Psicología clínica
 - elección del tema en, 26
 - revistas de, en inglés, 286-287
- Psicología del desarrollo
 - elección del tema en, 26
 - revistas de, en inglés, 287-288
- Psicología educativa
 - elección del tema en, 26
 - revistas de, en inglés, 288
- Psicología experimental
 - elección del tema en, 26
 - revistas de, en inglés, 288
- Psicología general
 - elección del tema en, 26
 - revistas de, en inglés, 286
- Psicología industrial, elección del tema en, 26
- Psicología social
 - elección del tema en, 27
 - revistas de, en inglés, 289
- Psicometría, elección del tema en, 27
- Psyc ALERT*, 52
- Psychological Abstracts*, 31t, 45-47
 - clasificación por áreas de los, 45-46
 - elementos de los, 46
 - uso de los, 46-47
- Psyc INFO*, 51-52, 56t
- Psyc IIT*, 61t
- Publicación
 - anual, 87
 - de circulación limitada, 98-99

- de la tesis profesional, 189-235
- periódica, 80-88
- Puntuación, 115-116
- Recomendaciones, 180-181
- Redacción, 101-106
 - de resultados, 176-177
 - indicaciones, 102-103
 - normas, 103-106
- Referencias bibliográficas
 - de un ensayo, 123
 - de un proyecto de tesis, 135-136, 182-185
 - modelo de, 276
- Resources in Education*, 31t
- Resultados
 - de un artículo científico, 196-197
 - del análisis de datos, 171-177
 - interpretación de, 178-179
 - redacción de los, 176
- Resumen, 148-149
- Resúmenes analíticos en educación*, 31t
- Revisión
 - bibliográfica, 41-61
 - funciones, 41-42
 - final, 186
- Revista(s). *Véase también* Artículo
 - de revista
 - de psicología publicadas
 - en español, 284-285
 - en inglés, 286-290
 - suplemento de una, 87
- Seriación, 116
 - dentro de un párrafo, 116
 - en párrafos separados, 116
- SIDA-Base*, 56t
- Símbolos matemáticos, 118
- Simposio
 - artículo publicado de un, 94
 - no publicado, 94-95
- SIPAL*, 56t
- SNOE*, 56t
- Social Sciences Citation Index*, 31t
- Social Sciences Index*, 31t, 61t
- Social SciSearch*, 57t
- Social Work Research and Abstracts*, 31t
- Sociofile*, 61t
- Sociological Abstracts*, 31t
- SSALUD*, 57t
- Sujeto(s), 37, 167-168
 - extensión, 168
 - sesgo del, 160
- Sweden National Library for Psychology and Education*, 57t
- Tabla(s)
 - de ANOVA
 - con dos factores, 269
 - con un factor, 269
 - de chi cuadrada, 267
 - de correlación, 266
 - de estadísticas descriptivas, 265
 - de frecuencias
 - con dos variables, 265
 - con una variable, 265
 - de regresión múltiple, 270
 - de resultados, 176-177
 - de t de Student, 268
 - de un artículo científico, 207
 - de una tesis profesional, 149
 - en dos hojas, 271-272
 - lista de, 149
 - modelo, 264
 - título en las, 119
- Tema
 - asesoría sobre el, 25
 - delimitación del, 43-45
 - elección del, 24-27
 - en psicobiología, 26
 - en psicología
 - clínica, 26
 - de la personalidad, 26
 - del desarrollo, 26
 - educativa, 26
 - experimental, 26
 - general, 26
 - industrial, 26
 - social, 27
 - en psicometría, 27
 - fuentes del, 24-25
 - interés en el, 25
 - justificación del, 25, 153

- material sobre el, 25
- revisión de bibliografía del 163-165
- Términos, definición de, 160-162
- extensión, 162
- Tesis
 - de licenciatura no publicada, 97
 - de maestría no publicada, 97
 - doctoral
 - no publicada, 96
 - resumida, 96
 - documental
 - biográfica, 18
 - de confrontación, 18
 - de recopilación, 18
 - de reseña crítica, 18
 - empírica, 18
 - cuerpo de la, 127
 - esquema de, 128-129
 - páginas
 - finales de la, 127
 - preliminares de la, 127
 - partes de la, 127
 - proyecto de, 23, 125-143
 - requisitos para elaborar una, 23
- Tesis profesional
 - abstract* de una, 148-149
 - agradecimientos en una, 148
 - apéndices en una, 185-186
 - conclusiones de una, 179-180
 - dedicatoria en una, 148
 - extracto de una, 211-235
 - hipótesis en una, 154-157
 - importancia, 158-159
 - índice en una, 149
 - introducción en una, 150-151
 - limitaciones de una, 159-160
 - lista
 - de figuras, 149, 263
 - de tablas, 149, 264
 - metodología, 166-170
 - objetivos en una, 157-158
 - planteamiento del problema en una, 151-153
 - portada de una, 147-148
 - elementos, 147-148
 - modelos, 254-258
 - publicación de la, 189-235
 - recomendaciones en una, 180-181
 - referencias bibliográficas, 182-185
 - resultados en una, 171-177
 - interpretación de los, 178-179
 - resumen de una, 148-149
 - revisión
 - bibliográfica para, 163-165
 - objetivo, 163
 - final, 186
- Test(s)*
 - in print*, 49
 - reseñas de los, 50-51
- Variables
 - categorías. Véase Variables discretas
 - continuas, 172
 - discretas, 172
- Women Studies Abstracts*, 31t

*La publicación de esta obra la realizó
Editorial Trillas, S. A. de C. V.*

*División Administrativa, Av. Río Churubusco 385,
Col. Pedro María Anaya, C. P. 03340, México, D. F.
Tel. 56884233, FAX 56041364*

*División Comercial, Calz. de la Viga 1132, C. P. 09439
México, D. F. Tel. 56330995, FAX 56330870*

*Esta obra se terminó de imprimir y encuadernar
el 3 de diciembre de 2002,
en los talleres de Rotodiseño y Color, S. A. de C. V.
BM2 80 RW*

Este manual práctico, creado con el fin de facilitar tanto la elaboración del proyecto de investigación como la tesis misma, en los niveles de licenciatura y posgrado de las escuelas de psicología, llega a una nueva edición como resultado del esfuerzo permanente por actualizarlo y enriquecerlo.

En esta nueva versión la autora contó también con las valiosas contribuciones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, organismo que, por medio de un nutrido equipo de experimentados especialistas, formuló útiles observaciones.

La guía se ocupa de la tesis denominada empírica, conformada por un trabajo de investigación que se sustenta en un marco conceptual determinado e implica una demostración factual.

Así, la obra se divide ahora en cuatro partes. La primera proporciona los conocimientos requeridos para diseñar y redactar un plan de investigación; la segunda se dedica al desarrollo del proyecto; en la tercera se examinan los elementos que conforman la estructura de la publicación de la tesis, mientras que en la cuarta se brindan amplias sugerencias para escribir artículos científicos derivados de ella. Asimismo, en esta última parte se enumeran las diversas formas de remitir al lector a referencias bibliográficas.

Los apéndices incluyen numerosos modelos para presentar la información, una lista de verificación para evaluar la tesis y un recuento de las revistas psicológicas impresas en español e inglés, además de un ejemplo de artículo científico.

Contenido:

Primera parte. El plan de investigación: Pasos para el diseño del plan de investigación • La revisión bibliográfica • La elaboración de fichas • Las referencias bibliográficas • Indicaciones generales para la elaboración del escrito

Segunda parte. El proyecto de tesis: Esquema general para la elaboración de la tesis • Preparación y presentación del proyecto de tesis

Tercera parte. La tesis profesional: Las páginas preliminares • El primer capítulo: introducción • El segundo capítulo: Revisión de la bibliografía • El tercer capítulo: Metodología • El cuarto capítulo: Resultados • El quinto capítulo: Discusión • Las partes finales

Cuarta parte. La publicación de la tesis: La preparación del artículo científico • Ejemplo del extracto de una tesis • Bibliografía, lecturas recomendadas • Apéndices

ISBN 968-24-4958-8



9 789682 449581